


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский областной колледж культуры

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине ОД. 02.02 История


53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Иркутск, 2020

Рассмотрен и одобрен на заседании
Научно-методического совета,
протокол № 4 от 25 июня 2020 г.

Председатель Научно-
методического совета, зам.
директора организации по
организационно-методической
деятельности
Коршунова О.В. 

Фонд оценочных средств
разработан на основе
требований ФГОС СПО и
рабочей программы учебной
дисциплины

Зам. директора организации по
учебной работе
Ширимова О.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

2.1.1 Тестовые задания

2.1.2 Контрольные вопросы

2.2.3 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

2.2. Задания для проведения итогового контроля

2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

Комплект измерительных материалов(КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.02.02 История. Объем часов на аудиторную нагрузку 104, на самостоятельную работу 52 (очная форма обучения).

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОД.02.02 История в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) и рабочей программе учебной дисциплины ОД.02.02 История:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания
У 1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Способность анализировать исторические источники разного типа	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Применение критического анализа исторического источника на практике	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	Производить эффективный анализ исторической информации, представленной в разных системах	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Применение критического анализа исторической информации	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Эффективно устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Воспроизведение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа

З 2. периодизация всемирной и отечественной истории;	Ориентироваться в мировой и отечественной культуре, отличать культурные шедевры	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Ориентирование в современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
З 4. историческая обусловленность современных общественных процессов;	Взаимообусловленность современных общественных процессов	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
З 5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Выявление особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест

Форма аттестации.

Балльно-рейтинговая система оценивания. Промежуточная аттестация – экзамен

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения входного контроля

2.1.1 Тестовые задания

Цель теста – определение уровня компетентности студентов по истории.

Задачи тестового контроля:

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплине.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает 2 варианта заданий. В каждом варианте по 10 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Длительность теста 45 мин.

Критерии оценки:

- от 85 до 100 баллов - «отлично»;
- от 75 до 84 баллов - «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учёта инструктажа).

1 вариант (входной контроль)

1. Назовите основные причины, послужившие толчком к образованию стран с азиатским способом производства:

- а) нежелание людей вводить частную собственность на землю;
- б) государство лучше знало, как
- в) разливы рек;
- г) неразвитые товарно-денежные отношения с землей;
- д) религиозные верования азиатов запрещали вводить частную собственность на землю;

2. В чем проявились основные особенности в управлении странами, развивавшимися на основе азиатского способа производства:

- а) в уважительном отношении к главе государства
- б) в отеческой заботе деспота о своих поданных
- в) в строгом соблюдении всеми законов
- г) в наличии жестко централизованной командно -административной системы
- д) в главенстве жрецов над светской властью

3. Что характерно для развития экономики стран, вставших на путь азиатского способа производства:

- а) постоянное стремительное развитие
- б) постоянное плавное развитие
- в) постоянное, но медленное развитие
- г) застой
- д) скачкообразное развитие, когда после периода зстоя наблюдались периоды быстрого развития

4. Почему не все страны мира стали развиваться на основе азиатского способа производства:

- а) не было природно-климатической необходимости

- б) не захотели вожди племен
- в) не захотел народ
- г) выступили против жрецы
- д) не все народы знали о наличии азиатского способа производства

5. В чем проявились основные особенности в управлении странами, развивавшимися на основе европейского способа:

- а) в наличии деспотической власти
- б) в произволе знати
- в) в руководстве духовной власти светскими делами
- г) во всевластии народа
- д) в отсутствии жестко централизованной командно-административной системы управления

6. Что характерно для развития экономики стран, вставших на путь европейского способа производства

- а) постоянное стремительное развитие
- б) плавное, и динамичное развитие
- в) застой
- г) постоянный спад производства
- д) скачкообразное развитие, когда после рывка наблюдается период застоя

7. Почему в настоящее время страны мира переходят к "смешанному" способу производства?

- а) неконтролируемая частная собственность порождает анархию производства
- б) всеохватывающая государственная собственность не стимулирует производство и личную инициативу
- в) смешанный способ производства обеспечивает удачное сочетание государственной и частной инициативы
- г) глобализация экономики требует унификации производства

8. Какой способ производства был характерен для Киевской Руси

- а) азиатский способ производства
- б) европейский способ производства
- в) смешанный способ производства
- г) выработали свой особый "русский" способ производства

9. Какой народ относился к индо - европейской языковой общности:

- а) индейцы
- б) австралийцы
- в) китайцы
- г) славяне
- д) пигмеи экваториальной Африки

10. В союзе с кем двигались на Запад предки славян:

- а) гуннами
- б) печенегами
- в) пловцами
- г) монголами
- д) цыганами

11. В чем суть норманской теории:

- а) норманы-предки восточных славян
- б) норманы уничтожили всех восточных славян
- в) норманы дали восточным славянам письменность
- г) норманы принесли в восточно-славянские земли христианскую религию
- д) без норманов восточные славяне не могли создавать своего государства

12. После смерти Рюрика великим князем стал:

- а) Олег

- б) Игорь
- в) Аскольд
- г) Дир
- д) Владимир

13. Как назывался сбор дани с подвластных племен на Руси:

- а) этногенез
- б) полюдье
- в) дым
- г) кормление
- д) погост

14 Как назывались земельные владения передаваемые по наследству:

- а) волость
- б) вотчина
- в) двор
- г) уезд
- д) губерния

15. Как назывались свободные крестьяне:

- а) смерды
- б) рядовичи
- в) закупы
- г) прощенники
- д) холопы

2 вариант (входной контроль)

1. Первые цивилизации возникли:

- а) на плоскогорьях;
- б) на перепутьях торговых путей;
- в) на морских побережьях;
- г) в долинах великих рек;
- д) вокруг больших городов.

2. Частная собственность впервые возникла:

- а) в Египте;
- б) в Междуречье;
- в) в Индии;
- г) в Греции;
- д) в Риме.

3. В Риме патрициями являлись:

- а) потомки первых жителей Рима;
- б) потомками этрусских завоевателей;
- в) торговая верхушка Рима;
- г) представителями жреческого сословия;
- д) полководцы римской армии.

4. Общественно-экономическая структура в форме полисов впервые появилась:

- а) в Китае;
- б) в Индии;
- в) в Египте
- г) в Греции
- д) в Испании.

5. Человечество первоначально освоило металл:

- а) золото;
- б) серебро;
- в) железо;

- г) медь;
 - д) олово
- 2 вариант

6. Наиболее распространенной религией в цивилизациях Востока является:

- а) Христианство;
- б) Ислам;
- в) Буддизм.

7. В цивилизациях Востока была:

- а) полисная система;
- б) сословно -представительная монархия;
- в) деспотия;
- г) демократия.

8. Западную Римскую империю захватили:

- а) славяне;
- б) русские;
- в) арабы;
- г) германцы .

9. Вассально-ленная система была характерна для:

- а) Европейской цивилизации;
- б) Римской цивилизации;
- в) Китайской цивилизации;
- г) Египетской цивилизации;
- д) Византийской цивилизации.

10. Смешанный способ производства был характерен для:

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) Византии;
- г) Индии;
- д) Китая.

11. В результате «Славной революции» 1688г. власть в Англии перешла к:

- а) Оливеру Кромвелю;
- б) Карлу I;
- в) Вильгельму Оранскому;
- г) Карлу II;
- д) Людовику XVIII.

12. Первым из европейцев обогнул Африку и достиг Индии;

- а) Васко да Гама;
- б) Христофор Колумб;
- в) ФернанМагелан;
- г) Александр Македонский;
- д) Афанасий Никитин.

13. Оливер Кромвель получил высшей государственный титул:

- а) лорда-протектора;
- б) канцлера;
- в) пфальцграфа.
- г) президента
- д) вице-президента.

14. Наследственными правителями Флоренции были:

- а) Стюарты;
- б) Бурбоны;
- в) Рюриковичи;
- г) Медичи;

д) Романовы.

15. «Революцию цен» вызвал:

- а) кризис перепроизводства;
- б) переход к мануфактурному производству;
- в) промышленный переворот;
- г) наплыв сокровищ из Америки.

2.2. Задания для проведения текущего контроля

Для организации текущего контроля используются материалы учебника:

История / П.С. Самыгин и др. – изд. 19-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

2.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

Темы докладов и рефератов

1. Представление об истории человечества и ее основных этапах как важный фактор формирования ценностных ориентиров и определения гражданской позиции современного человека.
2. Проблемы методологии истории.
3. Религия и религиозные представления.
4. Критерии познания истории.
5. Типы и формы цивилизаций.
6. Новые подходы к проблеме «человек в истории». История повседневной жизни. Образ жизни и нравы. Политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории.
7. Социальная история. Взаимодействие революций и реформ.
8. Основные этапы мировой истории.
9. Основные гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.
10. Каменный век. Палеолит. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция. Изменения в области материальной культуры человечества.
11. Освоение долин Великих рек. Ирригация.
12. Возникновение первых цивилизаций Древнего Востока. Роль государства в жизни людей цивилизаций Древнего Востока.
13. Особенности системы управления цивилизаций Древнего Востока. Азиатский способ производства.
14. Вклад восточных цивилизаций в сокровищницу человечества.
15. Особенности природно-климатических условий Балканского полуострова. Община.
16. Полис. Особенности системы управления полисов Древней Греции. Политическая борьба в полисах Древней Греции.
17. Македония. Походы Александра Македонского. Эллинизм.
18. Особенности природно-климатических условий Апеннинского полуострова. Латинские племена. Этруски. Общинное землевладение. Полисная система организации общества.
19. Основание Рима. Царский период в истории Рима.
20. Установление республики. Система управления в Риме.
21. Патриции. Плебеи. Выступление плебеев в защиту своих прав.
22. Захватнические войны Рима. Империя.
23. Германские племена. Падение Римской империи.
24. Роль античного наследия для европейской культуры.
25. Роль христианства в европейской цивилизации.
26. Германские королевства. Феод. Вассально-ленная система. Зависимое население.
27. Формирование национальных государств. Авторитарная власть и появление сословного представительства.
28. Рыцарские ордена. Крестовые походы.
29. Гуманизм и реформация.

30. Цивилизации Востока в средние века. Образование и крушение империй.
31. Система управления в цивилизациях Востока в средние века. Религия. Культура. Менталитет.
32. Развитие азиатского способа производства в средние века. Особенности феодального развития на Востоке.
33. Особенности развития феодализма в Византийской империи.
34. Система управления в Византийской империи.
35. Византия и славяне. Византия и Русь. Византия и Московское государство.
36. Расцвет Византийской империи.
37. Падение Византийской империи.
38. Развитие мануфактурного производства в Европе.
39. Великие географические открытия.
40. Абсолютизм в Европе.
41. Нидерландская революция.
42. Английская революция.
43. Великая французская революция.
44. Просвещение и гуманизм.
45. Российская цивилизация.
46. Цивилизации Востока в новое время.
47. Промышленный переворот. Нарастание противоречий в обществе.
48. Особенности развития государств Запады в период промышленного переворота.
49. Революции и революционные движения в Европе.
50. Промышленный переворот в Российской империи.
51. Цивилизации Востока в период промышленной революции.
52. Развертывание индустриального производства в странах Запады. Особенности индустриального производства в странах Запады.
53. Начальный этап индустриализации в Российской империи. Особенности индустриального производства в Российской империи.
54. Резкое обострение конкурентной борьбы на мировых рынках в конце XIX – начале XX в.в.
55. Первая мировая война и ее последствия.
56. Альтернативность развития мировых цивилизаций в эпоху индустриального производства.
57. Поиски путей финансирования индустриального производства. Обострение политических противоречий в мире.
58. Вторая мировая война.
59. Индустриальное производство в СССР.
60. Процесс завершения индустриализации в мире.
61. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
62. Научно-техническая революция на Запады.
63. «Перестройка» в СССР. Россия в эпоху радикальных социально-экономических и политических преобразований.
64. Научно-техническая революция на Востоке.
65. Роль XX века в мировой истории.
66. Новейшая история XX – начала XXI в.в. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная формация общества. Столкновение интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
67. Глобализация общественных процессов.
68. Геополитические изменения в мире на рубеже XX – XXI веков.
69. Эволюционные изменения в цивилизациях Востока.
70. Эволюционные изменения в цивилизациях Запады.
71. Россия в системе мировых цивилизаций.

72. Формирование основных центров силы в современном мире.
73. Интеграция науки и образования.
74. Пути развития мировых цивилизаций в XXI веке.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Методические рекомендации по написанию реферата / авт.-сост. О.Н. Рыкова ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 23 с. – (Самостоятельная работа).

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

Цель - контроль за усвоением знаний и умений студентов.

Задачи рубежного контроля:

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплинам.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает обязательные 3 варианта заданий по каждой учебной дисциплине блока ОГСЭ, ЕН, ОПД. В каждом варианте по 5 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Вопросы составлены в виде заданий закрытой формы, где студенту необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, в виде заданий открытой формы, где студент самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

Критерии оценки:

- от 85 до 100 баллов - «отлично»;
- от 75 до 84 баллов - «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Тестирование проводится в компьютерном классе на компьютере в тестовой оболочке. Результаты тестирования выводятся на дисплей сразу после окончания тестирования по каждому предмету.

Примерные вопросы для рубежного контроля знаний

Вариант 1

1. Главными государственными центрами восточных славян в VIII-IX веках были:
 - а) Смоленск, Чернигов
 - б) Киев, Новгород
 - в) Итиль, Царьград
 - г) Можайск, Псков
2. Славянское племя возглавлял
 - А) Князь
 - Б) Баскак
 - В) Темник
 - Г) Опричник
3. В каком веке сложилось Древнерусское государство
 - А) IX в.

- Б) X в.
 - В) VII в.
 - Г) XI в.
4. Основным занятием восточных славян было
- А) Собираательство
 - Б) Охота
 - В) Земледелие
 - Г) Ремесло
5. В каком году было принято христианство
- А) 988 г.
 - Б) 1012 г.
 - В) 862 г.
 - Г) 882 г.

Вариант 2

1. Центр Древнерусского государства был город
- А) Псков
 - Б) Чернигов
 - В) Смоленск
 - Г) Киев
2. В каком году начал свое правление Иван Грозный
- А) 1533 г.
 - Б) 1612 г.
 - В) 1530 г.
 - Г) 1418 г.
3. Какой период в истории российского государства наступил со смертью Ивана IV
- А) Семибоярщина
 - Б) Земщина
 - В) Опричнина
 - Г) Смута
4. При каком князе впервые Русь стали именовать как «Россия»
- А) Иван III
 - Б) Василий II
 - В) Иван IV
 - Г) Михаил Федорович
5. При каком царе в России утвердилось патриаршество
- А) Борис Годунов
 - Б) Федор Иванович
 - В) Василий Шуйский
 - Г) Лжедмитрий I

Вариант 3

1. Настоящее имя Лжедмитрия I
- А) Емельян Пугачев
 - Б) Дмитрий
 - В) Григорий Отрепьев
 - Г) Василий Шуйский
2. На какие две территории Иван Грозный поделил государство во время Опричнины
- А) Земщина, вотчина
 - Б) Боярщина, Опричнина
 - В) Земщина, Опричнина
 - Г) Феод, вотчина
3. С какими именами связан праздник День народного единства
- А) Кн. Минин и Пожарский

- Б) Сталин и Хрущев
 - В) Иван Грозный и Борис Годунов
 - Г) Василий Шуйский и Лжедмитрий II
4. В каком году был принят Судебник, по которому произошло официальное закрепощение крестьян
- А) 1533 г.
 - Б) 1649 г.
 - В) 1550 г.
 - Г) 1469 г.
5. В каком году начала свое правление династия Романовых
- А) 1613 г.
 - Б) 1612 г.
 - В) 1615 г.
 - Г) 1618 г.

2.4. Задания для проведения итогового контроля

Вопросы для итогового контроля

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
21. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
22. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Критерии оценивания:

«5 баллов» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4 балла» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3 балла» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2 балла» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы для студентов составлены в соответствии с рабочей программой по истории на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и предназначены для проведения экзамена по истории.

Критерии оценки:

1. Оценка **«отлично»** ставится за демонстрацию всестороннего, систематического и достаточно глубокого знания материала, исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание исторического материала; свободное владение исторической терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

2. Оценка **«хорошо»** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание исторического материала, умение анализировать и критически оценивать историографию, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствие полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; есть затруднения.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание исторического материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; в ответе присутствуют существенные пробелы в знании основного материала, допущены принципиальные ошибки в раскрытии исторической хронологии, терминологии и т.п.

Экзаменационные вопросы

1. Модернизационные процессы в Новое время: проблемы периодизации, кризис средневековья
2. Эпоха Возрождения: характерные особенности, основные черты мировоззрения человека
3. Эпоха Реформации: переход к мануфактурному производству, религиозные войны в Европе
4. Складывание новой системы международных отношений в XVIIвека: возникновение абсолютизма в Европе
5. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот
7. Революции XVIIIвека и их значение
8. Промышленный переворот и его последствия
9. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIXвеке
10. Колониальная экспансия европейских стран
11. Индия, Китай, Япония в XIXвеке
12. Международные отношения в XIX веке
13. Мир в начале XX века
14. Пробуждение Азии в н. XXвека
15. Международные отношения накануне Первой мировой войны
16. Россия в период реформ Петра I
17. Эпоха дворцовых переворотов в России
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
19. Правление Павла I
20. Вступление на престол Александра I. Внутренняя и внешняя политика до 1812 г.

21. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии
22. Правление Александра I после Отечественной войны 1812 г.
23. Движение декабристов: тайные общества, программные документы
24. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика
25. Правление Александра II. Реформы и нововведения
26. Контрреформы Александра III

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы фонда оценочных средств

учебной дисциплины ОД 02.02 История

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Основные источники:

1. История : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2018. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2017. – 320 с. : схем.

Словари, справочники:

1. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2017. – 320 с. : схем.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2020. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001-2020. – URL: <http://historic.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2020. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2020. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. История России XIX века – письменные, статистические и графические источники [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001–2020. – URL: <http://xix-vek.ru/>
6. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010. – URL: <http://historylinks.ru/catalogue/common/>

7. Российская империя: история государства Российского [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005-2020. – URL: <https://www.rusempire.ru/>
8. Федеральный портал История.РФ [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2014-2020. – URL: <https://histrf.ru/>
9. Этот день в истории [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010 – 2020. – URL: <https://knowhistory.ru/>

Дополнительные источники:

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX вв / В. П. Бузескул ; под ред. В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Антология мысли).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6. История России. XX — начало XXI века : учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование).
8. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование).
10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование).
11. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; сост. О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Антология мысли).
12. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование).
13. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Серия : Образовательный процесс)
14. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование).

15. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование).
16. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование).
17. Соловьев, Ю. Я. Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Антология мысли).
18. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учеб. пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование).
19. Столыпин, П. А. Полное собрание речей. 1906-1911 / П. А. Столыпин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Антология мысли).
20. Фармаковский, В. И. Русская история / В. И. Фармаковский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Антология мысли).