

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы:** «Библиотека как развивающая среда нового поколения»

**Категория слушателей:** сотрудники детских библиотек

**Объем:** 36 часов

**Форма обучения:** очная

**Сроки обучения:** 15.10.2018-19.10.2018 гг.

Иркутск, 2018 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры


Разработчики:

Дрыжова Т.Ю., главный редактор журнала "Школьная библиотека: сегодня и завтра" (г. Москва)

Максоева Т.А., заместитель директора ИОДБ им. Марка Сергеева

Серебрякова С.В., преподаватель ГБПОУ ИОКК.

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Научно-методического  
совета ГБПОУ ИОКК  
протокол № 03 от 16 января 2018 г.

Заместитель директора по научно-  
методической работе:  
Коршунова О.В.  \_\_\_\_\_

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 51.02.03 Библиотековедение, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г. № 1357

## **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации сотрудников детских библиотек.

## **1.3. Требования к слушателям**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели навыки пользователя персонального компьютера.

## **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы:**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 5. Использовать маркетинговые принципы в библиотечно-информационной деятельности.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации сотрудников библиотек в области библиотечного обслуживания пользователей библиотеки

## **Слушатель в результате освоения программы должен**

В результате освоения ДПП слушатель должен:

**иметь практический опыт** формирования маркетинговых служб и имиджа библиотеки; установления связей с общественностью.

**уметь** проводить маркетинговые исследования рынка библиотечных услуг и продукции, формировать спрос на библиотечные услуги и продукцию;

**знать** классификацию моделей маркетинга; морально-этические нормы коммерческого маркетинга.

**1.5. Форма обучения:** очная

Режим занятий: 8 часов в день.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекция	Практическое занятие	Формы промежуточной аттестации
1. Детская библиотека в современном мире	2	2		тест
2. Библиотека, в которой интересно: инновационные практики в деятельности библиотек, обслуживающих детей	2	2		тест
3. Библиотека, в которой интересно: event-менеджмент	2		2	практическое задание
4. Библиотека, в которой интересно: проекты и программы в библиотеке	2	2		тест
5. Поддержка и развитие чтения	4	2	2	тест
6. Партнерство для развития: формы взаимодействия библиотек различных систем и ведомств. Неформальное образование в библиотеке	2	2		тест
7. Дизайн и эргономика пространства детской библиотеки. Примеры оформления, идеи для библиотек	2	2		тест
8. Деловая игра «Семь шагов к творчеству» по книге 100 форм работы по продвижению чтения, и не только	2		2	практическое задание
9. Проект вокруг книги и чтения	2		2	практическое задание
10. Теоретические аспекты проектной деятельности	2	2		тест
11. Проект – от идеи до воплощения	2		2	практическое задание
12. Новые форматы продвижения детского чтения»	6	4	2	практическое задание
13. Проект по созданию напольной экологической игры «Удивительная экспедиция на Байкал» – от идеи до реализации	2		2	практическое задание
14. Психологические методики как развивающий компонент в библиотечных мероприятиях	2	2		тест
15. Итоговая аттестация	2		2	тест

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Срок освоения ДПП повышения квалификации составляет 36 часов, программа может быть реализована в течение 4 дней (по 8 часов в день) и один день (4 часа).

Темы	Занятия				Итоговая аттестация	
	1 день	2 день	3 день	4 день		5 день
Детская библиотека в современном мире	2					2
Библиотека, в которой интересно: инновационные практики в деятельности библиотек, обслуживающих детей	2					
Библиотека, в которой интересно: event-менеджмент	2					
Библиотека, в которой интересно: проекты и программы в библиотеке	2					
Поддержка и развитие чтения		4				
Партнерство для развития: формы взаимодействия библиотек различных систем и ведомств. Неформальное образование в библиотеке		2				
Дизайн и эргономика пространства детской библиотеки. Примеры оформления, идеи для библиотек		2				
Деловая игра «Семь шагов к творчеству» по книге 100 форм работы по продвижению чтения, и не только			2			
Проект вокруг книги и чтения			2			
Теоретические аспекты проектной деятельности			2			

Проект – от идеи до воплощения			2			
Новые форматы продвижения детского чтения				6		
Проект по созданию напольной экологической игры «Удивительная экспедиция на Байкал» – от идеи до реализации				2		
Психологические методики как развивающий компонент в библиотечных мероприятиях					2	
Итоговая аттестация					2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	8	8	8	8	4
						2



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### 4.1 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1	Детская библиотека в современном мире	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1	Библиотека, в которой интересно: инновационные практики в деятельности библиотек, обслуживающих детей	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1	Библиотека, в которой интересно: проекты и программы в библиотеке	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1	Партнерство для развития: формы взаимодействия библиотек различных систем и ведомств. Неформальное образование в библиотеке	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1	Дизайн и эргономика пространства детской библиотеки. Примеры оформления, идеи для библиотек	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1	Теоретические аспекты проектной деятельности	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1	Новые форматы продвижения детского чтения	2	
2	Психологические методики как развивающий компонент в библиотечных мероприятиях		
	<b>Практические занятия</b>		1
1	Поддержка и развитие чтения	2	
2	Библиотека, в которой интересно: event-менеджмент	2	
3	Деловая игра «Семь шагов к творчеству» по книге 100 форм работы по продвижению чтения, и не только	2	
4	Проект вокруг книги и чтения	2	
5	Проект – от идеи до воплощения	2	
6	Проект по созданию напольной экологической игры «Удивительная экспедиция на		

	Байкал» – от идеи до реализации		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:</b>	2	
	<b>ИТОГО:</b>	36	

#### 4.2. Определение качества освоения содержания:

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения практических работ, тестов.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно выполнил практических работ, тестов.

### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие у слушателя и преподавателя (в колледже) наличие следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование
	Выход в интернет
<b>Программное обеспечение</b>	
	Аудитория для лекционных занятий с партами и доской.
<b>Техническое обеспечение</b>	
	Ноутбук Проектор Экран

#### 5.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Бородина В.А. Библиотечное обслуживание : учеб.-метод. пособие / В. А. Бородина. – М.:Либеря, 2004. – 166 с.
2. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: полный курс: учеб.пособие / Ю.Н. Дрешер. – М.: ФАИР, 2007. – 222 с.
3. Чижиков В.В. Дизайн культурной среды : учеб.пособие для вузов культуры и искусств / В.В. Чижиков. – М. :Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 2001

*Дополнительные источники:*

1. Карташов Н.С. Общее библиотековедение : в 2 ч. / Н.С. Карташов, В.В. Скворцов. – М.: Моск. гос. ун-т культуры, 1997.
2. Ковалёва И. А. Проектная деятельность библиотеки, или Как написать заявку на грант : материалы тренинга. – Сургут, 2005. – 24 с. ; То же [электронный ресурс] // DocMe : [сайт]. – [СПб.], 2018. – URL: <http://www.docme.ru/doc/20476/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0...>(03.12.17).
3. Мотульский Р.С. Общее библиотековедение : учеб.пособие для вузов / Р. С. Мотульский. – М.: Либеря, 2004. – 223 с. : ил., табл.

4. Сулова И.М. Проектная деятельность библиотек : науч.-практ. пособие / И.М. Сулова, З.И. Злотникова. – М. : Гранд : Фаир - Пресс, 2005. – 175 с. ; То же [электронный ресурс]. – URL: <http://konakovobiblioteka.ru/attachments/article/953/04%20Suslova.pdf> (03.12.17)
5. Юрьева С. Ю. Проектная деятельность библиотек Бурятии // Молодые в библиотечном деле. – 2016. – № 10. – С. 2-6.

*Учебно-методические издания собственной генерации:*

1. Библиотечное дело : учеб.-метод. пособие / сост. Серебрякова С.В. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2018. – 235 с. : ил., цв. ил. – (Библиотечное дело).

### 5.3. Организация образовательного процесса

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия.

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, владеющими знаниями ПК на уровне опытного пользователя и умениями организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП

Форма итоговой аттестации –зачет. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточный контроль по темам, предусмотренным учебным планом настоящей программы, выполнившие все практические работы и тесты.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.Использовать маркетинговые принципы в библиотечно-информационной деятельности.	<i>Выполнение тестов. Выполнение практических работ.</i>
	<u>Форма оценки результатов обучения:</u> <i>Итоговая аттестация:зачетвформетестирования.</i>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский областной колледж культуры

**Фонд оценочных средств**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения**  
**квалификации по теме:**  
«Библиотека как развивающая среда нового поколения»

Иркутск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

### **2. Фонд оценочных средств**

2.1. Задания для проведения промежуточного контроля

2.2. Задания для проведения итоговой аттестации

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Библиотека как развивающая среда нового поколения».

### 1.2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Библиотека как развивающая среда нового поколения»:

- **иметь практический опыт** формирования маркетинговых служб и имиджа библиотеки; установления связей с общественностью.
- **уметь** проводить маркетинговые исследования рынка библиотечных услуг и продукции, формировать спрос на библиотечные услуги и продукцию.
- **знать** классификацию моделей маркетинга; морально-этические нормы коммерческого маркетинга.

Вышеперечисленные практический опыт, умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующей **профессиональной компетенции**:

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания;
ПК 5. Использовать маркетинговые принципы библиотечно-информационной деятельности.	Задания выполнены в полном объеме  Тест выполнен на положительную оценку	Практические задания  Тест

#### Форма аттестации.

Итоговая аттестация – зачет.

## **2.1. Задания для проведения промежуточного контроля**

Оценочными средствами текущего контроля выступают оценочно-рефлексивные вопросы, практические работы, тесты для самопроверки.

### **Критерии оценки практических работ**

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, слушатель демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; слушатель демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; слушатель затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задач возможен при наводящих вопросах преподавателя (в режиме консультирования).

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; слушатель даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



### **Критерии оценкитестов**

После освоения каждой темы курса обучающийся отвечает на оценочно-рефлексивные вопросы, выполняет тест для самопроверки.

Тест для самопроверки должен быть сдан не менее, чем на 55% в течение 3-х попыток.

Оценки за тест:

- от 85 до 100 баллов - «отлично»;
- от 75 до 84 баллов - «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

### **Тестовые задания:**

#### **Тест по курсу «Библиотека как развивающая среда нового поколения» для слушателей КПК**

**1. В какую программу входит «Концепция программы поддержки и развития детского и юношеского чтения»**

- А) Цифровая экономика;
- Б) **Информационное общество**
- В) Национальный проект «Культура».

**2. Какие книги не являются текстами «новой» породы**

- А) Гибридные книги;
- Б) Графические романы;

**В) Статья в газете**

**3. На какой библиотечный процесс не существует ГОСТа**

- А) Библиографическое описание;
- Б) Комплектование фондов;

**В) Библиотечное обслуживание**

**4. Что в настоящее время не входит в понятие «инфраструктура чтения»**

- А) Библиотеки;
- Б) Книготорговые организации
- В) **Читатель**

**5. Какие виды краеведческой работы наиболее разработаны в библиотеках России**

- А) Литературное краеведение
- Б) **Краеведческая библиография**
- В) Исследовательские проекты школьников

**6) Что из перечисленного важнее всего в проекте:**

- А) зарплата участникам проектной команды
- Б) ресурсы организации
- В) цель проекта**
- Г) смета проекта

**7) Основным результатом осуществления проекта является:**

- А) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- Б) положительные изменения в социальной среде;**
- В) получение проектной командой дополнительных ресурсов;
- Г) все вышеназванные варианты.