

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01 Иностранный язык**

Специальность 51.02.01 Социально-культурная деятельность (по видам) Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

51.02.01 Социально-культурная деятельность (по видам) Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры

Разработчики:

Кушниренко-Ковалёва Инна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ ИОКК

Одобрена  
на заседании ПЦК общих  
гуманитарных дисциплин протокол №  
10 от 17 июня 2019 г.

Председатель:  
Коршунова О.В.



Программа разработана на основе  
требований Федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО

Зам. директора по учебной работе:  
Ширимова О.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Коржанова А.А., Лаврик Г.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Социально-культурная деятельность (по видам) Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117								
в том числе:									
Теоретические занятия									
Практические занятия	113	3	3						
Контрольные работы	4	2	2						
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	24	33						
Промежуточная аттестация (э, кр, з)		кр	з						



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Тема 1.1. Я и моя семья</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Основные звуки и интонаемы английского языка.	2	2
	Правила чтения гласных. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Понятие глагола – связки. Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация грамматических явлений. Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «О себе»	3	
<b>Тема 1.2. Мои увлечения</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> . Правила чтения согласных и сочетаний согласных букв. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/ Indefinite</i> .	2	2
	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/ Indefinite</i> .	2	2
	Личные и притяжательные местоимения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	2

	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	2
	Указательные местоимения. Речевые обороты <i>this is/ these are, that is/ those are</i>	3	2
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме. Элементы эссе (сообщения) по теме: «Мои увлечения»	8	
<b>Тема 2.1</b> Мой колледж	<b>Практические занятия</b>		
	Образование и употребление глаголов в <i>Past Simple/ Indefinite</i> .  Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление глаголов в <i>Future Simple/ Indefinite</i> .  Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос.	2	2
	Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос.	2	2
	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	2	2
	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	2	
	Употребление местоимений <i>much, many</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Употребление местоимений <i>much, many</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i>	2	2

	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.		
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме: «Мой колледж»	9	
<b>Тема 2.2.</b> Мой рабочий день	<b>Практические занятия</b>		
	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Элементы эссе (сообщение) по теме: «Мой рабочий день»	4	
<b>Тема 2.3.</b> Музыка	<b>Практические занятия</b>		
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –	2	2

	произносительные модели.		
	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite Present Continuous для выражения действий в будущем, после <i>if, when</i> .	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений) по теме «Музыка»	4	
<b>Тема 2.4.</b> Мой любимый композитор	<b>Практические занятия</b>		
	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Составление сообщений по теме «Мой любимый композитор»	3	
<b>Тема 2.5.</b> Литература	<b>Практические занятия</b>		
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2

	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	2	2
	Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	2	2
	Безличные предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i> .	2	2
	Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is why</i> . Понятие согласования времен.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «Литература»	6	
<b>Тема 2.6.</b> Моя любимая книга	<b>Практические занятия</b>		
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) «Моя любимая книга»	3	
<b>Тема 2.7.</b> Мой любимый писатель	<b>Практические занятия</b> Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –	2	2

	произносительные модели.		
	Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщение) по теме «Мой любимый писатель»	4	
<b>Тема 2.8.</b> Мой город  (город, в котором я родился)	<b>Практические занятия</b>		
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухο – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление Present Continuous.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Письмо другу на тему «Моя малая родина»	6		

<b>Тема 2.9.</b> Телевидение	<b>Практические занятия</b>		
	Модальный глагол <i>can</i> .	1	2
	Модальный глагол <i>may</i> .	1	2
	Модальные глагол <i>must, should</i> .	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений)	2	
<b>Тема 2.10</b> Средства массовой информации	<b>Практические занятия</b>		
	Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i> .	1	2
	Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i> .	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) «Моя будущая профессия»	2	
<b>Всего</b>		<b>192</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку;

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : учеб. англ. яз. для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Восковская А.С. Английский язык / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование)

*Словари, справочники:*

1. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь = English-Russian Russian-English dictionary : 150000 слов и выражений / В. К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2009. – 1200 с
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов : лексика : фразеология : грамматика : страноведение / сост. А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский, Н.В. Шевченко. 3 изд., испр. и доп. – Екатеринбург : У-Фактория, 2012. – 688 с.
3. Школьный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением / авт.-сост. И.М. Ошуркова. – 6 изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 352 с.
4. Словарь русско-английский и англо-русский / сост. А.М. Носов. – Ростов н/Д: Рост. ун-т, 1994. – 304 с.



*Методические издания собственной генерации:*

1. Методические рекомендации по написанию реферата / авт.-сост. Рыкова О.Н. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 23 с. – (Самостоятельная работа).
2. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы / авт.-сост. Коршунова О.В., Монжиевская В.В.; Иркутский областной колледж культуры. – 2 изд., доп. и перераб. – Иркутск, 2017. – 44 с. – (Методическая мастерская).
3. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы / авт.-сост. Коршунова О.В., Монжиевская В.В. ; Иркутский областной колледж культуры. – 2 изд., доп. и перераб. – Иркутск, 2017. – 32 с. – (Методическая мастерская).
4. Осипова А.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Английский язык» / Осипова А.В. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2016. – 34 с. – (Школа педагогического мастерства).
5. Савченко И.В. Научная работа на компьютере : быстро и качественно : метод. указания в помощь для написания реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы / Савченко И.В. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2016. – 44 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Macmillan Education [Электронный ресурс] : [сайт]. – М., 2018. – URL: [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
2. Macmillan english [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Б. м.], 2016–2018. – URL: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)  
Аннот: интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
3. One stop english [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Б. м.], 2000–2018. – URL: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [сайт]. – [М.], 2005-2016. – URL: [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: [сайт]. – [М.], 2005-2016. – URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

*Электронная библиотека Юрайт. - Режим доступа: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)*

*Основные источники:*

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учеб.пособие для СПО / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. —

Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/D994D203-6828-4679-B6F9-F34ED5B2AE90](http://www.biblio-online.ru/book/D994D203-6828-4679-B6F9-F34ED5B2AE90)

Дополнительные источники:

1. Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (а2–b2). Russia asitis : учеб.пособие для СПО / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/6EE8BE70-A7C8-480C-AA07-87A51A582BEF](http://www.biblio-online.ru/book/6EE8BE70-A7C8-480C-AA07-87A51A582BEF).
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учеб.пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/DD12949A-81C1-4295-8F98-5DE2DD1B0257](http://www.biblio-online.ru/book/DD12949A-81C1-4295-8F98-5DE2DD1B0257).
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levelse lementary – pre-intermediate : учеб.пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Юрайт, 2019. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/8D97F648-0CA4-4423-8A80-0BAB4A5D61B7](http://www.biblio-online.ru/book/8D97F648-0CA4-4423-8A80-0BAB4A5D61B7).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические занятия;  -домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам);  – практические задания по работе с информацией, литературой;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- практические занятия;  – практические задания по работе с информацией, литературой;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- домашняя и аудиторная работа, перевод со словарем профессионально – ориентированных текстов;  – практические задания по работе с информацией, литературой;
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u>	

<p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  – практические задания по работе с информацией, литературой;  - домашняя и аудиторная работа, перевод со словарем профессионально – ориентированных текстов;</p>
	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u>  - Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.  Промежуточная аттестация в форме зачета</p>

## Поурочное планирование

### Английский язык

Специальность 51.02.01 Социально-культурная деятельность (по видам)  
Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и  
театрализованных представлений

1 курс (1, 2 семестр)

Очная форма обучения

Преподаватель Кушниренко-Ковалёва Инна Валерьевна

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Кол часо в	Домашняя (самостоятельная) работа	
1 нед	ПЗ. Основные звуки и интонации английского языка. Множественное число имен существительных. Личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Образование и употребление глаголов в Present Simple/ Indefinite. Понятие глагола связки.	1		
1 нед	ПЗ. Основные звуки и интонации английского языка. Множественное число имен существительных. Личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Образование и употребление глаголов в Present Simple/ Indefinite. Понятие глагола связки.	1	Выучить конспект занятия	1
1 нед	ПЗ. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Притяжательный падеж имен существительных. Образование и употребление глаголов в Past Simple/ Indefinite.	1		
2 нед	ПЗ. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Притяжательный падеж имен существительных. Образование и	1	Выполнить упражнение 7, стр.19 [2]	1

	употребление глаголов в Past Simple/ Indefinite.			
2 нед	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.	1		
2 нед	ПЗ. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.	1	Выучить конспект занятия	1
3 нед	Артикль. Безличные предложения.	1		
3 нед	ПЗ. Артикль. Безличные предложения.	1	Выучить конспект занятия	1
3 нед	Контрольная работа	1		
4 нед	Контрольная работа	1		
4 нед	ПЗ. Словообразование. Интернациональные слова. Работа со словарем	1	Выучить конспект занятия	1
4 нед	ПЗ. Словообразование. Интернациональные слова.	1		
5 нед	ПЗ. Модальные глаголы. Их эквиваленты.	1	Выучить конспект занятия	1
5 нед	ПЗ. Модальные глаголы. Их эквиваленты.	1		
5 нед	ПЗ. Предложения с оборотом there is/are. Числительные. Игра в лото	1	Выучить числительные 0-100	1
6 нед	Предложения с оборотом there is/are. Числительные. Игра на повторение числительных	1		
6 нед	ПЗ. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>	1	Выполнить упражнение 6, стр.19 [2]	1

6 нед	ПЗ. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>	1		
7 нед	ПЗ. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выполнить упражнение 8, стр.19 [2]	1
7 нед	ПЗ. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1		
7 нед	ПЗ. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1	Составить таблицу употребления артиклей	1
8 нед	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Тестирование.	1		
8 нед	ПЗ. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1	Выучить конспект занятия	
8 нед	ПЗ. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1		
9 нед	ПЗ. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные	1	Выполнить упражнение 1, стр. 16 [1]	

	по правилу, а также исключения.		
9 нед	ПЗ. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выполнить упражнение 5, стр. 105 [1]
9 нед	ПЗ. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выучить слова-исключения
10 нед	ПЗ. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	
10 нед	ПЗ. Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	1	Прочитайте текст вслух. Добейтесь беглости в чтении и переводе
10 нед	ПЗ. Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	1	
11 нед	ПЗ. Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	1	Выполнить упражнение 7, стр. 115 [1]
11 нед	ПЗ. Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	1	
11 нед	ПЗ. Безличные предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>	1	Выполнить упр. письменно для закрепления навыков употребления изученного лексико-грамм. материала
12 нед	ПЗ. Безличные предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>	1	
12 нед	ПЗ. Сложно подчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is, that is why</i> . Понятие согласования времен.	1	Выписать из текста новые слова
12 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is, that is why</i> . Понятие согласования времен.	1	



13 нед	ПЗ. Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия.	1	Составьте 5 предложений с наречиями со степенями.
13 нед	ПЗ. Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	
13 нед	ПЗ. Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	
14 нед	ПЗ. Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	Выполнить упражнение 17, стр. 122 [1]
14 нед	ПЗ. Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	Измените наречия письменно
14 нед	ПЗ. Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	
15 нед	ПЗ. Образование вопроса. Разделительный вопрос.	1	Выучить конспект занятия
15 нед	ПЗ. Образование вопроса. Разделительный вопрос.	1	
15 нед	ПЗ. Образование вопроса. Разделительный вопрос	1	Составить 10 вопросительных предложений
16 нед	ПЗ. Образование вопроса. Разделительный вопрос.	1	
16 нед	ПЗ. Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1	Составьте диалог и выучите его
16 нед	ПЗ. Образование и употребление <i>Present</i>	1	

	<i>Continuous</i>		
17 нед	ПЗ. Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1	Выполнить сравнительную таблицу употребления <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>
17 нед	ПЗ. Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1	
17 нед	Тестирование.	1	
18 нед	ПЗ. Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1	Выполнить упражнение 8, стр. 118 [1]
18 нед	ПЗ. Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1	Выполнить упражнение 7, стр. 117 [1]
18 нед	ПЗ. Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1	
19 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>can</i>	1	Поставьте предложения в отрицательную форму
19 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>can</i>	1	
19 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>may</i>	1	
20 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>may</i>	1	Составьте 5 предложений с разными модальными глаголами
20 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>must, should</i>	1	Задайте вопросы при помощи конструкции
20 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>must, should</i>	1	
21 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>must, should</i>	1	Сделать таблицу употребления модальных глаголов
21 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>must, should</i>	1	

21 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>must, should</i>	1	Выполнить упражнение 14, стр. 205 [1]	
22 нед	ПЗ. Модальный глагол <i>must, should</i>	1		
22 нед	ПЗ. Система модальности		Составить диалог	
22 нед	ПЗ. Система модальности	1	Выучить диалоги	
23 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i>	1	Подобрать стихи	
23 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i> . Урок поэзии.	1		
23 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i>	1	Выполнить упражнение 14, стр. 205 [1]	
24 нед	Тестирование: Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i> .	1		
24 нед	ПЗ. Повторить образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.	1	Составить таблицу образования времен группы <i>Simple/ Indefinite</i>	
24 нед	ПЗ. Использование глаголов в Present/ Indefinite для выражения действий в будущем	1	Выполнить упражнение 9, стр.13 [2]	
25 нед	ПЗ. Придаточные предложения времени и условия (if, when)	1	Выучить конспект занятия	
25 нед	ПЗ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/ Progressive, Present Perfect.	1	Выучить конспект занятия	
25 нед	ПЗ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/ Progressive, Present Perfect.	1	Выполнить упражнение 6, стр.33 [2]	
26 нед	ПЗ. Образование и употребление времени Perfect		Выучить конспект занятия	
26 нед	ПЗ. Местоимения: указательные (this/ these, that/ those) с существительными и	1	Выучить конспект	

	без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		занятия	
26 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	1	Выполнить упражнение 6, стр.60 [2]	
27 нед	ПЗ. Понятие согласования времен и косвенная речь.	1	Выучить конспект занятия	
27 нед	ПЗ. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выучить слова-исключения	
27 нед	ПЗ. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выучить конспект занятия	
28 нед	Лекция Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	Выучить слова - исключения	
28 нед	ПЗ. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	Выучить конспект занятия	
28 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 8, стр.29 [2]	
29 нед	ПЗ. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 4, стр.41 [2]	
29 нед	ПЗ. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций	1	Выполнить упражнение 3, стр.41 [2]	
29 нед	ПЗ. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций	1	Выполнить упражнение 2, стр.40 [2]	
30 нед	ПЗ. Предложения со сложным	1	Выполнить упражнение 5, стр.42	

	дополнением типа I want you to come here.		[2]	
30 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though и предложения с союзами neither... nor, either ... or	1	Выучить конспект занятия	
30 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	Выучить конспект занятия	
31 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 5, стр.28 [2]	
31 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 6, стр.28 [2]	
31 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If were you, I would do English, instead of French.	1	Выполнить упражнение 7, стр.28 [2]	
32 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If were you, I would do English, instead of French.	1	Выполнить упражнение 8, стр.29 [2]	
32 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If were you, I would do English, instead of French.	1	Выполнить упражнение 9, стр.29 [2]	
32 нед	ПЗ. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	1	Выполнить упражнение 10, стр.29 [2]	
33 нед	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	1	Выучить конспект занятия	
33 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If were you, I would do English, instead of French.	1	Выполнить упражнение 1, стр.40 [2]	
33 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	1	Выполнить упражнение 4, стр.36	

			[2]	
34 нед	ПЗ. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	1	Выучить конспект занятия	
34 нед	ПЗ. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Эссе	1	Выполнить упражнение 1, стр.58 [2]	
34 нед	Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	1		
35 нед	ПЗ. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	1		
35 нед	ПЗ. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	1	Выполнить упражнение 2, стр.58 [2]	
35 нед	ПЗ. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	1	Выполнить упражнение 2, стр.44 [2]	
36 нед	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.			
36 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	1	Выполнить упражнение 9, стр.34 [2]	
36 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	1	Повторить грамматику и ЛЕ	
37 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки	1	Выполнить	

	глаголов в Past Continuous.		упражнение 10, стр.34 [2]	
37 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Эссе	1	Выполнить упражнение 6, стр.33 [2]	
37 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 12, стр.94 [2]	
38 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 6, стр.33 [2]	
38 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive. Ролевая игра	1	Выполнить упражнение 26, стр.130 [2]	
38 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 10, стр.91 [2]	
39 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 20, стр.199 [2]	
39 нед	Зачетная работа	1		
39 нед	Зачетная работа	1		
		117		

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа осуществляется под руководством преподавателя и проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации знаний.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Подготовка к практическим занятиям.
- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам.
- Выполнение упражнений.
- Подготовка к практическим и контрольным работам.
- Подготовка к зачету.
- 

Основной формой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Английский язык» является выполнение упражнений.

Характер и методика упражнений зависит от особенностей конкретного материала. Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения выполняются по основному источнику [1].

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у них умений. Задания для практических занятий предусматривают рассмотрение основных вопросов темы в форме опроса, дискуссии по отдельным аспектам этих вопросов, в ходе дискуссии предполагаются ответы на контрольные вопросы; проведение текущего и промежуточного контроля знаний: выступления с докладами, выполнение контрольных работ, тестирования по отдельным темам курса.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия. На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии, письменная работа. Контрольные и письменные самостоятельные работы оформляются на бумажном носителе, ответы на вопросы темы – свободное изложение.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов : метод. рек. / сост. Крутенко О.Н. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 40 с.

Материалы для самостоятельной работы студентов представлены также в учебном виртуальном кабинете колледжа <https://mega.nz/#F!ZUZSzC4D!UhETT1MHkoSsidj-OxzfXg>