Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«ИРКУТСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБПОУ ИО «ИРКПО»)

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

рабочей программы (ОГСЭ)
по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

заочная форма

2016

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Разработчик:
Бубеева Ольга Петровна, преподаватель немецкого языка.

Утвержден на заседании научно-методического совета

Протокол ____ от «___» _____ 2016 г.

Заместитель директора по УР Хвостова Г.И._____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.
Зав. Кафедрой (ДЦК) _____ / Корнилова С.А. /

Утверждена на заседании научно-методического совета
Протокол № от « » _____ 2016 г.
Заместитель директора по УР Хвостова Г.И._____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ***Иностранный язык. Немецеий*** блока ОГСЭ:

Обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Обучающийся должен знать:

− лексический (1200-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

− принципы построения проекта;

владеть:

– профессиональной лексикой;

– навыками построения проекта;

– применять полученные знания на практике

Формыпромежуточной аттестации:

на 2 курсе - дифференцированный зачет в форме выполнения контрольной работы

на 3 курсе – экзамен в форме собеседования по прочитанному тексту.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде ***пятибалльной отметки***.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

Контрольная работа

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий).
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.
Зачет может быть проведен в виде контрольной работы

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины *(немецкий язык)*
Форма промежуточной аттестации – *Контрольная работа*

Количество вариантов для обучающихся – 1
Условия выполнения: кабинет, компьютеры, наушники / проектор, экран, динамики.
Время выполнения – 70 минут

Предмет контроля:
Знания: Лексика по теме « Межличностные отношения».
Умения в аудировании, чтении и письме (см. Приложение №1)

Задание №1 (уровень – А2) /10 баллов

Текст задания:
Sie hören nun fünf kurze Texte. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören diese Texte zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 41 bis 45 richtig oder falsch sind. Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen bei den Aufgaben 41 – 45. Markieren Sie PLUS (+) gleich richtig und MINUS (–) gleich falsch auf dem Antwortbogen.

Прослушайте 5 коротких текста. К ним Вы должны выполнить задания. Во время прослушивания подумайте, верны ли или неверны высказывания 41-45. Отметьте «+» (верно) и «–« (неверно).
Lesen Sie jetzt die Aufgaben 41 bis 45. Сейчас прочитайте предложения 41-45.

41. Die Sprecherin muss im Haushalt fast alles alleine machen. ☐

42. Der Sprecher wäscht das Geschirr und die Wäsche. ☐

43. Die Sprecherin ist berufstätig und hat keine Zeit für die Hausarbeit. ☐

44. Der Sprecher teilt sich mit seiner Partnerin die Arbeit je nach Situation auf. ☐

45. Die Sprecherin ist froh, dass ihr Mann so viele Hausarbeiten übernimmt. ☐

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание.
За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов –10.

Вы можете воспользоваться словарем.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
Задание №2 (уровень – A1) **/6 баллов**

Текст задания:
Situation: Sie suchen verschiedene Dinge in der Zeitung. Finden Sie zu jeder Situation die passende Anzeige. Schreiben Sie die Nummer der passenden Anzeige neben die Sätze.

Ситуация: Вы ищите информацию в газете. Найдите к каждой ситуации подходящее объявление. Запишите номер подходящего объявления рядом с предложениями.

	Situationen	dazu passt
A	Sie haben viele Freunde in anderen Ländern und möchten billig mit ihnen telefonieren.	Anzeige Nr. ☐
B	Sie sollen für ein Fest etwas zum Essen mitbringen. Sie haben keine Zeit zum Kochen.	Anzeige Nr. ☐
C	Sie suchen einen Job. Sie wollen in einem Büro arbeiten.	Anzeige Nr. ☐
D	Sie haben eine große Wohnung. Sie brauchen Hilfe bei der Hausarbeit.	Anzeige Nr. ☐
E	Sie arbeiten viel am Computer. In Ihrer Freizeit möchten Sie Sport machen.	Anzeige Nr. ☐

1

Sekretärin/Sekretär gesucht
Internationale Firma sucht Sekretärin/ Sekretär mit Berufserfahrung (Vollzeit)
Aufgaben:
Telefonische Kundenbetreuung, organisatorische Tätigkeiten
Bewerbungen an:
info@personalvermittlung-holzer.de

2

Fitnesscenter Olymp
Unser Angebot
- 120 Geräte für Kraft- und Fitnesstraining
- Rückengymnastik
- Beratung durch geprüfte Trainer

Burggasse 10, 1070 Wien
täglich 10 – 22 Uhr

3

Buchhandlung Steiner

Bücher zum halben Preis:

- Richtig telefonieren. Gesprächstraining für SekretärInnen
- Gesund essen im Büro: 50 Kochideen
- 100 Jahre Sportfotografie
- Diverse Kinderbücher

Angebot gültig bis Ende Mai

4

Die ganze Welt um wenig Geld!

Günstige Auslandsanrufe ab 1,9 Cent/Minute!

weltweitanrufen.de bietet Ihnen die besten Tarife für Anrufe in Mobilnetze und ins ausländische Festnetz.

www.weltweitanrufen.de

5

Sie suchen jemanden,
der Ihre Wäsche wäscht und bügelt?

Sie brauchen jemanden,
der beim Saubermachen oder bei der Gartenarbeit hilft? Kein Problem!

Rufen Sie mich an:
Petra Maier, Tel. 0676 55 68 987

6

Feinkost Klement

In unserem Delikatessengeschäft bieten wir Ihnen:

hausgemachte Salate
Brötchen mit Ei- und Curryaufstrich
Schinken und Käse aus der Region

Petersgasse 8, 4051 Basel • Mo–Sa: 9–18 Uhr

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание.
За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.
Вы можете воспользоваться словарем.
Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Задание №3 (уровень – А2) / 12 баллов

Текст задания
Situation: Sie lesen drei Anzeigen. Dazu gibt es je 2 Fragen. Antworten Sie mit JA oder NEIN.
Ситуация: Вы читаете 3 объявления. К каждому дано по 2 вопроса. Выберите ответ ДА или НЕТ.

Schönes-Wochenende-Ticket

- gültig ab Samstag 0 Uhr bis Montag 3 Uhr für Reisen in Deutschland
- für Gruppen bis zu fünf Personen und für Einzelreisende

Preis: 39 Euro im Internet, 41 Euro im Reisezentrum an Ihrem Bahnhof

www.bahn.de/angebote

Machen Sie ein Kreuz (x) bei JA oder bei NEIN.

		JA	NEIN
1	Kann man am Freitagabend mit dem Ticket fahren?	☐	☐
2	Kostet das Ticket beim Kauf am Bahnhof mehr?	☐	☐

Lesen im Park

Im Sommer gibt es in Grazer Parks wieder Bücherkisten mit vielen Kinderbüchern - zum Lesen vor Ort oder zum Mit-nach-Hause-Nehmen.

Weitere Aktivitäten: Bastel- und Malgruppen, Papier und Stifte haben wir für dich.

www.lesen-im-park.at

Machen Sie ein Kreuz (x) bei JA oder bei NEIN.

		JA	NEIN
3	Darf man die Bücher nur im Park lesen?	☐	☐
4	Müssen die Kinder Papier und Stifte mitbringen?	☐	☐

3-Zimmer-Wohnung

Neu renovierte Wohnung
(63 m²) ab 1. August zu vermieten.
Gesamtmiete: CHF 1.200,--

Sie haben noch Fragen?
Schreiben Sie eine E-Mail an:
info@immobilien-heiss.ch

Termine zur Wohnungsbesichtigung:
15. Juli, 11.00 Uhr | 18. Juli, 15.00 Uhr

Machen Sie ein Kreuz (x) bei JA oder bei NEIN.

		JA	NEIN
5	Kann man telefonisch Informationen bekommen?	☐	☐
6	Kann man die Wohnung am Vormittag sehen?	☐	☐

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание.
За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 12.
Вы можете воспользоваться словарем.
Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Задание №4 (уровень – A2) /15 баллов

Текст задания:
Situation: Ihre Freundin Rafaela wohnt in Berlin und hat Sie eingeladen. Sie möchten bald zu ihr fahren und bekommen folgendes E-Mail von ihr.
Ситуация: Ваша подруга Рафаэла живет в Берлине, и пригласила Вас. Вы хотели бы вскоре к ней поехать и получаете следующее электронное письмо от нее.

Nachricht | Adobe PDF

Von: m.rafaela@gmx.net Gesendet:

Betreff: Deine Reise nach Berlin

Hallo!

Du schreibst, du möchtest bald zu mir nach Berlin kommen. Ich freue mich schon sehr! Du kannst auch gerne jemanden von deiner Familie oder Freunde mitbringen.

Schreib mir bitte: An welchem Tag und um wie viel Uhr kommst du? Wie lange möchtest du bleiben? Wen bringst du mit?

Liebe Grüße
Rafaela

Antworten Sie Rafaela. Schreiben Sie zirka 30 Wörter.

- Beantworten Sie alle Fragen
- Schreiben Sie am Ende einen Gruß

Ответьте Рафаэле. Напишите около 30 слов.

- Ответьте на все вопросы.
- В конце напишите приветственное слово.

Liebe Rafaela,
vielen Dank für dein E-Mail. Hier die wichtigsten Informationen zu meiner Berlin-Reise:

Ich .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

An welchem Tag und um wie viel Uhr kommst du?

Wie lange möchtest du bleiben?

Wen bringst du mit?

_____

_____

_____

_____

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы. Вы можете набрать от 1 до 15 баллов. Максимальное количество баллов – 15. Не забудьте о правилах оформления e-mail.
Максимальное количество баллов – 15.
Вы можете воспользоваться словарем.
Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Максимальное время выполнения контрольной работы – 70 минут.
Максимальное количество баллов – 43 баллов
43-39 баллов – оценка «5»

38-31 балла – оценка «4»

30-22 балла – оценка «3»

21 и меньше – оценка «2»

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся:
Время выполнения каждого задания и максимальное время на всю контрольную работу:

Задание № 1 – 20 мин./час.
Задание № 2 – 10 мин./час.
Задание № 3 – 10 мин./час.
Задание № 4 – 30 мин./час.

Всего на контрольную работу 70 мин./час

Задание №1 (уровень – А2) **/10 баллов**

Текст задания:
Sie hören nun fünf kurze Texte. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören diese Texte zweimal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 41 bis 45 richtig oder falsch sind. Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen bei den Aufgaben 41 – 45. Markieren Sie PLUS (+) gleich richtig und MINUS (–) gleich falsch auf dem Antwortbogen.

Прослушайте 5 коротких текста. К ним Вы должны выполнить задания. Во время прослушивания подумайте, верны ли или неверны высказывания 41-45. Отметьте «+» (верно) и «–« (неверно).
Lesen Sie jetzt die Aufgaben 41 bis 45. Сейчас прочитайте предложения 41-45.

41. Die Sprecherin muss im Haushalt fast alles alleine machen. [+]

42. Der Sprecher wäscht das Geschirr und die Wäsche. [-]

43. Die Sprecherin ist berufstätig und hat keine Zeit für die Hausarbeit. [-]

44. Der Sprecher teilt sich mit seiner Partnerin die Arbeit je nach Situation auf. [+]

45. Die Sprecherin ist froh, dass ihr Mann so viele Hausarbeiten übernimmt. [-]

Аудио-текст:
Wir beschäftigen uns heute mit der Frage „Gleichberechtigung im Haushalt“ und konfrontierten über 50 verheiratete Paare mit der Frage: „Wie teilen Sie sich die Arbeit im Haushalt?“ Hören Sie dazu einige Stellungnahmen:

41. (Sprecherin 1) Na, eigentlich mach alles ich, ich bin zu Haus, daher koch ich, ich wasch ab, ich bügle, ich versorge das Kind, na ja mein Mann macht vielleicht den Abwasch und den Garten – für den ist er zuständig und einkaufen gehen wir beide.

42. (Sprecher 2) Wo ich im Haushalt helfe, ach Gott kochen kochen tu immer ich, das macht mir großen Spaß. Dafür wäscht meine Frau eben ab ähm ... Wäsche waschen mach ich nicht so gerne das macht sie, dafür geh ich immer gerne einkaufen und Garten, Blumengießen, dass ich ein bisschen aus dem Haus rauskomme.

43. (Sprecherin 3) Tja, bei uns ist das so, mein Mann ist voll berufstätig, ich bin zu Hause mit unseren zwei kleinen Kindern, 3 und 5 Jahre alt, tja, und dann schaut’s so aus, dass ich koche, abwasche, ähm, aufräumen, das muss auch ich machen, vor allem die Kinderzimmer schauen ja wirklich immer schrecklich aus, na ja Wäschewaschen mach auch ich, ebenso das Bügeln. Das

Einkaufen übernimmt er, putzen tu ich und im Sommer betreut er den Garten und gießt die Blumen im Garten, denn Gartenarbeit ist etwas, das kann ich nicht, das mag ich nicht.

44. (Sprecher 4) Puh, wissen Sie, bei uns ist das eigentlich ganz unterschiedlich, das hängt von der Situation ab. Meistens koche ich und gehe auch einkaufen, während meine Partnerin sich eher mit Aufräumen und Abwaschen beschäftigt. Äh, die Wäsche, die teilen wir uns und, äh, Garten haben wir keinen, daher fällt das weg.

45. (Sprecherin 5) Also mein Mann, der ist ziemlich faul, der macht überhaupt nur, was ihm Spaß macht. Einkaufen geht er ja – aber er hält sich nicht an die Liste, die ich ihm aufschreibe, er kauft immer irgendwas, meistens zu teure achten. Ab und zu kocht er, aber das Abwaschen überlässt er mir, na, aufräumen tut er sowieso nicht, die Wäsche schmeißt er einfach ins Eck, das ist meine Sache, von Putzen kann keine Rede sein, also und um den Garten kümmert sich bei uns eigentlich überhaupt keiner – der verwildert.

Оборудование: компьютер, проектор, динамики.
Литература для обучающихся – немецко-русские, русско-немецкие словари.
Дополнительная литература для эксперта – Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий», 2011.
Текст для аудирования:
http://www.tandem-muenchen.de/zertifikat_deutsch_b1/k_zertifikat_deutsch_de.html
За каждый правильный ответ в этом задании – 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Задание №2 (уровень – А1) /10 баллов

Текст задания:
Situation: Sie suchen verschiedene Dinge in der Zeitung. Finden Sie zu jeder Situation die passende Anzeige. Schreiben Sie die Nummer der passenden Anzeige neben die Sätze.
Ситуация: Вы ищите различные вещи в газете. Найдите к каждой ситуации подходящее объявление. Запишите номер подходящего объявления рядом с предложениями.

	Situationen	dazu passt
A	Sie haben viele Freunde in anderen Ländern und möchten billig mit ihnen telefonieren.	Anzeige Nr. 4
B	Sie sollen für ein Fest etwas zum Essen mitbringen. Sie haben keine Zeit zum Kochen.	Anzeige Nr. 6

C Sie suchen einen Job.
Sie wollen in einem Büro arbeiten.

Anzeige Nr. 1

D Sie haben eine große Wohnung.
Sie brauchen Hilfe bei der Hausarbeit.

Anzeige Nr. 5

E Sie arbeiten viel am Computer.
In Ihrer Freizeit möchten Sie Sport machen.

Anzeige Nr. 2

1

Sekretärin/Sekretär gesucht

Internationale Firma sucht Sekretärin/
Sekretär mit Berufserfahrung (Vollzeit)

Aufgaben:
Telefonische Kundenbetreuung,
organisatorische Tätigkeiten

Bewerbungen an:
info@personalvermittlung-holzer.de

2

Fitnesscenter Olymp

Unser Angebot

- **120 Geräte für Kraft- und Fitnesstraining**
- **Rückengymnastik**
- **Beratung durch geprüfte Trainer**

Burggasse 10, 1070 Wien
täglich 10 – 22 Uhr

3

Buchhandlung Steiner

Bücher zum halben Preis:

- Richtig telefonieren.
  Gesprächstraining für SekretärInnen
- Gesund essen im Büro: 50 Kochideen
- 100 Jahre Sportfotografie
- Diverse Kinderbücher

Angebot gültig bis Ende Mai

4

Die ganze Welt um wenig Geld!

Günstige Auslandsanrufe
ab 1,9 Cent/Minute!

weltweitanrufen.de bietet Ihnen die besten Tarife für Anrufe in Mobilnetze und ins ausländische Festnetz.

www.weltweitanrufen.de

5

Sie suchen jemanden,
der Ihre Wäsche wäscht und bügelt?
Sie brauchen jemanden,
der beim Saubermachen oder bei der Gartenarbeit hilft? Kein Problem!
Rufen Sie mich an:
Petra Maier, Tel. 0676 55 68 987

6

Feinkost Klement
In unserem Delikatessengeschäft bieten wir Ihnen:
hausgemachte Salate
Brötchen mit Ei- und Curryaufstrich
Schinken und Käse aus der Region
Petersgasse 8, 4051 Basel • Mo–Sa: 9–18 Uhr

Оборудование:
Литература для обучающихся –
Дополнительная литература для эксперта – Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий», 2011.
Текст задания: http://www.osd.at/default.aspx?SIid=32&LAid=1&ARid=2
За каждый правильный ответ в этом задании – 2 балла. Максимальное количество баллов –10.
Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Задание №3 (уровень – А2) **/12 баллов**

Текст задания
Situation: Sie lesen drei Anzeigen. Dazu gibt es je 2 Fragen.
Antworten Sie mit JA oder NEIN.
Ситуация: Прочтите 3 объявления. К ним дано по 2 вопроса.
Выберите ответ ДА или НЕТ

Schönes-Wochenende-Ticket

- gültig ab Samstag 0 Uhr bis Montag 3 Uhr für Reisen in Deutschland
- für Gruppen bis zu fünf Personen und für Einzelreisende

Preis: 39 Euro im Internet, 41 Euro im Reisezentrum an Ihrem Bahnhof

www.bahn.de/angebote

Machen Sie ein Kreuz (x) bei JA oder bei NEIN.

		JA	NEIN
1	Kann man am Freitagabend mit dem Ticket fahren?		X
2	Kostet das Ticket beim Kauf am Bahnhof mehr?	X	

Lesen im Park

Im Sommer gibt es in Grazer Parks wieder Bücherkisten mit vielen Kinderbüchern - zum Lesen vor Ort oder zum Mit-nach-Hause-Nehmen.

Weitere Aktivitäten: Bastel- und Malgruppen, Papier und Stifte haben wir für dich.

www.lesen-im-park.at

Machen Sie ein Kreuz (x) bei JA oder bei NEIN.

		JA	NEIN
3	Darf man die Bücher nur im Park lesen?		X
4	Müssen die Kinder Papier und Stifte mitbringen?		X

3-Zimmer-Wohnung

Neu renovierte Wohnung
(63 m²) ab 1. August zu vermieten.
Gesamtmiete: CHF 1.200,--

Sie haben noch Fragen?
Schreiben Sie eine E-Mail an:
info@immobilien-heiss.ch

Termine zur Wohnungsbesichtigung:
15. Juli, 11.00 Uhr | 18. Juli, 15.00 Uhr

Machen Sie ein Kreuz (x) bei JA oder bei NEIN.

		JA	NEIN
5	Kann man telefonisch Informationen bekommen?		X
6	Kann man die Wohnung am Vormittag sehen?	X	

Оборудование: компьютер, проектор, динамики.
Литература для обучающихся – немецко-русские, русско-немецкие словари.
Дополнительная литература для эксперта – Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий», 2011;
Текст задания: http://www.osd.at/default.aspx?SIid=32&LAid=1&ARid=2
За каждый правильный ответ в этом задании – 2 балла. Максимальное количество баллов – 12.
Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

Задание №4 (уровень – A2 - B1) /15 баллов

Текст задания:
Situation: Ihre Freundin Rafaela wohnt in Berlin und hat Sie eingeladen. Sie möchten bald zu ihr fahren und bekommen folgendes E-Mail von ihr.
Ситуация: Ваша подруга Рафаэла живет в Берлине, и пригласила Вас. Вы хотели бы вскоре к ней поехать и получить следующее электронное письмо от нее.

Nachricht | Adobe PDF

Von: m.rafaela@gmx.net Gesendet:

Betreff: Deine Reise nach Berlin

Hallo!

Du schreibst, du möchtest bald zu mir nach Berlin kommen. Ich freue mich schon sehr! Du kannst auch gerne jemanden von deiner Familie oder Freunde mitbringen.

Schreib mir bitte: An welchem Tag und um wie viel Uhr kommst du? Wie lange möchtest du bleiben? Wen bringst du mit?

Liebe Grüße
Rafaela

Ответьте Рафаэле. Напишите около 30-50 слов.
Ответьте на все вопросы.
В конце напишите приветственное слово.

Liebe Rafaela,
vielen Dank für dein E-Mail. Hier die wichtigsten Informationen zu meiner Berlin-Reise:

Ich .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

An welchem Tag und um wie viel Uhr kommst du?

Wie lange möchtest du bleiben?

Wen bringst du mit?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оборудование:
Литература для обучающихся – немецко-русские, русско-немецкие словари.
Дополнительная литература для эксперта – Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий», 2011.
Текст задания: http://www.osd.at/default.aspx?SIid=32&LAid=1&ARid=2
Максимальное количество баллов – 15.
Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Инструкция по проведению контрольной работы

1. Задания выполняются в любой последовательности (при условии обеспечения каждого студента доступом к компьютеру).
2. Если контрольная работа проводится в условиях обычной аудитории, то:
   а. выполняется задание на аудирование;
   б. остальные задания выполняются в любой последовательности.
3. Текст в задании на аудирование прослушивается 2-3 раза.
4. Время выполнения каждого задания и максимальное время на всю контрольную работу:
   Задание № 1 – 20 мин./час.
   Задание № 2 – 10 мин./час.
   Задание № 3 – 10 мин./час.
   Задание № 4 – 30 мин./час.
   Всего на контрольную работу 70 мин./час

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Освоенные знания/умения	**Показатель оценки результата**		**Оценка**
	Аудирование:		
Повышенный уровень А2 – Умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	Задание № 1 (тестового характера) оцениваются по принципу «верно» и «неверно». Верный ответ в задании -2 балла		максимум – 10 баллов
	Чтение:		
Базовый уровень А1 – Умение понять основную тему текста, умение выбирать конкретную информацию.	Задания № 2 (тестового характера) оцениваются по принципу «верно» и «неверно». Верный ответ в задании - 1 балл.		максимум – 10 баллов
Повышенный уровень А2 – Умение понять структурно-смысловые связи текста	Задания № 3 (тестового характера) оцениваются по принципу «верно» и «неверно». Верный ответ в задании -2 балла.		максимум – 12 баллов
	Письмо		
	Задание № 4 (творческого характера) оценивается по следующим критериям:		максимум – 15 баллов
	Объем	**Раскрытие темы**	**Грамматика**
Базовый уровень А1 –	30-40 слов – 3	Тема раскрыта – 5	Не допускает

Умение составить краткое сообщение по предложенной теме.	балла	баллов Тема раскрыта не полностью – 3 балла Тема не раскрыта – 0 баллов	грамматические ошибки – 5 баллов. Допускает грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию - 3-4 балла. Допускает грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию 0-2 балла
Повышенный уровень А2 – Умение составить развернутое сообщение по предложенной теме. Умение запросить информацию. Умение использовать соответствующий ситуации стиль общения.	41-50 слов – 4-5 баллов	Тема раскрыта – 5 баллов Тема раскрыта не полностью – 3 балла Тема не раскрыта – 0 баллов	Не допускает грамматические ошибки – 5 баллов. Допускает грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию - 3-4 балла. Допускает грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию 0-2 балла
Соотношение баллов и оценок	**43-39 баллов – оценка «5»** **38-31 балла – оценка «4»** **30-22 балла – оценка «3»** **21 и меньше – оценка «2»**		

Литература для подготовки к промежуточной аттестации

Основная литература

1. Носков С.А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben[Текст]: Учебное пособие/С.А. Носков. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346, [1]с. – (Высшее образование).
2. Басова Н.В. Немецкий для колледжей[Текст]: Учебное пособие/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.- 4-е изд,-Ростов н/Д: Феникс,2004.-416с
3. Воронина Г.И., Немецкий язык, контакты[Текст] : Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений Г.И. Воронина/М.:Просвещение,- 2008.- 224с.

Дополнительная литература

1. Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann, Grammatik Intensivtrainer. – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2006.
2. Deutsche Grammatik kurz in Tabellen [Text] = Краткий справочник по немецкой грамматике в таблицах / Е. И. Дмитриева. - Москва : ООО"Издат-шк.": ООО"Райл", 1998. - 94 с.
3. http://www.osd.at/default.aspx?SIid=32&LAid=1&ARid=2
4. http://www.tandem-muenchen.de/zertifikat_deutsch_b1/k_zertifikat_deutsch_de.html
5. Алиева С.К., Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках[Текст]:/С.К. Алиева. – М.: «Лист», 1996, 96 с.
6. Ефимова М.А., Мини-грамматика немецкого языка[Текст]: Справочник/М.А. Ефимова. – М.: Высш.шк., 1992. – 64 с.
7. Лейн К., Большой немецко-русский словарь[Text].-12-е изд.стереотип.-М.:Рус.яз. .-Медиа, 2004.-1038с.
8. Лейн К., Лепинг Е.И., Страхова Н.П. и др. Большой русско- немецкий словарь[Text] /Под ред. К. Лейна.-19-е изд.,стереотип.-М.:Рус.яз.- Медиа, 2005.-736.
9. Морохова Н.З., Практическая грамматика немецкого языка[Text]: Упражнения и ключи для средней школы / Н.З. Морохова, Р.Х. Жарова.– М.: Аквариум, 1996.– 128 с.
10. Электронный учебник. Образовательная коллекция. Немецкий язык. ООО «Мультимедиа технологии и дистанционное обучение».

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Экзамен проводится в форме беседы по прочитанному тексту.
Количество вариантов для обучающихся – 10
Время выполнения – работа с текстом - 20 минут, беседа – 15 минут.

Вариант № 1

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс**».
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) / 10 баллов
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Der Neue

Eines Tages kam Hans ganz aufgeregt nach Hause. „Vati!", rief er, „wir haben einen Neuen in der Klasse — aber der ist eine große Niete!"

Einige Tage später ging ich an unserem Bach entlang. Hinter einer dicken, alten Weide saß ein Junge. Er beobachtete die Fische im Bach. Ich kam mit ihm ins Gespräch. Ich merkte bald: Es war der Neue aus der Schulklasse meines Jungen. Er hieß Thomas und sammelte auch Briefmarken. Ich lud Thomas ein mich am Sonnabendnachmittag zu besuchen. Als es am Sonnabendnachmittag klingelte, rief Hans: „Vati, da draußen steht die Niete. Was will denn der von mir?" „Von dir will er gar nichts, ich habe ihn eingeladen." „Aber ich werde nicht mit ihm reden, kein Wort!", betonte Hans.

Ich nahm mein Fernglas und ging mit Thomas am Bach entlang. Wir hatten an diesem Nachmittag Glück. Hinter den dicken Stämmen der Erlen sahen wir zwei Fasanenhähne. Plötzlich hockte Hans neben uns. Ihn fesselte das Schauspiel der kämpfenden Fasanenhähne genauso wie Thomas. Auf dem Heimweg sprachen wir alle drei miteinander über Tiere im Wald und auf dem Feld und über Briefmarken. Thomas wusste sehr viel über Briefmarken. Als Thomas nach Hause ging, sagte Hans: „Thomas, wollen wir morgen Briefmarken tauschen?" Thomas nickte.

Am Sonntagvormittag kam er. Hans war von den Briefmarken begeistert, die Thomas mitbrachte.

So kam es, dass am Montagmorgen die beiden Jungen gemeinsam zur Schule gingen. Sie lernten nun auch gemeinsam. Bald hatte niemand aus der Schulklasse mehr Grund zu sagen, dass Thomas eine Niete ist.

Nach Günther Feustel

Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum lud der Vater von Hans Thomas ein?
2. Wo ging der Vater von Hans mit Thomas?

3. Worüber sprachen der Vater von Hans, Hans und Thomas?
4. Wie begann die Freundschaft zwischen den Jungen?
5. Welches Hobby hatten die beiden?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

10 баллов – оценка «5»

9-8 баллов – оценка «4»

7-5 баллов – оценка «3»

4 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – В1) / 20 баллов
Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. Объем рассказа не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.
При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 2

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс**».
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Der alte Lehrer.

Es war an einem Mittwochnachmittag. Der Vater saß in seinem Arbeitszimmer und arbeitete. Nebenan im Kinderzimmer wurde es plötzlich laut und immer lauter. Herbert und seine Freunde schrien, lachten und schimpften durcheinander. Ärgerlich ging der Vater in das Kinderzimmer. „Ihr könnt doch auch leiser sein, ich muss arbeiten!", sagte er zu den Kindern.

„Wie Herr Kleemann!", sagte Herbert und sah den Vater vorwurfsvoll an. Herr Kleemann war der neue Lehrer, der die Kinder seit drei Wochen unterrichtete. „Was habt ihr denn über Herrn Kleemann zu sagen?", fragte der Vater.

Sabine antwortete: „Sehr viel. Er schimpft bloß und lacht nie mit uns. Und wenn wir nur einen ganz kleinen Spaß machen, bekommen wir gleich einen Eintrag ins Klassenbuch."
Herbert sprach: „Also abgemacht, Freunde! Morgen verstecken wir den Schwamm und die Kreide." „Und den Schlüssel vom Schrank!", schrie Peter begeistert.

Der Vater erklärte den Kindern, dass das nicht richtig ist, was sie vorhatten. Herr Kleemann war ein älterer Lehrer, etwas pedantisch, aber er liebte die Kinder. Seine beiden Söhne waren im Krieg gefallen. Vor zwei Jahren war seine Frau gestorben.

Als am nächsten Tage Herbert und seine Freunde wieder im Kinderzimmer spielten, ging Herberts Vater zu ihnen und erzählte ihnen von dem Leben ihres Lehrers. „Wir sind richtig gemein zu Herrn Kleemann!", sagte Sabine.

„Aber er ist doch zu uns auch gemein!", meinte Peter. Schließlich sagte Herbert: „Herr Kleemann ist einsam." Die Kinder beschlossen Herrn Kleemann einen Hamster zu schenken. Dazu bauten sie aus einem alten Aquarium eine Hamsterwohnung.

Am nächsten Tag rief Herbert an der Gartentür: „Vati, Herr Kleemann ist ein As."

„Und was hat euer Lehrer zu dem Hamster gesagt?", fragte der Vater.

„Er kann Hamster und überhaupt alle Tiere sehr gut leiden!", rief der Junge.

Nach Günther Feustel

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie charakterisieren die Kinder den Herren Kleemann?
2. Wie lange unterrichtete Herr Kleemann die Kinder?
3. Warum wollten die Kinder den Schwamm und die Kreide verstecken
4. Was haben die Kinder übers Leben vom Lehrer erfahren?
5. Wie begann die Freundschaft zwischen dem Lehrer und den Kindern?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

10 баллов – оценка «5»

9-8 баллов – оценка «4»

7-5 баллов – оценка «3»

4 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – В1) **/ 20 баллов**
Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.

Внимательно прочитайте задание. Объем рассказа не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.

При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 3

Предмет контроля:

Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс**».

Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) / 10 баллов

Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Die Prüfung

Schon acht Tage vor der Prüfung hörte man von Herrn Simpel nur noch Fragen und Antworten, die er für die Prüfung lernte. Er hatte immer einen kleinen Zettel in der Hand, sah nicht nach rechts oder nach links und murmelte: „Wer schrieb den ‚Hamlet'?— William Shakespeare. Wer leitete damals den englischen Staat? — Die Königin von England, Elisabeth.

Wodurch wurde das englische Theater in Europa bekannt? — Durch wandernde Schauspieler. Wann lebte Shakespeare?— Von 1564 bis 1616 ..."

Dann kam die Prüfung. Herr Simpel war sehr unruhig. Er murmelte immer wieder die Fragen und Antworten: „Wer schrieb den ‚Hamlet'? — William Shakespeare ..." Als er ins Prüfungszimmer gerufen wurde, hatte er große Angst.

- „Wie ist Ihr Name?", fragte ihn ein Dozent.

- „William Shakespeare!", rief Herr Simpel.
  Der Dozent musste lachen. Dann fragte er um den Studenten zu beruhigen:
- „Welchen Beruf haben Sie gelernt?"
- „Königin von England!"
  Die Dozenten sahen sich an. Dann fragte ein anderer Dozent:
- „Wie haben Sie sich auf die Prüfung vorbereitet?"
- „Durch wandernde Schauspieler", antwortete Herr Simpel.
- „Das ist interessant", sagte der Dozent. Dann fragte er:
- „Waren Sie in letzter Zeit krank?"
- „Von 1564 bis 1616!", rief Herr Simpel.

Nach V. Katajew

Beantworten Sie die Fragen:

1. Bestand Herr Simpel die Prüfung?
2. Wie war Herr Simpel während der Prüfung?
3. Warum gab er diese Antworten?
4. Haben Sie auch Angst vor den Prüfungen? Warum?
5. Was kann man machen um während der Prüfung ruhig zu bleiben?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

10 баллов – оценка «5»

9-8 баллов – оценка «4»

7-5 баллов – оценка «3»

4 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – B1) / 20 баллов
Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. Объем рассказа не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.
При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность,

раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 4

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) / 10 баллов
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Vor dem Vorlesung

Der Wind pfifft durch die Straße. Die Schöbe meines Mantels schlugen im Takt des Schrittes die Beine. Wie jeden Morgen ging ich den gewohnten Weg zur Universität. Heute sind die Literaturvorlesung auf dem Plan. Ich lief etwas schneller, der Wind tritt mich vorwärts. Kaum achtete ich darauf, gab ich einen Mann überholte.

"Guten Tag", sagte er. Ich schreckte auf. Das war unser Dozent, unser Lektor. "Guten Tag," ich stotterte etwas. Es war mir unangenehm, daß ich ihn nicht bemerkt hatte. Jetzt ging ich neben ihm.

Was sollte ich sagen? Bei einem Wissenschaftler kann man doch nicht vom Wetter, nicht von alltäglichen Dingen reden. Da muss man schon etwas sagen, etwas Wichtiges... Ich überlegte Morgen las ich "Faust". Vielleicht über Mephisto...
"Es ist ja furchtbar kalt heute", sagte der Doktor. "Man glaubt bald", so ist schon Winter. Und er lachte.

"Ja", sagte ich. Mehr nicht. Man kann doch nicht nur mit "Ja" antworten! Fällt mir dann gar nichts Geistreicheres ein? "Es ist nur gut dass ich mir gestern einen neuen Winter Mantel gekauft habe. Den kann man jetzt schon gut gebrauchen," fuhr der Doktor fort.
"Vielleicht schneit es morgen..."sagte ich."Na, hoffentlich nicht! Ich bin für Schnee im Herbst nicht zu haben. Er lacht wieder. "Laufen Sie auch Ski?" fragte er mich. Und auf einmal unterhielten wir uns über das Skilaufen...

Ich hatte die mühsam zusammengesuchte Frage aus dem "Faust" vergessen. Wir waren angekommen. Der Doktor gab mir die Hand.

"Also, dann wollen wir uns mal in die Arbeit stürzen...," sagte er. Er las über den Ausgang der deutschen Klassik. Und seltsamenweise verstand ich ihn heute besser als sonst. Vielleicht, weil ich wusste, dass er im Winter auch Ski läuft...

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wo studierte der Junge?
2. Wie war das Wetter vor die Literaturvorlesung?

3. Wie fühlte sich der Junge zuerst?
4. Wovon sprachen sie unterwegs?
5. Hatten Sie irgendwann ähnliche Situation in Ihrem Leben?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

10 баллов – оценка «5»

9-8 баллов – оценка «4»

7-5 баллов – оценка «3»

4 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – B1) / 20 баллов
Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. Объем рассказа не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.
При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 5

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.

Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Meine erste schwere Enttäuschung
(nach der Erzählung von Hans Marschwitza
über seinen ersten Schultag im alten Deutschland)

Meine erste schwere Enttäuschung war mein erster Schultag. An diesem Tag bekamen alle Kinder, die zum ersten Mal zur Schule kamen, eine Tüte mit Zuckersachen. Diese Tüten Bonbons waren von den Nüttern dem Lehrer übergeben. Auch die Ärmsten sammelten die letzten Pfennige, um dem Kind diese kleine Freude zu machen.

Als der Lehrer nur die Tüten verteilte, saß ich wie auf Feuer und wartete. Einer nach dem anderen bekamen die Jungen ihr süßes Geschenk und kamen (strahlend) in ihre Bank zurück. Ich glaubte krank zu werden vor Angst, daß mir der Lehrer vergessen könnte. Endlich war nur noch ein Junge geblieben, und so dachte ich, jetzt bekommst du wohl deine Tüte.

Aber der Lehrer gab dem Jungen die letzte Tüte und sagte: „So, jetzt ist Schluß!" Schluß... Alle hatten ihre Tüten - nur ich nicht. Warum denn nicht?.. Ich dachte, daß ein anderer sie bekommen hatte, und sagte zu dem Lehrer: „Herr Lehrer, ich hab' nichts bekommen, vielleicht haben sie meine Tüte einem anderen gegeben".

Der Lehrer sah mich an und fragte bei den anderen Jungen nach, ob auf einer Tüte ist nicht dabei". Mir war, als müßte ich sterben. So schwer gekränkt und enttäuscht war ich!

Müde ging ich nach Hause. Die Mutter war schon (damals) krank, doch sie versuchte mich zu beruhigen. „Ich weiß, warum du so traurig bist, aber wir sind einmal so arm, daß wir dir auch diese kleine Freude nicht machen konnten".

Ich blieb den ganzen Tag trostlos. Nichts konnte mir helfen. Ich erlebte in meinem späteren Leben noch viele Enttäuschungen. Aber diese erste ich nie vergessen.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Was für ein Geschenk bekamen Kinder im ersten Schultag?
2. Warum hat Hans den Geschenk nicht bekommen?
3. Was denkt Hans an seinen ersten Schultag?
4. Haben Sie im Ihren ersten Schultag ein Geschenk bekommen?
5. Wer kam im Ihren ersten Schultag aus Ihrer Familie mit?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

10 баллов – оценка «5»

9-8 баллов – оценка «4»

7-5 баллов – оценка «3»

4 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – В1) **/ 20 баллов**

Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.

Внимательно прочитайте задание. Объем либретто не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.

При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 6

Предмет контроля:

Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.

Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) / 10 баллов

Текст задания:

Wovon berichten Anna, Denice und anderen? Wer wollte was jobben?

Ferienjob

Anna, 14

Bis her habe ich nur Babysitting gemacht. Das tue ich aber gern, weil ich Kinder sehr mag. Manchmal ist das allerdings stressig. Zum Beispiel, wenn die Kinder aufwachen und weinen. Ich nehme sie auf den Arm und singe ihnen etwas vor. Nur dumm, wenn gerade in dem Moment die Eltern nach Hause kommen.

Jenny,18

In den letzten Ferien war ich in Marokko. Dort sollten wir – einen Gruppe von Marokkanern, Holländern und Deutschen – ein Jugendheim renovieren. Wir haben uns toll verstanden und viel über Politik und Musik diskutiert. Geld habe ich natürlich nicht bekommen, aber Essen und Wohnen war frei.

Jörn,19
In den Sommerferien war ich Reisebegleiter auf eine Fähre. Ich musste die Leute unterhalten, damit keine Langweile aufkam. Zum Schluss hat's mir richtig Spaß gemacht. Seitdem weiß ich, was ich werden will. Reiseverkehrskaufmann!

Sven,14
Eigentlich arbeite ich in den Ferien nicht so gern. Aber einmal habe ich doch für einen Freund Zeitungen ausgetragen. Für ungefähr drei Stunden in der Woche habe ich am Monatsende 60 Euro bekommen.

Denise,16
Für mich war klar. Ich wollte einen Job mit Mode und den Kontakt zu vielen Leuten. Also bin ich einfach in ein Modegeschäft reingegangen und habe mich vorgestellt. Die haben mich dann auch tatsächlich genommen. Die Arbeit machte mir sehr viel spaß. In der Stunde habe ich 10 Euro verdient, plus Provision.

Name	**Job**	**Aus welchem Grund?**
Anna		
Sven		
Jörn		
Jenny		
Denise		

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

10 баллов – оценка «5»

9-8 баллов – оценка «4»

7-5 баллов – оценка «3»

4 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – B1) **/ 20 баллов**
Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?

2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. Объем либретто не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.
При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 7

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс**».
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) / 12 баллов
Текст задания:

Lesen Sie, was die deutschen Schüler dazu sagen und markieren Sie Argumente für und gegen Schulunterricht.

Macht Ihnen die Schule Spaß?

Illke:
Die Schule macht mir keinen Spaß. Mir graust, wenn ich denke, dass wir wiederum eine Kontrollarbeit in Mathe schreiben. Ich hätte gern Nachhilfe in Mathe bekommen.

Markus:
Ich denke, dass das Abitur keine Berechtigung zur Hochschule ist. Und ich hätte gern studiert und promoviert.

Helga:
Manchmal ist der Unterricht so langweilig. Aber ich halte das Studium für wichtig. Um mich die Abschlussprüfungen vorzubereiten, muss ich Nachhilfe bekommen.

Hans:
Es kommt vor, dass ich ganz kaputt nach Hause komme. Das Geschieht dann, wenn wir eine anstrengende Klassenarbeit haben.

Peter:
Ich habe überhaupt keine Lust auf Unterricht. Die Klasse ist überfüllt. Ich bin in Mathe nicht gut und muss mich noch für den Deutschkurs anmelden.

Martha:
Zu viel Hausaufgaben! Keine Zeit für Hobbys. Ich habe auch schlechte Noten in Deutsch und Englisch und weiß nicht, ob ich das Abitur bestehen werde.

Pro	**Contra**

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 12.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

12 баллов – оценка «5»

11-10 баллов – оценка «4»

9-8 баллов – оценка «3»

6 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – B1) **/ 20 баллов**

Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. Объем либретто не менее 12 предложений. Время беседы до 20 минут.
При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 8

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) / 10 баллов
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und notieren Sie Informationen in Stichwörter.

Tillmann hat schon wieder Spaß am Lernen

Tillmann meint, das Abitur eine Fahrkarte zum Hochstudium sei. Er erzählt: Ich besuche die 10. Klasse eines Gymnasiums und bekomme Nachhilfe in Deutsch, Englisch und Französisch. Zwei- bis dreimal in der Woche treffe ich mich mit Barbara. Sie studiert noch und möchte später einmal Gymnasiallehrerin werden. Barbara unterrichtet mich zu Hause. Wir verstehen uns prima. Sitzend im Garten, besprechen wir verschiedene Probleme. Die Atmosphäre ist locker. Kein Zwang oder Leistungsdruck wie in der Schule. So habe ich wieder Spaß am Lernen bekommen. Früher fand ich Unterricht langweilig, die Lehrer zu streng. Mit einigen verstand ich mich nicht besonders gut. Enttäuscht ging ich nach Hause. Die meisten Lehrer haben keine Lust auf

Unterricht. Sie sind genervt, denn die Klassen sind zu groß und die Schüler zu laut. Meine Noten sind besser geworden. Barbara motiviert ihre Schüler mit Einfühlungsvermögen. Eigentlich ist alles interessant, was man in der Schule lernt. Die verbesserten Noten, erweiterte Kenntnisse machen meine Kontakte mit Lehrern viel besser. Jetzt will ich weiter studieren.

Notieren Sie Information in Stichwörtern.

- Tillmann:
- Nachhilfe:
- Barbara:
- Athmosphäre:
- Lehrer:

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

10 баллов – оценка «5»

9-8 баллов – оценка «4»

7-5 баллов – оценка «3»

4 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – B1) / 20 баллов
Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. Объем либретто не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.
При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 9

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 8 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie zuerst die Äußerungen der Schüler und bereiten Sie einen Fragebogen vor.

Die Jungen Amrumer
(Amrum - die Insel im Norden Deutschlands)

Frank:
Ich werde wohl meinen Zivildienst machen, vielleicht in Hamburg. Über die weitere Zukunft möchte ich noch nicht so viel sagen. Fest steht, dass ich die Zeit direkt nach dem Zivildienst auf keinen Fall in Deutschland verbringen will. Reisen möchte ich. Mit meinem besten Freund werde ich zusammen in die Welt starten. Beruflich würde ich gern etwas im Bereich Sozialpädagogik machen, vielleicht später als Therapeut arbeiten, anderen Menschen helfen. Ich möchte gern etwas mit Jugendlichen machen. Ich bin der Mensch, dass dazu wenig gemacht wird.

Jessica:
Ich möchte erstmal richtig weg von der Insel. Man kann ja immer zurückkommen. Berufe, die mich interessieren, kann man hier ja nicht machen. Das ist eigentlich schade. Ich würde gern Schauspielerin werden. Ich hatte auch mal überlegt, Jura oder Kinderpsychologie zu studieren. Aber am wichtigsten wäre mir Schauspielerin, das würde mich am meisten interessieren.

Stephan:
Nach dem Abitur werde ich auf jeden Fall weggehen. Ich möchte möglichst viel sehen. Es ist für mich wichtig, ins Ausland zu kommen. Ich habe mir überlegt, vielleicht nach Irland zu gehen. Es gibt da eine weltweite Öko-Organisationen. Das würde ich gern machen. Oder vielleicht gehe ich auch nach Neuseeland, weil wir da Verwandte haben. Das wäre natürlich ideal. Die Sachen, die mich interessieren, kann ich auf den Inseln eigentlich nicht machen. Hier gibt es nur eine begrenzte Anzahl von Berufen, die vor allem mit Tourismus zu tun haben. Ich möchte in einem sehr engen Verhältnis zur Natur leben, das ist mir sehr eichtig.

Helke:
Ich weiß noch nicht genau, was ich dem Abi mache. Ich werde wohl die Zeit nutzen und erstmal ein Jahr ins Ausland gehen. Eventuell würde ich gern mal nach Insel gehen, wenn ich da ein geeignetes Plätzchen finde, wo ich arbeiten kann. Was so die persönliche Zukunft angeht, da finde ich es wichtig, dass man sich mit sich selbst auseinandersetzt. Das ist mein Ziel. Es ist ja für jeden Menschen schwer, sich selbst zu akzeptieren. Ich finde das unheimlich wichtig, vor allem in Bezug auf den Umgang mit anderen Menschen. Ich bin viel ruhiger geworden,

innerlich. Ich wünsche mir, irgendwie so ein inneres Gleichgewicht zu haben und dadurch anderen helfen zu können.

Was wünschen sich die Amrumer für ihre Zukunft?

Frank	Jessica	Stephan	Helke

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 8.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

8 баллов – оценка «5»

6-7 баллов – оценка «4»

4-5 баллов – оценка «3»

3 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – B1) / 20 баллов
Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. Объем либретто не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.
При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы, оформление) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

Вариант № 10

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс**».
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А1) **/ 5 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie, was die Mädchen über ihren Deutschunterricht in Deutschland erzählen.

Deutschunterricht in Deutschland

Nadja:
Wir besuchten den Sprachkurs des Goethe-Instituts gemeinsam mit 22 anderen Jugendlichen in unserem Alter. Die Teilnehmer kamen aus Frankreich, Griechenland, Belgien, Polen, Italien, Slowenien; Tschechien, Syrien, der Slowakei und der Schweiz. Wir waren eine prima Gruppe – die Stimmung war toll. Das Essen war gut und reichlich. Alle saßen dabei gemeinsam an einem großen Tisch. Das haben die Teilnehmer gleich am ersten Tag selbst organisiert.

Katharina:
Die Mädchen und Jungen wohnten im Jugendhaus St. Kilian in 1 – bis 4 – Bett-Zimmern. Morgens fand von viertel vor neun bis Viertel nach zwölf in zwei Klassen der Deutschunterricht statt. Um viertel nach zehn gab es eine halbe Stunde Pause. Die Deutschlehrerinnen Andrea Ettelt und Ramona Artner sprachen mit ihren Schülern über aktuelle Themen, zum Beispiel über Sport, Film und Musik. Jeden Tag fanden Rollenspiele und Gruppenarbeit statt. Natürlich stand auch Grammatik auf dem Stundenplan.

Was ist richtig oder falsch?

1. Alles war super, aber den Mädchen gefiel nicht, gemeinsam an einem großen Tisch zu sitzen.
2. Die Jungen und Mädchen wohnten im Jugendhaus in Zweibettzimmern.
3. Morgens fand von Viertel nach neun bis Viertel vor zwölf der Deutschunterricht statt.

4. Die Deutschlehrerinnen Andrea Ettelt und Ramona Artner sprachen mit ihren Schülern über aktuelle Themen, zum Beispiel über Politik.
5. Die meisten Kursteilnehmer waren auch selbst sehr aktiv.

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.
Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

5 баллов – оценка «5»

3-4 балла – оценка «4»

3 балла – оценка «3»

2 и меньше – оценка «2»

Задание №2 (уровень – B1) / 20 баллов
Текст задания:

Erzählen Sie bitte über Ihren künftigen Beruf. Benutzen Sie folgende Fragen für Ihre Erzählung.

1. Lieben Sie Kinder?
2. Wo studieren Sie?
3. Was ist Ihre Fachrichtung?
4. Wie finden Sie Ihren künftigen Beruf?
5. Welche Rolle spielt der Lehrer in der Schule?
6. Welche Anforderungen werden an die Lehrerpersönlichkeit gestellt?
7. Wie muss man sich auf den Lehrerberuf vorbereiten?
8. Sind Sie sicher, dass Sie einen guten Lehrer werden können?
9. Gibt es in Ihrer Familie Lehrer?
10. Wie meinen Sie, ist der Lehrerberuf schwer oder…?

Инструкция по выполнению.
Внимательно прочитайте задание. Объем либретто не менее 12 предложений. Время беседы по теме до 20 минут.
При оценивании этого задания учитывается объем высказывания, степень грамотности, раскрытие темы и творческий подход к теме. По каждому из пунктов (объем, грамотность, раскрытие темы) вы можете набрать от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

20-18 баллов – оценка «5»

17-15 баллов – оценка «4»

14-11 баллов – оценка «3»

10 и меньше – оценка «2»

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 10
Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию:
Задание № 1 – 20 мин./час.
Задание № 2 – 15 мин./час.
Всего на экзамен 35 мин./час

Вариант № 1

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Der Neue

Eines Tages kam Hans ganz aufgeregt nach Hause. „Vati!", rief er, „wir haben einen Neuen in der Klasse — aber der ist eine große Niete!"

Einige Tage später ging ich an unserem Bach entlang. Hinter einer dicken, alten Weide saß ein Junge. Er beobachtete die Fische im Bach. Ich kam mit ihm ins Gespräch. Ich merkte bald: Es war der Neue aus der Schulklasse meines Jungen. Er hieß Thomas und sammelte auch Briefmarken. Ich lud Thomas ein mich am Sonnabendnachmittag zu besuchen. Als es am Sonnabendnachmittag klingelte, rief Hans: „Vati, da draußen steht die Niete. Was will denn der von mir?" „Von dir will er gar nichts, ich habe ihn eingeladen." „Aber ich werde nicht mit ihm reden, kein Wort!", betonte Hans.

Ich nahm mein Fernglas und ging mit Thomas am Bach entlang. Wir hatten an diesem Nachmittag Glück. Hinter den dicken Stämmen der Erlen sahen wir zwei Fasanenhähne. Plötzlich hockte Hans neben uns. Ihn fesselte das Schauspiel der kämpfenden Fasanenhähne genauso wie Thomas. Auf dem Heimweg sprachen wir alle drei miteinander über Tiere im Wald und auf dem Feld und — über Briefmarken. Thomas wusste sehr viel über Briefmarken. Als Thomas nach Hause ging, sagte Hans: „Thomas, wollen wir morgen Briefmarken tauschen?" Thomas nickte.

Am Sonntagvormittag kam er. Hans war von den Briefmarken begeistert, die Thomas mitbrachte.

So kam es, dass am Montagmorgen die beiden Jungen gemeinsam zur Schule gingen. Sie lernten nun auch gemeinsam. Bald hatte niemand aus der Schulklasse mehr Grund zu sagen, dass Thomas eine Niete ist.

Nach Günther Feustel

Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum lud der Vater von Hans Thomas ein?
2. Wo ging der Vater von Hans mit Thomas?
3. Worüber sprachen der Vater von Hans, Hans und Thomas?
4. Wie begann die Freundschaft zwischen den Jungen?
5. Welches Hobby hatten die beiden?

Antworten:

1. Der Vater von Hans wollte erfahren, warum Thomas in der Klasse eine große Niete hieß.
2. Sie gingen am Bach entlang.
3. Sie sprachen über Tiere und Briefmarken.
4. Die Freundschaft zwischen den Jungen begann mit der Spaziergang.
5. Die beiden jungen hatten ein Hobby: Briefmarken.

Вариант № 2

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Der alte Lehrer.

Es war an einem Mittwochnachmittag. Der Vater saß in seinem Arbeitszimmer und arbeitete. Nebenan im Kinderzimmer wurde es plötzlich laut und immer lauter. Herbert und seine Freunde schrien, lachten und schimpften durcheinander. Ärgerlich ging der Vater in das Kinderzimmer. „Ihr könnt doch auch leiser sein, ich muss arbeiten!", sagte er zu den Kindern.

„Wie Herr Kleemann!", sagte Herbert und sah den Vater vorwurfsvoll an. Herr Kleemann war der neue Lehrer, der die Kinder seit drei Wochen unterrichtete. „Was habt ihr denn über Herrn Kleemann zu sagen?", fragte der Vater.

Sabine antwortete: „Sehr viel. Er schimpft bloß und lacht nie mit uns. Und wenn wir nur einen ganz kleinen Spaß machen, bekommen wir gleich einen Eintrag ins Klassenbuch."
Herbert sprach: „Also abgemacht, Freunde! Morgen verstecken wir den Schwamm und die Kreide." „Und den Schlüssel vom Schrank!", schrie Peter begeistert.

Der Vater erklärte den Kindern, dass das nicht richtig ist, was sie vorhatten. Herr Kleemann war ein älterer Lehrer, etwas pedantisch, aber er liebte die Kinder. Seine beiden Söhne waren im Krieg gefallen. Vor zwei Jahren war seine Frau gestorben.

Als am nächsten Tage Herbert und seine Freunde wieder im Kinderzimmer spielten, ging Herberts Vater zu ihnen und erzählte ihnen von dem Leben ihres Lehrers. „Wir sind richtig gemein zu Herrn Kleemann!", sagte Sabine.

„Aber er ist doch zu uns auch gemein!", meinte Peter. Schließlich sagte Herbert: „Herr Kleemann ist einsam." Die Kinder beschlossen Herrn Kleemann einen Hamster zu schenken. Dazu bauten sie aus einem alten Aquarium eine Hamsterwohnung.

Am nächsten Tag rief Herbert an der Gartentür: „Vati, Herr Kleemann ist ein As."

„Und was hat euer Lehrer zu dem Hamster gesagt?", fragte der Vater.

„Er kann Hamster und überhaupt alle Tiere sehr gut leiden!", rief der Junge.

Nach Günther Feustel

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie charakterisieren die Kinder den Herren Kleemann?
2. Wie lange unterrichtete Herr Kleemann die Kinder?
3. Warum wollten die Kinder den Schwamm und die Kreide verstecken
4. Was haben die Kinder übers Leben vom Lehrer erfahren?
5. Wie begann die Freundschaft zwischen dem Lehrer und den Kindern?

Antworten:

1. Die Kinder meinen, dass Herr Kleemann….
2. Herr Kleemann unterrichtete die Kinder drei Wochen.
3. Die die Kinder wollten den Schwamm und die Kreide verstecken, weil er bloß schimpft und nie lacht.
4. Die Kinder haben erfahren, dass seine beiden Söhne im Krieg gefallen waren und vor zwei Jahren seine Frau gestorben war.
5. Die Kinder beschlossen Herrn Kleemann einen Hamster zu schenken und dazu bauten sie aus einem alten Aquarium eine Hamsterwohnung.

Вариант № 3

Предмет контроля:

Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.

Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**

Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Die Prüfung

Schon acht Tage vor der Prüfung hörte man von Herrn Simpel nur noch Fragen und Antworten, die er für die Prüfung lernte. Er hatte immer einen kleinen Zettel in der Hand, sah nicht nach rechts oder nach links und murmelte: „Wer schrieb den ‚Hamlet'? — William Shakespeare. Wer leitete damals den englischen Staat? — Die Königin von England, Elisabeth.

Wodurch wurde das englische Theater in Europa bekannt? — Durch wandernde Schauspieler. Wann lebte Shakespeare? — Von 1564 bis 1616 ..."

Dann kam die Prüfung. Herr Simpel war sehr unruhig. Er murmelte immer wieder die Fragen und Antworten: „Wer schrieb den ‚Hamlet'? — William Shakespeare ..." Als er ins Prüfungszimmer gerufen wurde, hatte er große Angst.

- „Wie ist Ihr Name?", fragte ihn ein Dozent.
- „William Shakespeare!", rief Herr Simpel.

Der Dozent musste lachen. Dann fragte er um den Studenten zu beruhigen:

- „Welchen Beruf haben Sie gelernt?"
- „Königin von England!"

Die Dozenten sahen sich an. Dann fragte ein anderer Dozent:

- „Wie haben Sie sich auf die Prüfung vorbereitet?"

- „Durch wandernde Schauspieler", antwortete Herr Simpel.
- „Das ist interessant", sagte der Dozent. Dann fragte er:
- „Waren Sie in letzter Zeit krank?"
- „Von 1564 bis 1616!", rief Herr Simpel.

Nach V. Katajew

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie bereitete sich Herr Simpel für die Prüfung vor?
2. Bestand Herr Simpel die Prüfung?
3. Warum gab er diese Antworten?
4. Haben Sie auch Angst vor den Prüfungen? Warum?
5. Was kann man machen um während der Prüfung ruhig zu bleiben?

Antworten:

1. Herr Simpel hatte immer einen kleinen Zettel in der Hand und murmelte: „Wer schrieb den „Hamlet“? — William Shakespeare. Wer leitete damals den englischen Staat? — Die Königin von England, Elisabeth. Wodurch wurde das englische Theater in Europa bekannt? — Durch wandernde Schauspieler. Wann lebte Shakespeare? — Von 1564 bis 1616 ..."
2. Nein, er bestand die Prüfung nicht.
3. Er hatte große Angst vor die Prüfung.
4. Ja/nein, ich habe (keine) Angst vor den Prüfungen.
5. Man muss gut ausschlafen, auch kann man Valerian trinken und man muss natürlich gut zur Prüfung vorbereiten.

Вариант № 4

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Vor dem Vorlesung

Der Wind pfifft durch die Straße. Die Schöbe meines Mantels schlugen im Takt des Schrittes die Beine. Wie jeden Morgen ging ich den gewohnten Weg zur Universität. Heute sind die Literaturvorlesung auf dem Plan. Ich lief etwas schneller, der Wind tritt mich vorwärts. Kaum achtete ich darauf, gab ich einen Mann überholte.

"Guten Tag", sagte er. Ich schreckte auf. Das war unser Dozent, unser Lektor. "Guten Tag," ich stotterte etwas. Es war mir unangenehm, daß ich ihn nicht bemerkt hatte. Jetzt ging ich neben ihm.

Was sollte ich sagen? Bei einem Wissenschaftler kann man doch nicht vom Wetter, nicht von alltäglichen Dingen reden. Da muss man schon etwas sagen, etwas Wichtiges... Ich überlegte Morgen las ich "Faust". Vielleicht über Mephisto...

"Es ist ja furchtbar kalt heute", sagte der Doktor. "Man glaubt bald", so ist schon Winter. Und er lachte.

"Ja", sagte ich. Mehr nicht. Man kann doch nicht nur mit "Ja" antworten! Fällt mir dann gar nichts Geistreicheres ein? "Es ist nur gut dass ich mir gestern einen neuen Winter Mantel gekauft habe. Den kann man jetzt schon gut gebrauchen," fuhr der Doktor fort.

"Vielleicht schneit es morgen..."sagte ich. "Na, hoffentlich nicht! Ich bin für Schnee im Herbst nicht zu haben. Er lacht wieder. "Laufen Sie auch Ski?" fragte er mich. Und auf einmal unterhielten wir uns über das Skilaufen...

Ich hatte die mühsam zusammengesuchte Frage aus dem "Faust" vergessen. Wir waren angekommen. Der Doktor gab mir die Hand.

"Also, dann wollen wir uns mal in die Arbeit stürzen...," sagte er. Er las über den Ausgang der deutschen Klassik. Und seltsamenweise verstand ich ihn heute besser als sonst. Vielleicht, weil ich wusste, dass er im Winter auch Ski läuft...

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wo studierte der Junge?
2. Wie war das Wetter vor die Literaturvorlesung?
3. Wie fühlte sich der Junge zuerst?
4. Wovon sprachen sie unterwegs?
5. Hatten Sie irgendwann ähnliche Situation in Ihrem Leben?

Antworten:

1. Der Junge studierte an der Uni für Literatur.
2. Das Wetter vor die Literaturvorlesung war windig.
3. Der Junge fühlte sich zuerst unangenehm, weil er den Lektoren nicht bemerkt hatte.
4. Unterwegs sprachen sie übers Wetter und Skilaufen.
5. Ja/Nein, ich hatte (keine) ähnliche Situation in meinem Leben.

Вариант № 5

Предмет контроля:

Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс**».

Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**

Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und beantworten Sie die Fragen.

Meine erste schwere Enttäuschung

(nach der Erzählung von Hans Marschwitza
über seinen ersten Schultag im alten Deutschland)

Meine erste schwere Enttäuschung war mein erster Schultag. An diesem Tag bekamen alle Kinder, die zum ersten Mal zur Schule kamen, eine Tüte mit Zuckersachen. Diese Tüten Bonbons waren von den Nüttern dem Lehrer übergeben. Auch die Ärmsten sammelten die letzten Pfennige, um dem Kind diese kleine Freude zu machen.

Als der Lehrer nur die Tüten verteilte, saß ich wie auf Feuer und wartete. Einer nach dem anderen bekamen die Jungen ihr süßes Geschenk und kamen (strahlend) in ihre Bank zurück. Ich

glaubte krank zu werden vor Angst, daß mir der Lehrer vergessen könnte. Endlich war nur noch ein Junge geblieben, und so dachte ich, jetzt bekommst du wohl deine Tüte.

Aber der Lehrer gab dem Jungen die letzte Tüte und sagte: „So, jetzt ist Schluß!" Schluß... Alle hatten ihre Tüten - nur ich nicht. Warum denn nicht?.. Ich dachte, daß ein anderer sie bekommen hatte, und sagte zu dem Lehrer: „Herr Lehrer, ich hab' nichts bekommen, vielleicht haben sie meine Tüte einem anderen gegeben".

Der Lehrer sah mich an und fragte bei den anderen Jungen nach, ob auf einer Tüte ist nicht dabei". Mir war, als müßte ich sterben. So schwer gekränkt und enttäuscht war ich!

Müde ging ich nach Hause. Die Mutter war schon (damals) krank, doch sie versuchte mich zu beruhigen. „Ich weiß, warum du so traurig bist, aber wir sind einmal so arm, daß wir dir auch diese kleine Freude nicht machen konnten".

Ich blieb den ganzen Tag trostlos. Nichts konnte mir helfen. Ich erlebte in meinem späteren Leben noch viele Enttäuschungen. Aber diese erste ich nie vergessen.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Was für ein Geschenk bekamen Kinder im ersten Schultag?
2. Warum hat Hans den Geschenk nicht bekommen?
3. Was denkt Hans an seinen ersten Schultag?
4. Haben Sie im Ihren ersten Schultag ein Geschenk bekommen? Welches?
5. Wer kam im Ihren ersten Schultag aus Ihrer Familie mit?

Antworten:

1. Kinder bekamen eine Tüte mit Zuckersachen.
2. Hans hat im ersten Schultag das Geschenk nicht bekommen, weil seine Familie arm war.
3. Ihm war, als müßte er sterben.
4. Ja/Nein, ich habe Geschenk im ersten Schultag (nicht) bekommen.
5. Im meinen ersten Schultag kam aus meiner Familie….. mit?

Вариант № 6

Предмет контроля:

Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс**».

Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**

Текст задания:

Wovon berichten Anna, Jenny, Jörn und andere? Wer wollte als was jobben?

Ferienjob

Anna, 14

Bis her habe ich nur Babysitting gemacht. Das tue ich aber gern, weil ich Kinder sehr mag. Manchmal ist das allerdings stressig. Zum Beispiel, wenn die Kinder aufwachen und weinen. Ich nehme sie auf den Arm und singe ihnen etwas vor. Nur dumm, wenn gerade in dem Moment die Eltern nach Hause kommen.

Jenny,18

In den letzten Ferien war ich in Marokko. Dort sollten wir – einen Gruppe von Marokkanern, Holländern und Deutschen – ein Jugendheim renovieren. Wir haben uns toll verstanden und viel

über Politik und Musik diskutiert. Geld habe ich natürlich nicht bekommen, aber Essen und Wohnen war frei.

Jörn,19
In den Sommerferien war ich Reisebegleiter auf eine Fähre. Ich musste die Leute unterhalten, damit keine Langweile aufkam. Zum Schluss hat's mir richtig Spaß gemacht. Seitdem weiß ich, was ich werden will. Reiseverkehrskaufmann!

Sven,14
Eigentlich arbeite ich in den Ferien nicht so gern. Aber einmal habe ich doch für einen Freund Zeitungen ausgetragen. Für ungefähr drei Stunden in der Woche habe ich am Monatsende 60 Euro bekommen.

Denise,16
Für mich war klar. Ich wollte einen Job mit Mode und den Kontakt zu vielen Leuten. Also bin ich einfach in ein Modegeschäft reingegangen und habe mich vorgestellt. Die haben mich dann auch tatsächlich genommen. Die Arbeit macht mir sehr viel spaß. In der Stunde habe ich 10 Euro verdient, plus Provision.

Name	**Job**	**Aus welchem Grund?**
Anna	Babysitting	Sie mag Kinder sehr
Sven	Zeitungen austragen	Er bekam 60 Euro in der Woche
Jörn	Reisebegleiter	Das macht ihm Spaß
Jenny	Ein Jugendheim renovieren	Essen und Wohnen war frei
Denise	Job mit Mode	Er bekam 10 Euro in der Stunde

Вариант № 7

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie, was die deutsche Schüler dazu sagen und markieren Sie Argumente für und gegen Schulunterricht.

Macht Ihnen die Schule Spaß?

Illke:

Die Schule macht mir keinen Spaß. Mir graust, wenn ich denke, dass wir wiederum eine Kontrollarbeit in Mathe schreiben. Ich hätte gern Nachhilfe in Mathe bekommen.

Markus:
Ich denke, dass das Abitur keine Berechtigung zur Hochschule ist. Und ich hätte gern studiert und promoviert.

Helga:
Manchmal ist der Unterricht so langweilig. Aber ich halte das Studium für wichtig. Um mich die Abschlussprüfungen vorzubereiten, muss ich Nachhilfe bekommen.

Hans:
Es kommt vor, dass ich ganz kaputt nach Hause komme. Das Geschieht dann, wenn wir eine anstrengende Klassenarbeit haben.

Peter:
Ich habe überhaupt keine Lust auf Unterricht. Die Klasse ist überfüllt. Ich bin in Mathe nicht gut und muss mich noch für den Deutschkurs anmelden.

Martha:
Zu viel Hausaufgaben! Keine Zeit für Hobbys. Ich habe auch schlechte Noten in Deutsch und Englisch und weiß nicht, ob ich das Abitur bestehen werde.

Pro	**Contra**

Вариант № 8

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie bitte den Text und notieren Sie Informationen in Stichwörter.

Tillmann hat schon wieder Spaß am Lernen

Tillmann meint, das Abitur eine Fahrkarte zum Hochstudium sei. Er erzählt: Ich besuche die 10. Klasse eines Gymnasiums und bekomme Nachhilfe in Deutsch, Englisch und Französisch. Zwei- bis dreimal in der Woche treffe ich mich mit Barbara. Sie studiert noch und möchte später einmal Gymnasiallehrerin werden. Barbara unterrichtet mich zu Hause. Wir verstehen uns prima. Sitzend im Garten, besprechen wir verschiedene Probleme. Die Atmosphäre ist locker. Kein Zwang oder Leistungsdruck wie in der Schule. So habe ich wieder Spaß am Lernen bekommen. Früher fand ich Unterricht langweilig, die Lehrer zu streng. Mit einigen verstand ich mich nicht besonders gut. Enttäuscht ging ich nach Hause. Die meisten Lehrer haben keine Lust auf Unterricht. Sie sind genervt, denn die Klassen sind zu groß und die Schüler zu laut. Meine Noten sind besser geworden. Barbara motiviert ihre Schüler mit Einfühlungsvermögen. Eigentlich ist alles interessant, was man in der Schule lernt. Die verbesserten Noten, erweiterte Kenntnisse machen meine Kontakte mit Lehrern viel besser. Jetzt will ich weiter studieren.

Notieren Sie Information in Stichwörtern.

- Tillmann: besucht die 10. Klasse eines Gymnasiums
- Nachhilfe: bekommt Nachhilfe in Deutsch, Englisch und Französisch
-
- Barbara: Sie studiert noch und möchte später einmal Gymnasiallehrerin werden. Barbara unterrichtet zu Hause.
- Athmosphäre: ist locker, kein Zwang oder Leistungsdruck
- Lehrer: zu streng, haben keine Lust auf Unterricht, sie sind genervt, denn die Klassen zu groß sind und die Schüler zu laut

Вариант № 9

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie zuerst die Äußerungen der Schüler und bereiten Sie einen Fragebogen vor.

Die Jungen Amrumer (Amrum - die Insel im Norden Deutschlands)

Frank:
Ich werde wohl meinen Zivildienst machen, vielleicht in Hamburg. Über die weitere Zukunft möchte ich noch nicht so viel sagen. Fest steht, dass ich die Zeit direkt nach dem Zivildienst auf keinen Fall in Deutschland verbringen will. Reisen möchte ich. Mit meinem besten Freund

werde ich zusammen in die Welt starten. Beruflich würde ich gern etwas im Bereich Sozialpädagogik machen, vielleicht später als Therapeut arbeiten, anderen Menschen helfen. Ich möchte gern etwas mit Jugendlichen machen. Ich bin der Mensch, dass dazu wenig gemacht wird.

Jessica:
Ich möchte erstmal richtig weg von der Insel. Man kann ja immer zurückkommen. Berufe, die mich interessieren, kann man hier ja nicht machen. Das ist eigentlich schade. Ich würde gern Schauspielerin werden. Ich hatte auch mal überlegt, Jura oder Kinderpsychologie zu studieren. Aber am wichtigsten wäre mir Schauspielerin, das würde mich am meisten interessieren.

Stephan:
Nach dem Abitur werde ich auf jeden Fall weggehen. Ich möchte möglichst viel sehen. Es ist für mich wichtig, ins Ausland zu kommen. Ich habe mir überlegt, vielleicht nach Irland zu gehen. Es gibt da eine weltweite Öko-Organisationen. Das würde ich gern machen. Oder vielleicht gehe ich auch nach Neuseeland, weil wir da Verwandte haben. Das wäre natürlich ideal. Die Sachen, die mich interessieren, kann ich auf den Inseln eigentlich nicht machen. Hier gibt es nur eine begrenzte Anzahl von Berufen, die vor allem mit Tourismus zu tun haben. Ich möchte in einem sehr engen Verhältnis zur Natur leben, das ist mir sehr wichtig.

Helke:
Ich weiß noch nicht genau, was ich dem Abi mache. Ich werde wohl die Zeit nutzen und erstmal ein Jahr ins Ausland gehen. Eventuell würde ich gern mal nach Insel gehen, wenn ich da ein geeignetes Plätzchen finde, wo ich arbeiten kann. Was so die persönliche Zukunft angeht, da finde ich es wichtig, dass man sich mit sich selbst auseinandersetzt. Das ist mein Ziel. Es ist ja für jeden Menschen schwer, sich selbst zu akzeptieren. Ich finde das unheimlich wichtig, vor allem in Bezug auf den Umgang mit anderen Menschen. Ich bin viel ruhiger geworden, innerlich. Ich wünsche mir, irgendwie so ein inneres Gleichgewicht zu haben und dadurch anderen helfen zu können.

Was wünschen sich die Amrumer für ihre Zukunft?

Frank	Jessica	Stephan	Helke
Beruflich würde er gern etwas im Bereich Sozialpädagogik machen, vielleicht später als Therapeut arbeiten, anderen Menschen helfen.	Sie würde gern Schauspielerin werden.	Er möchte sich mit Öko-Organisationen beschäftigen.	Sie wird wohl die Zeit nutzen und erstmal ein Jahr ins Ausland gehen. Eventuell würde sie gern mal nach Insel gehen, wenn sie da ein geeignetes Plätzchen findet, wo sie arbeiten kann.

Вариант № 10

Предмет контроля:
Знания: профессиональной лексики по теме **«Педагогика»** к разделу программы «**Профессиональный курс»**.
Умения в видах речевой деятельности: говорение, чтение и письмо (см. Приложение №1).

Задание №1 (уровень – А2) **/ 10 баллов**
Текст задания:

Lesen Sie, was die Mädchen über ihren Deutschunterricht in Deutschland erzählen.

Deutschunterricht in Deutschland

Nadja:
Wir besuchten den Sprachkurs des Goethe-Instituts gemeinsam mit 22 anderen Jugendlichen in unserem Alter. Die Teilnehmer kamen aus Frankreich, Griechenland, Belgien, Polen, Italien, Slowenien; Tschechien, Syrien, der Slowakei und der Schweiz. Wir waren eine prima Gruppe – die Stimmung war toll. Das Essen war gut und reichlich. Alle saßen dabei gemeinsam an einem großen Tisch. Das haben die Teilnehmer gleich am ersten Tag selbst organisiert.

Katharina:
Die Mädchen und Jungen wohnten im Jugendhaus St. Kilian in 1 – bis 4 – Bett-Zimmern. Morgens fand von viertel vor neun bis Viertel nach zwölf in zwei Klassen der Deutschunterricht statt. Um viertel nach zehn gab es eine halbe Stunde Pause. Die Deutschlehrerinnen Andrea Ettelt und Ramona Artner sprachen mit ihren Schülern über aktuelle Themen, zum Beispiel über Sport, Film und Musik. Jeden Tag fanden Rollenspiele und Gruppenarbeit statt. Natürlich stand auch Grammatik auf dem Stundenplan.

Was ist richtig oder falsch?

1. Alles war super, aber den Mädchen gefiel nicht, gemeinsam an einem großen Tisch zu sitzen. **- falsch**
2. Die Jungen und Mädchen wohnten im Jugendhaus in Zweibettzimmern. **- falsch**
3. Morgens fand von Viertel nach neun bis Viertel vor zwölf der Deutschunterricht statt. **- falsch**

4. Die Deutschlehrerinnen Andrea Ettelt und Ramona Artner sprachen mit ihren Schülern über aktuelle Themen, zum Beispiel über Politik. **- richtig**
5. Nur selten stand auch Grammatik auf dem Stundenplan. **- falsch**

Примерный вариант выполнения задания № 2

Задание №2 (уровень – B1) / 20 баллов

Antworten:

1. Ja, ich liebe Kinder.
2. Ich Studiere im pädagogischen College für Lehrersberuf.
3. Meine Fachrichtung ist Lehrer für….
4. Ich finde meinen künftigen Beruf….
5. Der Lehrer spielt eine besondere Rolle in der Schule.
6. An die Lehrerpersönlichkeit werden folgende Anforderungen gestellt:….
7. Man muss sich auf den Lehrerberuf verantwortungsvoll vorbereiten….
8. Ich bin sicher, dass ich einen guten Lehrer werden könnte, weil….
9. Ja/Nein, es gibt (keine) Lehrer in meiner Familie.
10. Ich meine, dass der Lehrerberuf schwer/leicht ist.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Объектом оценки выступает беседа по тексту, а также монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».

Высокий уровень (оценка «отлично»)

- Выступление студента в ходе беседы логично, последовательно, содержание представлено полностью. Студент демонстрирует глубину знаний по теме, стремление успешно и аргументировано отвечать на вопросы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.
- Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, речь грамотна.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

- Выдержана структурно-содержательная целостность ответа, соответствует цели и задачам, содержание соответствует теме проекта. Работа не соответствует рекомендуемому объему.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.
- Выступление студента в ходе беседы логично, последовательно, содержание проекта представлено полностью. Студент демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. Время выступления превышает 10 минут.
- Ответы на вопросы недостаточно полные, студент допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

- Не выдержана структурно-содержательная целостность темы (структура частично не соответствует цели и задачам, название и содержание не соответствуют друг другу). Работа меньше рекомендованного объема.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки. Студент затрудняется общаться на иностранном языке на профессиональные темы.
- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»).

- Не выдержана структурно-содержательная целостность беседы (структура частично не соответствует цели и задачам, названия и содержание не соответствуют друг другу).
- Нарушена логика выступления, содержание проекта представлено фрагментарно. Студент демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Текст выступления читается. Время выступления превышает 20 мин.
- Ответы студента на вопросы не полные, не аргументированные.

Литература для подготовки к промежуточной аттестации

Основная литература

1. Носков С.А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben[Текст]: Учебное пособие/С.А. Носков. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 346, [1]с. – (Высшее образование).

2. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Книга для чтения.- М.: Просвещение, 2010. - 224 с.: ил.

3. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: сб. упражнений к учеб. нем. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013. - 128 с.: ил

Дополнительная литература

1. Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann, Grammatik Intensivtrainer. – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2006.
2. Deutsche Grammatik kurz in Tabellen [Text] = Краткий справочник по немецкой грамматике в таблицах / Е. И. Дмитриева. - Москва : ООО"Издат-шк.": ООО"Райл", 1998. - 94 с.
3. http://www.osd.at/default.aspx?SIid=32&LAid=1&ARid=2
4. http://www.tandem-muenchen.de/zertifikat_deutsch_b1/k_zertifikat_deutsch_de.html
5. http://www.dtz_modellsatz_e_1_pdf.pdf
6. Алиева С.К., Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках[Текст]:/С.К. Алиева. – М.: «Лист», 1996, 96 с.
7. Ефимова М.А., Мини-грамматика немецкого языка[Текст]: Справочник/М.А. Ефимова. – М.: Высш.шк., 1992. – 64 с.
8. Лейн К., Большой немецко-русский словарь[Text].-12-е изд.стереотип.-М.:Рус.яз. .-Медиа, 2004.-1038с.
9. Лейн К., Лепинг Е.И., Страхова Н.П. и др. Большой русско- немецкий словарь[Text] /Под ред. К. Лейна.-19-е изд.,стереотип.-М.:Рус.яз.- Медиа, 2005.-736.
10. Морохова Н.З., Практическая грамматика немецкого языка[Text]: Упражнения и ключи для средней школы / Н.З. Морохова, Р.Х. Жарова.– М.: Аквариум, 1996.– 128 с.
11. Электронный учебник. Образовательная коллекция. Немецкий язык. ООО «Мультимедиа технологии и дистанционное обучение».