

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №5»**

Проект «Содружество и сотворчество»

**Автор: Коновалова Людмила Александровна, педагог-организатор МБУ ДО г.
Иркутска «Дом детского творчества № 5»**

Иркутск

2018г

Проект "Содружество и сотворчество"

Паспорт проекта

Площадка реализации	МБУ ДО г. Иркутска «Дом детского творчества №5» клуб «Звездный»
Автор проекта	Коновалова Людмила Александровна
Гипотеза	1. Взаимодействия с родителями обучающихся, поможет создать оптимальные условия для творческого развития и возрождение семейной досуговой деятельности
Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта : стратегия взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на создание оптимальных условий для творческого развития, с учётом особенностей и индивидуальной траектории каждого в интересах совершенствования культурно-образовательного пространства клуба «Звездный».</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики.2. Организовать семейное воспитание через возрождение семейной досуговой деятельности3. Определить формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей
Участники проекта	-Педагоги дополнительного образования -обучающиеся -родители обучающихся -педагог - психолог Сторонние организации (МОУ СОШ, библиотека, театр и др)
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	<p>Краткосрочные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение мероприятий с участием родителей,- Участие родителей в создании материальной базы объединений. <p>Долгосрочные</p> <ul style="list-style-type: none">- активное участие родителей как в организации мероприятий в клубе , так и проведение самих мероприятий (мастер класс, выставка семейных работ и др)- возрождение семейной досуговой деятельности и

	<p>введение семейных традиций совместного отдыха</p> <p>- интеграция семьи и педагогов</p>
<p>Показатели и критерии успешности выполнения проекта</p>	<p>- Проведение мероприятий с участием родителей, более 20%</p> <p>- Участие родителей в создании материальной базы объединений увеличение на 25%.</p> <p>- активное участие родителей как в организации мероприятий в клубе , так и проведение самих мероприятий (мастер класс, выставка семейных работ и др)</p>
<p>Дальнейшее развитие проекта</p>	<p>Организация и проведение мероприятий различных направлений с участием родителей, проведение совместного отдыха вне клуба.</p>
<p>Практическая значимость проекта</p>	<p>Проект можно использовать как в дополнительном , так и в основном образовании</p>

Пояснительная записка

*Воспитывает всё: люди, вещи,
явления,
но прежде всего и дольше всего –
люди.*

*Из них на первом месте –
родители и педагоги.*

А.С. Макаренко

Актуальность проекта

По выражению Иоанна Златоуста: “Все второстепенно в сравнении с заботой о детях” и если бы это утверждение стало нормой нашей жизни, исчезли бы все многочисленные проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Старый афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями

Актуальность выбранного направления объясняется тем, что работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители учащихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы

Перемены в социально-экономической жизни общества, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям и в системе образования, и в самом институте семьи.

Одновременно произошло существенное расслоение семей по социальным и экономическим показателям. Изменилась общая социальная стратификация населения. Формировавшиеся слои общества начали осмысливать специфику собственных образовательных потребностей и формировать адекватные требования (ожидания) по отношению к образованию и воспитанию собственных детей.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют учреждения образования и семья

. Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности каждого учреждения по взаимодействию с родителями обучающихся, каждого творческого объединения становится результативная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества

Из детей посещающих клуб «Звездный» около 50 % находятся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, опекаемые). Поэтому привлечение родителей к взаимодействию для создания творческой и дружественной атмосферы в клубе, одна из важнейших задач.

Основная составляющая проекта и направления его реализации

Цель проекта : стратегия взаимодействия с родителями обучающихся, направленная на создание оптимальных условий для творческого развития, с учётом особенностей и индивидуальной траектории каждого в интересах совершенствования культурно-образовательного пространства клуба «Звездный».

Задачи проекта:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Организовать семейное воспитание через возрождение семейной досуговой деятельности
3. Определить формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Этапы реализации

1 этап

Определение системы работы, то есть выбор форм и методов по работе с семьями.

2 этап

Поиск рациональных форм и способов взаимодействия компонентов, определение роли и места каждого структурного компонента внутри целостной системы

Изучение педагогами дополнительного образования системы ценностей, которых придерживаются родители, выстраивание шкалы ценностей.

Выработка действий и мероприятий, имеющих важное значение в системе работы педагогов дополнительного образования по взаимодействию с семьями.

3 этап

Создание педагогического взаимодействия, создание материалов по вопросам взаимодействия с семьями.

Основные направления по работе с контингентом

1. **Изучение семей обучающихся в объединениях по интересам**

Действия	Ожидаемый результат
1. Изучение семей обучающихся, знакомство с системой обучения в объединении по интересам.	Формирование единых педагогических требований
2. Ежегодное составление социального	

<p>паспорта объединения по интересам.</p> <p>3. Диагностика «Рисунок семьи». (педагог психолог)</p> <p>4. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с педагогом дополнительного образования или получить консультацию.</p>	<p>Создание банка данных.</p> <p>Выявление кризисных семей.</p> <p>Выявление детей, требующих внимания</p>
---	--

1. Работа с родителями

Действия	Ожидаемый результат
<p><i>Создание условий для участия родителей в учебно-воспитательном процессе объединения по интересам</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей для родителей. 2. День матери. 3. Мастер классы с участием родителей. 4. Выставка поделок семейного творчества. 5. Выставка семейных газет. 6. Открытые занятия в объединениях 7. Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья». 8. Праздничные концерты с участием родителей 9. Вечера, посвященные родителям. 10. Турниры по пазлам между обучающимися, и семьями обучающихся. 11. Родительские собрания. 12. Творческие мастерские 13. Помощь в укреплении материально-технической базы. 14. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в объединении, или подготовить совместно с ними исследовательский проект. 15. Анкетирование родителей 16. Привлечение специалистов для 	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс в объединении по интересам</p>

проведения тренингов для родителей.	
<p><i>Педагогическое и психологическое просвещение родителей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые занятия для родителей 2. Индивидуальная работа с родителями. 3. Итоговое годовое собрания. 4. Интересные и полезные встречи со специалистами. 5. Профессиональные выставки детских работ. 6. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей. 	<p>Терапия семейных отношений.</p> <p>Улучшение микроклимата в семье.</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся</p>

1. Работа с проблемными семьями

Действия	Ожидаемый результат
<p>Работа педагога дополнительного образования:</p> <p>индивидуальные беседы с родителями;</p>	<p>Оказание помощи проблемным семьям, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП среди подростков.</p>
<p>Работа с семьями опекаемых детей и с многодетными семьями:</p> <p>проведение праздников для многодетных семей и превращение таких праздников в одну из традиций клуба;</p>	<p>Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.</p>

1. Работа с педагогическими кадрами

Действия	Ожидаемый результат
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. 2. Привлечение к сотрудничеству специалистов.. 3. Выявление потребности педагогов дополнительного образования в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с 	<p>Знание педагогами дополнительного образования необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь педагогу дополнительного образования детей и молодежи.</p>

<p>семьей.</p> <p>4. Создание творческих групп педагогов дополнительного образования по работе с родителями.</p> <p>5. Обобщение опыта педагогов по работе с семьей.</p>	
--	--

1. Работа с социумом

Действия	Ожидаемый результат
<p>Клуб традиционно поддерживает отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с комиссией по делам несовершеннолетних; - с городскими детскими библиотеками; - со школой-интернатом №13 ; 	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства</p>

Основные направления реализации проекта

Работа с педагогами и семьями		
Разработка стратегии и тактики, овладение методами и формами по работе с семьями	Развитие знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами проекта	Ознакомление педагогов, участников проекта с содержанием проекта
Деятельность творческих групп	Специально-организованная деятельность	мастер-классы, концерты, творческие мастерские,
Работа по самообразованию в рамках реализации проекта	Занятия объединений по интересам, творческие гостиные	
Психолого-педагогическое сопровождение реализации проекта (Педагог – психолог Жукова Юлия Владимировна)		
Взаимодействие с государственными организациями, другими заинтересованными институтами, принимающими участие в работе с семьями.		

Критерии эффективности

Рост посещаемости родителями родительских собраний и мероприятий в клубе «Звездный»

Рост участия родителей в конкурсных программах, мастер классах

Согласованность действий педагогов и родителей

Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта

Заинтересованность родителей в материально технической базе клуба

Положительное общественное мнение родителей о работе педагогов клуба

Успех сотрудничества семьи и учреждений дополнительного образования обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;

Ожидаемые результаты:

- родители оценивают значимость дополнительного образования в жизни ребёнка.
- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.
- активное участие родителей как в организации мероприятий в клубе, так и проведение самих мероприятий (мастер класс, выставка семейных работ и др)
 - возрождение семейной досуговой деятельности и введение семейных традиций совместного отдыха
- интеграция семьи и педагогов

Организация совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов

Сентябрь

“Семья и педагоги – партнеры в воспитании” - родительское собрание;

“День открытых дверей” - презентация творческих объединений;

“Семья обучающегося” - анкетирование.

Октябрь

“Бабушкины посиделки” - , посвященный Дню пожилого человека;

“Как образовалась моя семья” - краеведческая акция

“Осенины” - семейный праздник, основанный на русских народных традициях, обычаях, обрядах.

Мастер класс по рисованию для родителей и детей

Ноябрь

Турнир по сбору пазлов

“Мама милая моя” - праздничная программа, посвященная Дню матери;

“ Мастер класс по рисованию для родителей и детей

Мама, мамочка, мамуля” - конкурс рисунков.

Декабрь

“С мамой вдвоем украсим свой дом” - выставка декоративно-прикладного искусства;

“Символ года” - мастер-класс для родителей;

Мастер класс по рисованию для родителей и детей

“Волшебный сундучок со сказками” - новогодний праздник.

Анкетирование родителей, детей , педагогов

Январь

Мастер класс по рисованию для родителей и детей

“Традиции в нашей семье” –краеведческая акция

“Чудесная мастерская” - мастерская для пап и детей (подарок маме к 8 Марта).

Февраль

“Папы могут все, что угодно” - праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества;

Мастер класс по рисованию для родителей и детей

“Семья, друзья и здоровье” - спортивно – игровая программ

Март

“Тайны семейной кухни” - конкурс хозяек;

Мастер класс по рисованию для родителей и детей

“От всей души” - праздничная программа;

Турнир по сбору пазлов

“Профессии моих предков”;

Апрель

“Остров семейных сокровищ” - выставка семейных работ;

“Пасхальный благовест” выставка рисунков

Мастер класс по рисованию для родителей и детей

“Зажги свою звезду” - отчетный концерт

Май

“Терем весёлых затей” – мастер класс для родителей и детей

“Моя семья” - конкурсная программа;

“Отдыхаем всей семьёй” - экскурсия в «Лукоморье»

Анкетирование родителей, детей , педагогов

Литература и информационный ресурс

1. Блошенко, В.В. Моя семья – моя радость / В.В. Блошенко. - М., 2004.
2. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания / Н.И.Дереклеева. - Мн., 2005.
3. Кабуш, В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т.Кабуш.-. Мн., 1994.
4. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М., 2002.
5. Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей. // Классный руководитель. М., 2001. – № 6..
6. Акутина, С.П. О направлениях работы с семьей / С.П. Акутина. - М.,2007.
7. Богословская, В.С. Взаимодействие семьи и школы – систематичность, управляемость и продуктивность. // Проблемы выхавання. Мн., 1997 - № 8
8. Лубовский, Д.Н. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет // Воспитание школьников, 1997. – № 2.
9. Макарова, Л.В., Подвинцева, Л.И. Ребенок – взрослый: терапия отношений // Школьный психология, 2004. – № 27-28.
10. Лавский, В.В. Притчи человечества / В.В.Лавский.- Мн., 1998.
11. Амонашвили, Ш.А. Созидая человека / Ш.А.Амонашвили.- М., 1982.
12. Зайцев, Н.А. В помощь ученикам и родителям. // Педагогический вестник. 1995.
13. Зайцев, В.Н., Разин, А.Ф. Мамина школа / В.Н.Зайцев, А.Ф.Разин.- Донецк, 1995.
14. Клари, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В.Клари. - Рига, 1995.
15. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С.Макаренко.- Москва: Просвещение, 1969.
16. Мурашов, В.И. Интегральное воспитание / В.И.Мурашов.- М., 1997.
17. Самарин, Ю.А. Очерки психологии ума / Ю.А.Самарин. - М., 1962.
18. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех / С.Л.Соловейчик.- М, 1987.