


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский областной колледж культуры

Фонд оценочных средств


по учебной дисциплине ОП.05 Социология и психология чтения
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности 51.02.03 Библиотековедение
по программе углубленной подготовки

Иркутск, 2018

Одобен
на заседании ПЦК общих
гуманитарных дисциплин протокол
№ 12 от 14 июня 2018 г.

Председатель:
Коршунова О.В. 

Фонд оценочных средств разработан
на основе требований федерального
государственного образовательного
стандарта СПО и рабочей программы
учебной дисциплины

За директора по учебной работе:
Ширимова О.В. 

Одобен
на заседании ПЦК общих
гуманитарных дисциплин протокол
№ 12 от 14 июня 2018 г.

Фонд оценочных средств по учебной
дисциплине ОП.05 Социология и
психология чтения разработан на
основе ФГОС СПО по специальности
СПО 51.02.03 Библиотечное дело по
программе углубленной подготовки и
рабочей программе учебной
дисциплины ОП.05 Социология и
психология чтения

Разработчик: Монжиевская В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

Комплект измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения. Объем часов на аудиторную нагрузку 10, на самостоятельную работу 5 (заочная форма обучения).

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 51.02.03 Библиотекведение по программе углубленной подготовки и рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения:

должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;
- диагностировать чтение;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социально-культурную роль чтения;
- психологию чтения и книжного дела;
- психологические типы читателей;
- культуру чтения;

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

- ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.
- ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационной культуры.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.
- ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.
- ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания
У1. проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;	Эффективно проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;	
У 2. диагностировать чтение;	Диагностировать чтение для решения профессиональных задач	
З 1. социально-культурную роль чтения;	Анализировать социально-культурную роль чтения;	Доклад Сообщение Реферат
З 2. психологию чтения и книжного дела;	Ориентироваться в психологии чтения и книжного дела;	Устный опрос Презентация
З 3. психологические типы читателей;	Ориентироваться в психологических типах читателей;	Доклад Сообщение Реферат
З 4. культуру чтения;	Ориентироваться в культуре чтения;	Устный опрос Эссе

Форма аттестации.

Балльно-рейтинговая система оценивания. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы социологии и психологии чтения	1.Сообщение	1. Подготовить сообщение по теме «Современные проблемы социологии и психологии чтения в России и за рубежом».
Раздел 2. Социально-психологические аспекты процесса чтения.	1.Устный опрос 2.Доклад 3.Презентация	1.Подготовиться к устному опросу 2. Подготовить доклад по теме. 3. Подготовить презентацию по теме
Раздел 3 Социально-психологические основы библиотечного обслуживания.	1.Эссе	1. Подготовить эссе на тему: «Формирование читающей личности».

Вопросы к устному опросу

1. Сущность чтения.
2. Понятие читателя.
3. Чтение как средство массовой коммуникации общества.
4. Чтение как целенаправленная деятельность индивида.
5. Чтение с точки зрения социологии свободного времени.
6. Функции чтения.
7. Социально-психологические факторы, влияющие на чтение.
8. Социальная структура и социальный состав читателей в России.

Тематика докладов

1. Книга как социальное и культурное явление.
2. Предпосылки формирования социологии и психологии чтения в России.
3. Цели и задачи современных исследований в области чтения.
4. Программы и методы социологии и психологии чтения.
5. Деятельность российских и международных исследовательских центров.
6. Проблемы изучения чтения в условиях развития современных медиа и компьютерных технологий
7. Понятие круга чтения конкретной эпохи, факторы, влияющие на его формирование
8. Особый статус чтения и его социальные роли в России 19 века. Психологические механизмы процесса чтения.
9. Социально -психологические характеристики читателя.
10. Чтение как творческая деятельность.
11. Психологические основы восприятия.
12. Психологические методы изучения чтения.
13. Социологические исследования читательской аудитории.

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет. Зачет проводится в форме контрольной работы.

Контрольные работы по учебной дисциплине « Социология и психология чтения»

Вариант 1.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «стадии социализации личности».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 2.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «культура чтения ».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 3.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «уровень познавательной деятельности».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 4.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «читательская направленность».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 5.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «чтение отдельных видов литературы».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 6.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «реальная картина чтения».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 7.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «социально-демографические признаки».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 8.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «мотивы чтения».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 9.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «психология восприятия литературно-художественного произведения».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

Вариант 10.

1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Подходы к разработке типологии читателей».

2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп любого из подходов (по выбору студента).

Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств	Оценка	Критерии оценки качества выполнения работы
Сообщение	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель сообщения • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части сообщения • Кратко изложены основные положения и выводы. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель сообщения определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст сообщения превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Доклад	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель доклада. • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части доклада. • Кратко изложены основные положения и выводы доклада. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель доклада определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст доклада превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада. • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении доклада встречаются отступления

		от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Презентация	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме. • Логически грамотно выстроена их структура. • Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы). • Выводы обоснованы и доказательны. • Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация). • Профессиональное владение речью, рекламой.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте. • Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно. • Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны. • Хороший уровень информативности.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Замысел проекта реализован удовлетворительно. • Проблема раскрыта лаконично. • Логический путь построения презентации не выдержан. • Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны. • Требования к форме представления презентации выдержаны.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.
Устный опрос	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы фондов оценочных средств

учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения
Специальность 51.02.03 Библиотекосведение

Основные источники:

1. Садовская В.С. Психология общения: учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремезов. – 2 изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 209 с.
2. Гайнутдинов И.К. Психология: учеб. пособие / И.К. Гайнутдинов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 349 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Социальная психология : психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : ОЛМА-Пресс, 2004. - 560 с. : ил.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения
Специальность 51.02.03 Библиотекведение

Изменение № 1 от 16.02.2019 г.

Электронная библиотека Юрайт. - Режим доступа: biblio-online.ru

Основные источники:

1. *Исаев, Б. А.* Социология : учеб. пособие для СПО / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
2. *Исаев, Б. А.* Социология в схемах и комментариях : учеб. пособие для СПО / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с.

Дополнительные источники:

1. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для СПО / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с.
2. *Болотова, А. К.* Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с.
3. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с.

Основание: актуализация источников.

Подпись лица, внесшего изменения

В.В. Монжиевская _____

Зав. библиотекой С.В. Серебрякова _____