

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский областной колледж культуры

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине ОД. 02.03 История

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности 51.02.01 Социально-культурная деятельность (по видам)
по программе углубленной подготовки

Иркутск, 2019

Одобен
на заседании ПЦК общих
гуманитарных дисциплин протокол
№ 10 от 17 июня 2019 г.

Фонд оценочных средств по учебной
дисциплине ОД 02.03 История
разработан на основе ФГОС СПО по
специальности СПО
51.02.01 Социально-культурная
деятельность (по видам) по программе
углубленной подготовки рабочей
программе учебной дисциплины ОД.
02.03 История

Разработчик: Шуликов Александр Андреевич, преподаватель ГБПОУ ИОКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

2.1.1 Тестовые задания

2.1.2 Контрольные вопросы

2.2.3 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

2.2. Задания для проведения итогового контроля

2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

Комплект измерительных материалов(КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.02.03История.

максимальной учебной нагрузки обучающегося

по очной форме обучения 342 часа, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка 228 часов;

-самостоятельная работа 114 часов.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОД.02.03История в соответствии с ФГОС СПО 51.02.01Социально-культурная деятельность (по видам) по программе углубленной подготовки и рабочей программе учебной дисциплины ОД.02.03История:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания
У 1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Способность анализировать исторические источники разного типа	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Применение критического анализа исторического источника на практике	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	Производить эффективный анализ исторической информации, представленной в разных системах	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Применение критического анализа исторической информации	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Эффективно устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Воспроизведение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа

	всемирной истории;	
3 2. периодизация всемирной и отечественной истории;	Ориентироваться в мировой и отечественной культуре, отличать культурные шедевры	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Ориентирование в современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
3 4. историческая обусловленность современных общественных процессов;	Взаимообусловленность современных общественных процессов	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
3 5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Выявление особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест

Форма аттестации.

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Промежуточная аттестация

1 семестр – контрольная работа

2 семестр – зачет

3 семестр – контрольная работа

4 семестр - зачет

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения входного контроля

2.1.1 Тестовые задания

Цель теста – определение уровня компетентности студентов по истории.

Задачи тестового контроля:

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплине.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает 2 варианта заданий. В каждом варианте по 10 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Длительность теста 45 мин.

Критерии оценки:

- от 85 до 100 баллов - «отлично»;
- от 75 до 84 баллов - «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учёта инструктажа).

1 вариант (входной контроль)

1. Назовите основные причины, послужившие толчком к образованию стран с азиатским способом производства:

- а) нежелание людей вводить частную собственность на землю;
- б) государство лучше знало, как
- в) разливы рек;
- г) неразвитые товарно-денежные отношения с землей;
- д) религиозные верования азиатов запрещали вводить частную собственность на землю;

2. В чем проявились основные особенности в управлении странами, развивавшимися на основе азиатского способа производства:

- а) в уважительном отношении к главе государства
- б) в отеческой заботе деспота о своих поданных
- в) в строгом соблюдении семи законов
- г) в наличии жестко централизованной командно -административной системы
- д) в главенстве жрецов над светской властью

3. Что характерно для развития экономики стран, вставших на путь азиатского способа производства:

- а) постоянное стремительное развитие
- б) постоянное плавное развитие
- в) постоянное, но медленное развитие
- г) застой
- д) скачкообразное развитие, когда после периода зстоя наблюдался период зстоя

4. Почему не все страны мира стали развиваться на основе азиатского способа производства:

- а) не было природно-климатической необходимости

- б) не захотели вожди племен
- в) не захотел народ
- г) выступили против жрецы
- д) не все народы знали о наличии азиатского способа производства

5. В чем проявились основные особенности в управлении странами, развивавшимися на основе европейского способа:

- а) в наличии деспотической власти
- б) в произволе знати
- в) в руководстве духовной власти светскими делами
- г) во всевластии народа
- д) в отсутствии жестко централизованной командно-административной системы управления

6. Что характерно для развития экономики стран, вставших на путь европейского способа производства

- а) постоянное стремительное развитие
- б) плавное, и динамичное развитие
- в) застой
- г) постоянный спад производства
- д) скачкообразное развитие, когда после рывка наблюдается период застоя

7. Почему в настоящее время страны мира переходят к "смешанному" способу производства?

- а) неконтролируемая частная собственность порождает анархию производства
- б) всеохватывающая государственная собственность не стимулирует производство и личную инициативу
- в) смешанный способ производства обеспечивает удачное сочетание государственной и частной инициативы
- г) глобализация экономики требует унификации производства

8. Какой способ производства был характерен для Киевской Руси

- а) азиатский способ производства
- б) европейский способ производства
- в) смешанный способ производства
- г) выработали свой особый "русский" способ производства

9. Какой народ относился к индо - европейской языковой общности:

- а) индейцы
- б) австралийцы
- в) китайцы
- г) славяне
- д) пигмеи экваториальной Африки

10. В союзе с кем двигались на Запад предки славян:

- а) гуннами
- б) печенегами
- в) пловцами
- г) монголами
- д) цыганами

11. В чем суть норманской теории:

- а) норманы-предки восточных славян
- б) норманы уничтожили всех восточных славян
- в) норманы дали восточным славянам письменность
- г) норманы принесли в восточно-славянские земли христианскую религию
- д) без норманов восточные славяне не могли создавать своего государства

12. После смерти Рюрика великим князем стал:

- а) Олег

- б) Игорь
- в) Аскольд
- г) Дир
- д) Владимир

13. Как назывался сбор дани с подвластных племен на Руси:

- а) этногенез
- б) полюдье
- в) дым
- г) кормление
- д) погост

14 Как назывались земельные владения передаваемые по наследству:

- а) волость
- б) вотчина
- в) двор
- г) уезд
- д) губерния

15. Как назывались свободные крестьяне:

- а) смерды
- б) рядовичи
- в) закупы
- г) прощенники
- д) холопы

2 вариант (входной контроль)

1. Первые цивилизации возникли:

- а) на плоскогорьях;
- б) на перепутьях торговых путей;
- в) на морских побережьях;
- г) в долинах великих рек;
- д) вокруг больших городов.

2. Частная собственность впервые возникла:

- а) в Египте;
- б) в Междуречье;
- в) в Индии;
- г) в Греции;
- д) в Риме.

3. В Риме патрициями являлись:

- а) потомки первых жителей Рима;
- б) потомками этрусских завоевателей;
- в) торговая верхушка Рима;
- г) представителями жреческого сословия;
- д) полководцы римской армии.

4. Общественно-экономическая структура в форме полисов впервые появилась:

- а) в Китае;
- б) в Индии;
- в) в Египте
- г) в Греции
- д) в Испании.

5. Человечество первоначально освоило металл:

- а) золото;
- б) серебро;
- в) железо;

- г) медь;
 - д) олово
- 2 вариант

6. Наиболее распространенной религией в цивилизациях Востока является:

- а) Христианство;
- б) Ислам;
- в) Буддизм.

7. В цивилизациях Востока была:

- а) полисная система;
- б) сословно -представительная монархия;
- в) деспотия;
- г) демократия.

8. Западную Римскую империю захватили:

- а) славяне;
- б) русские;
- в) арабы;
- г) германцы .

9. Вассально-ленная система была характерна для:

- а) Европейской цивилизации;
- б) Римской цивилизации;
- в) Китайской цивилизации;
- г) Египетской цивилизации;
- д) Византийской цивилизации.

10. Смешанный способ производства был характерен для:

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) Византии;
- г) Индии;
- д) Китая.

11. В результате «Славной революции» 1688г. власть в Англии перешла к:

- а) Оливеру Кромвелю;
- б) Карлу I;
- в) Вильгельму Оранскому;
- г) Карлу II;
- д) Людовику XVIII.

12. Первым из европейцев обогнул Африку и достиг Индии;

- а) Васко да Гама;
- б) Христофор Колумб;
- в) ФернанМагелан;
- г) Александр Македонский;
- д) Афанасий Никитин.

13. Оливер Кромвель получил высшей государственный титул:

- а) лорда-протектора;
- б) канцлера;
- в) пфальцграфа.
- г) президента
- д) вице-президента.

14. Наследственными правителями Флоренции были:

- а) Стюарты;
- б) Бурбоны;
- в) Рюриковичи;
- г) Медичи;

д) Романовы.

15. «Революцию цен» вызвал:

- а) кризис перепроизводства;
- б) переход к мануфактурному производству;
- в) промышленный переворот;
- г) наплыв сокровищ из Америки.

2.2. Задания для проведения текущего контроля

Для организации текущего контроля используются материалы учебника:

История : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

2.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

Темы докладов и рефератов

1. Представление об истории человечества и ее основных этапах как важный фактор формирования ценностных ориентиров и определения гражданской позиции современного человека.
2. Проблемы методологии истории.
3. Религия и религиозные представления.
4. Критерии познания истории.
5. Типы и формы цивилизаций.
6. Новые подходы к проблеме «человек в истории». История повседневной жизни. Образ жизни и нравы. Политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории.
7. Социальная история. Взаимодействие революций и реформ. 8. Основные этапы мировой истории.
8. Основные гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.
9. Каменный век. Палеолит. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция. Изменения в области материальной культуры человечества.
10. Освоение долин Великих рек. Ирригация.
11. Возникновение первых цивилизаций Древнего Востока.
12. Роль государства в жизни людей цивилизаций Древнего Востока.
13. Особенности системы управления цивилизаций Древнего Востока.
14. Азиатский способ производства.
15. Вклад восточных цивилизаций в сокровищницу человечества.
16. Особенности природно-климатических условий Балканского полуострова. Община.
17. Полис. Особенности системы управления полисов Древней Греции. Политическая борьба в полисах Древней Греции.
18. Македония. Походы Александра Македонского. Эллинизм.
19. Особенности природно-климатических условий Апеннинского полуострова. Латинские племена. Этруски. Общинное землевладение. Полисная система организации общества.
20. Основание Рима. Царский период в истории Рима.
21. Установление республики. Система управления в Риме.
22. Патриции. Плебеи. Выступление плебеев в защиту своих прав.
23. Захватнические войны Рима. Империя.
24. Германские племена. Падение Римской империи.
25. Роль античного наследия для европейской культуры.
26. Роль христианства в европейской цивилизации.
27. Германские королевства. Феод. Вассально-ленная система. Зависимое население.
28. Формирование национальных государств. Авторитарная власть и появление сословного представительства.
29. Рыцарские ордена. Крестовые походы.

30. Гуманизм и реформация.
31. Цивилизации Востока в средние века. Образование и крушение империй.
32. Система управления в цивилизациях Востока в средние века. Религия. Культура. Менталитет.
33. Развитие азиатского способа производства в средние века. Особенности феодального развития на Востоке.
34. Особенности развития феодализма в Византийской империи. 35. Система управления в Византийской империи.
35. Византия и славяне. Византия и Русь. Византия и Московское государство.
36. Расцвет Византийской империи.
37. Падение Византийской империи.
38. Развитие мануфактурного производства в Европе.
39. Великие географические открытия.
40. Абсолютизм в Европе.
41. Нидерландская революция.
42. Английская революция.
43. Великая французская революция.
44. Просвещение и гуманизм.
45. Российская цивилизация.
46. Цивилизации Востока в новое время.
47. Промышленный переворот. Нарастание противоречий в обществе.
48. Особенности развития государств Запада в период промышленного переворота.
49. Революции и революционные движения в Европе.
50. Промышленный переворот в Российской империи.
51. Цивилизации Востока в период промышленной революции.
52. Развертывание индустриального производства в странах Запада. Особенности индустриального производства в странах Запада.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Методические рекомендации по написанию реферата / авт.-сост. О.Н. Рыкова ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 23 с. – (Самостоятельная работа).

2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

1 семестр – контрольная работа

Материалы к контрольной работе

1. Производящее хозяйство появилось в эпоху
 - а) Палеолита б) Бронзового века в) Неолита
2. Человек овладел огнем в эпоху
 - а) палеолита б) мезолита в) неолита
3. Форма государственного устройства, при которой правитель неограниченно распоряжается властью –
 - а) Демократия б) Теократия в) Деспотия
4. Месопотамия находится между реками

- а) Тигр и Евфрат б) Нил и Ганг в) Ганг и Инд
5. Народ междуречья, придумавший клинопись и построивший такие города как Киш, Лагаш, Урук:
а) финикийцы б) индейцы в) шумеры
6. Одни из самых древнейших законов были придуманы в Вавилонском царстве при царе:
а) Саргоне Древнем б) Хаммурапи в) Яхмосе
7. Сословное деление на варны было в:
а) Индии б) Китае в) Египте
8. Низшая варна это:
а) Вайшии б) Шудры в) Брахманы
9. Кшатрий, основавший династию Маурьев. Правитель Индии в IV в. до н.э.
а) Магадха б) Чандрагупта в) Ашока
10. Китайский правитель объединивший Китай военной силой и начал строительство великой китайской стены.
а) Цинь Шихуанди б) Шан Ян в) Лю Бан
11. Греки именовали себя как
а) Эллины б) Ромеи в) Эгейцами
12. Война, описанная в поэме Гомера «Илиада», предположительно произошедшая в 1270 г. до н.э.
а) Пуническая б) Коринфская в) Троянская
13. Великий греческий полководец (стратег)
а) Мильтиад б) Платон в) Саламин
14. Александр Македонский жил в:
а) VIII в. до н.э. б) IV в. до н.э. в) XI в. до н.э.
15. Рим основал
а) Анк Марций б) Эней в) Ромул
16. Во время пунических войн Римляне воевали против
а) Карфагена б) Галлов в) восставших плебеев
17. Выберите лишнее имя
а) Сервий Тулий б) Октавиан Август в) Тарквиний Гордый
18. Соотнесите понятия и термин

1. Полис	А) Высший орган правления в Риме
2. Илоты	Б) Представитель плебеев, отстаивающий их
3. Плебеи	интересы в Сенате
4. Архонт	В) Потомки основателей Рима

5. Патриции 6. Ареопаг 7. Сенат 8. Народный трибун	Г) Совет глав родов в Афинах Д) Пришлое население, потомки непатрицианских племен в Риме Е) Греческий город-государство Ж) Бесправные рабы в Спарте З) Выборный верховный правитель в Афинах
---	--

19. Западной Римской империи не стало в

а) 695 г. б) 118 г. в) 476г.

20. Период средневековья длился

а) с V в. по XV в. б) с I в. по XII в. в) с VI в. по XVIII в.

21. Правитель Западного Франкского королевства, при котором появился свод законов «Салическая правда»

а) Одоакр б) Хлодвиг в) Теодорих

22. Мусульманское государство, завоевавшее всю Малую и Среднюю Азию, северную Африку и Пиренейский п-ов. в VII – VIII вв.

а) Индия б) Византия в) Арабский Халифат

23. Заместитель пророка Мухаммеда и правитель у арабских племён

а) Халиф б) Аббасид в) суннит

24. Император в Японии:

а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну; б) являлся носителем реальной высшей власти; в) командовал армией; г) обладал властью только в столице.

25. Законы жизни самурая. В переводе с японского означает «путь воина».

а) бусидо б) Асикага в) сёгунат

26. Император, который пытался восстановить единую Римскую империю в VI в. при нём Византия достигла своего расцвета.

а) Тотила б) Юстиниан в) Константин

27. Майордом разгромивший арабов в битве при Пуатье. Начал выдавать земли за службу для создания боеспособного конного войска.

28. Участок земли, передававшийся по наследству за службу

а) Феод б) отруб в) хутор

29. Церковная реформа конца X века. Эта реформа должна была очистить монашество от распутства и продажности. Благодаря этой реформе авторитет церкви укрепился.

а) реформа Фотия б) реформа Григория I в) клюнийская реформа

30. Какую землю должен был посетить христианин для отпущения грехов в эпоху крестовых походов.

а) землю предков б) константинопольскую землю в) Палестину

31. Основатель Священной Римской империи германской нации?

а) Аларих б) Оттон I в) Григорий VII

32. Крестовый поход, во время которого была захвачена Византия

а) Первый б) Четвёртый в) Шестой

33. Девушка, возглавившая французские войска и изменившая ход Столетней войны. Напишите её имя.

34. Ян Гус был:

а) Герцогом б) правителем Чехии в) проповедником

35. Война между Йорками и Ланкастерами называлась

а) война жакерии б) последняя война Бургундии в) война роз

2 семестр – зачет

Материалы к зачету

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.

3 семестр – контрольная работа

Материалы к контрольной

1. Государство по отношению к своим колониям, поселениям за пределами своих границ, эксплуатируемым территориям, зависимым странам это:

а) Метрополия б) монополия в) картель

2. Восстание 1857 года в Индии, носило название

а) красных повязок б) сипаев в) Лакшими

3. Александр I вступил на престол в

а) 1801 г. б) 1812 г. в) 1799 г.

4. Указ Александра I разрешающий помещикам освобождать своих крепостных с земель

- а) Указ о государственной думе б) указ об отмене крепостничества в) указ о вольных хлебопашцах
5. Государственный деятель, работавший над проектом первой государственной думы и составивший к 1932 году «Свод законов Российской империи»
а) М.М. Сперанский б) В.П. Чарторыйский в) А. И. Герцен
6. Отечественная война против наполеоновской армии произошла в
а) 1812 г. б) 1809 г. в) 1807 г.
7. В битве при Смоленске армией командовал
а) М.Б. Барклай - де - Толли б) М.И. Кутузов в)
8. На совете в Филях Москву решил отдать французам без боя генерал
а) П.И. Багратион б) М.И. Кутузов в) Раевский
9. Тайные организации, возникавшие в период правления Александра I, сейчас называют
а) октябристы б) подпольщики в) декабристы
10. Восстание на Сенатской площади произошло в
а) 1812 г. б) 1825 г. в) 1830 г.
11. Автор теории «официальной народности»
а) А.В. Кольцов б) С.С. Уваров в) Е.Ф. Канкрин
12. Главной целью своего правления Николай I считал:
а) расправу с декабристами б) отмену крепостного права в) укрепление существующих порядков
13. Представители общественной мысли 1830- 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России и считавшие, что Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада:
а) декабристы б) славянофилы в) социал-демократы
14. Годы крымской войны
а) 1853 – 1856 гг. б) 1836 – 1843 гг. в) 1843 – 1844 гг.
15. Манифест об отмене крепостного права был издан в
а) 1861 г. б) 1864 г. в) 1851 г.
16. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?
а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство;
б) сразу 100% стоимости надела;
в) 100% стоимости надела в течение 49 лет;
17. Как называлась первая народническая организация в России?
а) «Земля и воля»; б) «Черный передел»; в) «Народная воля»;
18. Установи соответствие между реформами и временем их проведения
- | РЕФОРМЫ | ДАТЫ |
|--------------------|-----------|
| А) военная реформа | 1) 1861 г |

- Б) судебная реформа 2) 1864 г
- В) городская реформа 3) 1870 г
- Г) крестьянская реформа 4) 1874 г

19. В какую организацию входили В.И. Засулич, С.Н. Халтурин, А. И. Желябов в 1879-1881 гг.

- а) «Земля и воля» в) «Народная воля» б) «Народная расправа» г) «Черный передел»

20. Теория, включавшая положение о необходимости уничтожения всякой государственной власти, называлась

- а) анархизмом б) общинным социализмом в) нигилизмом

21. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- а) убийство Александра II б) «хождение в народ» в) создание «Народной воли» г) суд над декабристами

22. На чем строилась идеология контрреформ Александра III?

- а) на теории «Москва-третий Рим» б) на идеях Вольтера и Руссо в) на теории официальной народности

23. В годы правления Александра III крестьянам:

- а) возвращены отрезки, предоставлено право выбирать своих депутатов в Думу
- б) упорядочено взимание налогов, предоставлено право выкупаться на волю с землей
- в) разрешено закреплять в собственность земельный надел и выходить из общины
- г) сумма выкупных платежей была понижена, учреждены Крестьянский банк и должность земских начальников

24. Воцарение Николая II относится к

- а) 1891 г. б) 1894 г. в) 1898 г. г) 1901 г.

25. Что из перечисленного предусматривала столыпинская аграрная реформа?

- а) конфискацию помещичьих земель б) укрепление крестьянской общины в) отказ от переселенческой политики г) создание широкого слоя мелких земельных собственников

26. С каким событием в истории России связано возникновение первых советов рабочих депутатов?

- а) первой российской революцией б) Февральской революцией в) Гражданской войной г) осуществлением политики индустриализации

27. Кто из перечисленных государственных деятелей занимал пост министра финансов в конце XIX — начале XX вв. и провёл денежную реформу, в ходе которой основой денежной системы стал золотой рубль?

- а) М. М. Сперанский б) С. Ю. Витте в) К. П. Победоносцев

28. Что было одной из причин Первой российской революции 1905–1907 гг.?

- а) тяжёлые условия труда и несправедливое положение промышленных рабочих
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) проведение правительством национализации предприятий и банков
- г) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой

29. Что стало одним из результатов военных действий в 1914 г.?

- а) разгром австро-венгерских армий в ходе Брусиловского прорыва

- б) срыв стратегического плана наступления немецкой армии, ориентированного на быструю победу на Западном фронте
- в) потеря Россией Польши, части Украины, Белоруссии и Прибалтики
- г) отказ Германии от плана первоочередного разгрома России и переброска основных сил германской армии на Западный фронт для скорейшего разгрома Франции

30. Расскажите об изменениях в мире произошедших во время Первой Мировой войны. (написать эссе)

4 семестр – зачет

Материалы к зачету

1. Рождение индустриального общества.
2. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Россия XIX века: реформы или революция.
5. Наш край в XIX веке.
6. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
7. Великая российская революция.
8. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
9. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
10. Наш край в 1920—1930-е годы.
11. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
12. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Вопросы к зачету для студентов составлены в соответствии с рабочей программой по истории на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и предназначены для проведения экзамена по истории.

Критерии оценки:

1. **«Зачтено»** ставится за демонстрацию всестороннего, систематического и достаточно глубокого знания материала, исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание исторического материала; свободное владение исторической терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

2. **«Незачтено»** ставится, если ответ обнаруживает незнание исторического материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; в ответе присутствуют существенные пробелы в знании основного материала, допущены принципиальные ошибки в раскрытии исторической хронологии, терминологии и т.п.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины ОД.02.03 История
Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность

Основные источники:

1. История : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX вв / В. П. Бузескул ; под ред. В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Антология мысли).
2. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2017. – 320 с. : схем.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. История России. XX — начало XXI века : учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование).
8. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование).

10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование).
11. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование).
12. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; сост. О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Антология мысли).
13. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование).
14. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Серия : Образовательный процесс)
15. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование).
16. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование).
17. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование).
18. Соловьев, Ю. Я. Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Антология мысли).
19. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учеб. пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование).
20. Столыпин, П. А. Полное собрание речей. 1906-1911 / П. А. Столыпин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Антология мысли).
21. Фармаковский, В. И. Русская история / В. И. Фармаковский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Антология мысли).

Словари, справочники:

1. Брокгауз Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – М.: Эксмо, 2006. – 975 с.: цв. ил., портр. : ил., портр.
2. История Отечества : энцикл. слов. / [сост.: Б.Ю. Иванов и др.]. – М. : Большая рос. энцикл., 1999. – 719 с.
3. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2017. – 320 с. : схем.
4. Энциклопедия знаменитых россиян : до 1917 г. / [Грушко Е.А., Медведев Ю.М.]. – М.: Диадема-Пресс, 2001. – 690 с. : цв. портр., портр.
5. Книга : энцикл. / гл. ред. В.М. Жарков. – М. : Большая рос. энцикл., 1999. – 799 с. : ил., цв. ил., портр., факс.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2013. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001-2018. – URL: <http://historic.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2016. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2016. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. История России XIX века – письменные, статистические и графические источники [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001–2018. – URL: <http://xix-vek.ru/>
6. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010. – URL: <http://historylinks.ru/catalogue/common/>
7. Российская империя: история государства Российского [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005-2019. – URL: <https://www.rusempire.ru/>
8. Федеральный портал История.РФ [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2014-2018. – URL: <https://histrf.ru/>
9. [Этот день в истории](https://knowhistory.ru/) [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010 – 2019. – URL: <https://knowhistory.ru/>