

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.08 Русский язык**

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры

Разработчики:

Коршунова Ольга Валерьевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
Научно-методического совета,  
протокол № 4 от 25 июня 2020 г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
требований ФГОС СПО

Председатель Научно-методического  
совета, зам. директора организации  
по организационно-методической  
деятельности:  
Коршунова О.В. \_\_\_\_\_

Зам. директора организации по  
учебной работе:  
Ширимова О.В. \_\_\_\_\_



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01.08 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с.

и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Инструменты народного оркестра.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОД.01.08 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ОД.01.08 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному

общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	32	40						
в том числе:									
Теоретические занятия	61	25	36						
Практические занятия	5	3	2						
Контрольные работы	6	4	2						
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	16	20						
Промежуточная аттестация (э, кр, з)		кр	э						

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение	1	2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Понятие речевой коммуникации	1	
	2 Текст	1	
	3 Типы речи	1	
	4 Стилистика	1	
	5 Культура речи. Круглый стол	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Лингвостилистический анализ речи	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1 Выполнить упражнения	3,5		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Звуки речи	1	
	2 Соотношение звука и буквы	1	
	3 Фонема и орфограмма	1	
	4 Орфографическое правило	1	
	5 Благозвучие речи	1	
	<b>Контрольная работа. Проверочный тест</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Выполнить упражнения	3,5	
	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1 Слово в лексической системе языка		1	
2 Многозначность слова и омонимы		1	
3 Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности		1	
4 Лексика с точки зрения ее происхождения		1	
5 Лексика с точки зрения ее употребления		1	
6 Активный и пассивный словарный запас		1	
7 Фразеологизмы		1	
8 Лексические и фразеологические словари		1	
<b>Практические занятия</b>			
1 Изобразительно-выразительные средства лексики		1	
2 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем		1	
<b>Контрольная работа. Проверочный тест</b>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1 Выполнить упражнения		5	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Состав слова	1	
	2 Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова	1	

<b>орфография</b>	3	Способы словообразования	1	
	4	Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	1	
	5	Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова	1	
	<b>Контрольная работа. Проверочный тест</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Выполнить упражнения	4		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Словоформа как единица морфологии	2	
	2	Имя существительное	2	
	3	Имя прилагательное	2	
	4	Имя числительное	1	
	5	Местоимение	1	
	6	Глагол	2	
	7	Причастие как особая форма глагола	1	
	8	Деепричастие как особая форма глагола	1	
	9	Наречие	1	
	10	Слова категории состояния	1	
	11	Служебные части речи	1	
	12	Междометия и звукоподражательные слова	1	
	<b>Контрольная работа. Проверочный тест</b>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Выполнить упражнения	8,5		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Основные единицы синтаксиса	1	
	2	Словосочетание	1	
	3	Простое предложение	2	
	4	Структура простого предложения	1	
	5	Второстепенные члены предложения	1	
	6	Односоставные предложения	1	
	7	Неполные предложения	1	
	8	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1	
	9	Предложения с обособленными членами	1	
	10	Предложения с обращениями	1	
	11	Предложения с вводными конструкциями	1	
	12	Сложное предложение	1	
	13	Сложносочиненное предложение	1	
	14	Сложноподчиненное предложение	1	
	15	Многочленное сложноподчиненное предложение	1	
	16	Бессоюзное сложное предложение	1	
17	Сложные предложения с разными видами связи	1		

	18	Сложное синтаксическое целое	1	
	19	Способы передачи чужой речи	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Особенности употребления словосочетаний	1	
	2	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	
	<b>Контрольная работа. Проверочный тест</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Выполнить упражнения	10,5	
	2	Написать реферат	1	
	<b>Всего:</b>		108	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- наглядные пособия,
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же Интернет-ресурсы,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- мультимедийное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6 изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 416 с.

*Дополнительные источники:*

- Электронная библиотека Юрайт. - Режим доступа: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**
2. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с.
  3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452433>.
  4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с.
  5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.
  6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с.

7. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.

*Словари, справочники:*

8. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синонимат. рядов / З.Е. Александровна. — Москва : Рус. яз., 21993. — 495 с.
9. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синонимат. рядов. / З.Е. Александровна. — Москва : Рус. яз., 21993. — 495 с.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / Владимир Даль. — Т. 1–4. — Москва : 1978–1980.
11. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века : норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина ; под ред. Л.Л. Касаткина ; Российская академия наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. — 2 изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-Пресс, сор. 2017. — 1021 с. : табл. — (Фундаментальные словари).
12. Колесников Н.П. Семонимические словари / Н.П. Колесников. — Ростов н/Д : Феникс, 1995. — 508 с.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка : ок. 57000 слов / С.И. Ожегов ; под ред. Н.Ю. Шведовой. — 15 изд., стер. — Москва : Рус. яз., 1984. — 816 с. : портр.
14. Словарь иностранных слов / отв. ред.: В.В. Бурцева, Н. М. Семенова. — 4 изд., стер. — Москва : Рус. яз. медиа, 2007. — 819 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2005–2020. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2005–2020. — URL: <http://window.edu.ru/>
3. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : русский язык для всех : справочно-информ. портал. — [Москва], 2000–2020. — URL: <http://pda.gramota.ru/>
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2003–2020. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html/>
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2000–2020. — URL: <https://dic.academic.ru/>
6. Учеба [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2005–2020. — URL: <http://ucheba.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой</li> </ul>	<p><i>Выполнение упражнений. Проведение практических занятий. Тестирование. Выполнение контрольных и проверочных работ. Опрос. Диктант. Написание реферата.</i></p>

<p>культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul>	
	<p><u>Форма оценки результатов обучения:</u>  <i>Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i></p>



**Поурочное планирование**  
**ОД.01.08 Русский язык**  
 Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство  
 (по видам инструментов) Инструменты народного оркестра  
**1 курс**

**Очная форма обучения**

**Преподаватель Коршунова Ольга Валерьевна**

№ нед.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Количество часов	Домашняя (самостоятельная) работа	Количество часов
1 нед.	<b>Введение</b>	1		
1 нед.	Понятие речевой коммуникации	1	Выполнить упр. 3	1
2 нед.	Текст	1	Выполнить упр. 4	1
2 нед.	Типы речи	1		
3 нед.	Стилистика	1	Выполнить упр. 5	0,5
3 нед.	Культура речи. Круглый стол	1	Выполнить упр. 18	1
4 нед.	Лингвостилистический анализ речи	1		
4 нед.	Контрольная работа.	1		
5 нед.	Звуки речи	1	Выполнить упр. 29	1
5 нед.	Соотношение звука и буквы	1	Выполнить упр. 35	1
6 нед.	Фонема и орфограмма	1	Выполнить упр.36	0,5
6 нед.	Орфографическое правило	1	Выполнить упр. 41	1
7 нед.	Благозвучие речи	1		
7 нед.	Контрольная работа. Проверочный тест	1		
8 нед.	Слово в лексической системе языка	1	Выполнить упр.44	1
8 нед.	Многозначность слова и омонимы	1	Выполнить упр. 48	1
9 нед.	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности	1	Выполнить упр. 55	0,5
9 нед.	Лексика с точки зрения ее происхождения	1	Выполнить упр. 58	1
10 нед.	Лексика с точки зрения ее употребления	1		
10 нед.	Активный и пассивный словарный запас	1	Выполнить упр. 61	1
11 нед.	Фразеологизмы	1	Выполнить упр. 63	0,5
11 нед.	Лексические и фразеологические словари	1		
12 нед.	ПЗ. Изобразительно-выразительные средства лексики	1		
12 нед.	ПЗ. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем	1		
13 нед.	Контрольная работа. Проверочный тест	1		
14 нед.	Состав слова	1	Выполнить упр. 71	0,5
14 нед.	Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова	1	Выполнить упр. 74	1
15 нед.	Способы словообразования	1	Выполнить упр. 79	0,5
	ПЗ. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова	1	Выполнить упр. 82	1
15 нед.	Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	1		
16 нед.	Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	Выполнить упр. 85	1
16 нед.	Контрольная работа. Проверочный тест	1		
17 нед.	Словоформа как единица морфологии	1		
17 нед.	Словоформа как единица морфологии	1		
18 нед.	Имя существительное	1	Выполнить упр. 89	0,5

18 нед.	Имя существительное	1		
19 нед.	Имя прилагательное	1	Выполнить упр. 100	1
19 нед.	Имя прилагательное	1		
20 нед.	Имя числительное	1	Выполнить упр. 105	1
20 нед.	Местоимение	1	Выполнить упр. 106	1
21 нед.	Глагол	1	Выполнить упр. 116	1
21 нед.	Глагол	1		
22 нед.	Причастие как особая форма глагола	1	Выполнить упр. 123	0,5
22 нед.	Деепричастие как особая форма глагола	1	Выполнить упр. 125	1
23 нед.	Наречие	1	Выполнить упр. 137	1
23 нед.	Слова категории состояния	1	Выполнить упр. 139	0,5
24 нед.	Служебные части речи	1	Выполнить упр. 155	1
24 нед.	Междометия и звукоподражательные слова	1		
25 нед.	Контрольная работа. Проверочный тест	1		
25 нед.	Основные единицы синтаксиса	1		
26 нед.	Словосочетание	1	Выполнить упр. 160	1
26 нед.	Простое предложение	1	Выполнить упр. 163	1
27 нед.	Простое предложение	1		
27 нед.	Структура простого предложения	1	Выполнить упр. 173	0,5
28 нед.	Второстепенные члены предложения	1	Выполнить упр. 179	1
28 нед.	Односоставные предложения	1	Выполнить упр. 182	1
29 нед.	Неполные предложения	1	Выполнить упр. 186	1
29 нед.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1	Выполнить упр. 191	1
30 нед.	Предложения с обособленными членами	1	Выполнить упр. 195	1
30 нед.	Предложения с обращениями	1	Выполнить упр. 198	
31 нед.	Предложения с вводными конструкциями	1	Выполнить упр. 200	1
31 нед.	Сложное предложение	1		
32 нед.	Сложносочиненное предложение	1	Выполнить упр. 207	0,5
32 нед.	Сложноподчиненное предложение	1	Выполнить упр. 208	0,5
33 нед.	Многочленное сложноподчиненное предложение	1		
33 нед.	Бессоюзное сложное предложение	1	Выполнить упр. 215	0,5
34 нед.	Сложные предложения с разными видами связи	1		
34 нед.	Сложное синтаксическое целое	1		
35 нед.	Способы передачи чужой речи	1	Выполнить упр. 226	0,5
35 нед.	ПЗ. Особенности употребления словосочетаний	1		
36 нед.	ПЗ. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Написать реферат	1
36 нед.	Контрольная работа. Проверочный тест	1		
	ИТОГО	<b>72</b>		<b>36</b>

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа осуществляется под руководством преподавателя и проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации культуры речи.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Подготовка к практическим занятиям.
- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам.
- Выполнение упражнений.
- Подготовка докладов.
- Подготовка к практическим и контрольным работам.
- Подготовка к зачету.

Основной формой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русский язык» является выполнение упражнений.

Характер и методика упражнений зависит от особенностей конкретного материала. Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Письменные упражнения выполняются по основному источнику [1].

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у них умений. Задания для практических занятий предусматривают рассмотрение основных вопросов темы в форме опроса, дискуссии по отдельным аспектам этих вопросов, в ходе дискуссии предполагаются ответы на контрольные вопросы; проведение текущего и промежуточного контроля знаний: выступления с докладами, выполнение контрольных работ, тестирования по отдельным темам курса.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия. На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии, письменная работа. Контрольные и письменные самостоятельные работы

оформляются на бумажном носителе, ответы на вопросы темы – свободное изложение.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов : метод. рек. / сост. Крутенко О.Н. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 40 с.

Материалы для самостоятельной работы студентов представлены также в учебном виртуальном кабинете колледжа <https://mega.nz/#F!ZUZSzC4D!UhETT1MHkoSsidj-OxzfXg>

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### **Примерные темы для круглого стола:**

1. Место и функция русского языка в современном мире.
2. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
3. Проблемы современного русского языка: их освещение в Интернете (СМИ).
4. Русский язык по мобильному телефону.
5. Язык современных СМИ.
6. Публицистический стиль и его особенности в современных СМИ.
7. Норма и узус в современно русском языке.
8. Словотворчество в современной художественной речи.
9. Активные процессы в лексике современного русского языка.
10. Тревожные тенденции в современной речи.
11. Интернет-жаргон – новая разновидность социального диалекта.
12. «Олбанцкий» язык в Интернете – форма языковой игры или маскировка неграмотности?
13. SMS сообщения: нужно ли в них соблюдать нормы литературного русского языка.
14. Агнонимы в лексиконе современного человека как источник коммуникативных неудач.
15. Компьютерный язык. Плюсы и минусы.
16. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
17. Спор: русский язык в православном богослужении.
18. Словари новых слов.
19. Устаревшая лексика «советского» («постсоветского») периода.
20. Место русского языка в современном поликультурном общении.