Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутский областной колледж культуры

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

Эстрадное пение

Иркутск, 2019

Одобрен

на заседании ПЦК общих гуманитарных дисциплин протокол № 10 от 17 июня 2019 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе ФГОС СПО по специальности СПО 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) Эстрадное пениеи рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Разработчик: преподаватель, Гуров А.К., преподаватель ГБПОУ ИОКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Область применения фонда оценочных средств
1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
2. Фонд оценочных средств
2.1. Задания для проведения текущего контроля
2.2. Тематика сообщений (докладов, рефератов)
2.3. Задания для проведения рубежного контроля
2.4. Задания для проведения итогового контроля
2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

Комплект измерительных материалов(КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

по очной форме обучения

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа 24 часов;

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Комплект КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) Эстрадное пение по программе углубленной подготовки и рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые компетенции: ОК 1**,** 3 - 8**.**

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; З1. основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; роль философии в жизни человека и общества;	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Применение философских методов исследования.	Практические занятия к разделу 1
У2. использовать полученные умения и знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни. З2. основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; проблемы социальные и этические, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. Написание эссе и творческих работ. Аналитическая обработка текста (реферирование, рецензирование).	Практические занятия к разделу 2

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Промежуточная аттестация – 5 семестр - зачет (очная форма обучения)

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по учебнику:
Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.

ЗАДАНИЕ 1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Работа рассчитана на 15 минут

Система оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.
Оценка: «5» - 10 баллов;
«4» - 8 – 6 баллов;
«3» - 4 балла;
«2» - меньше баллов.

Ответы:
1 вариант

1	2	3	4	5
а	б	в	б	г

2 вариант

1	2	3	4	5
а	а	в	б	б

3 вариант

1	2	3	4	5
а	в	а	г	а

Вариант I

1. **Основатель «концептуализма» в философии**
   А) Пьер Абеляр
   Б) Фома Аквинский
   В) Августин Блаженный
   Г) Роджер Бэкон

2. **Согласно «концептуализму»**
   А) познание проявляется без опыта
   Б) познание проявляется вместе с опытом
   В) познание исходит из опыта
   Г) познания не существует

3. **Найдите одну из величайших препятствий постижения истины по Р. Бэкону**
   А) слепая вера в Бога
   Б) неуважение к авторитету
   В) традиции
   Г) не соблюдение традиций

4. **Кто из философов ввел понятие «философия»**
   А) Сократ
   Б) Пифагор
   В) Платон
   Г) Протагор

5. **Найдите представителя «Милетской школы»**

А) Зенон
Б) Сократ
В) Протагор
Г) Анаксимандр

Вариант II

1. Номиналисты считали, что …
А) Постижения Бога невозможно
Б) Постижение Бога возможно
В) Постижение возможно, но лишь немногим
Г) Нет верного варианта ответа

2. Объектом спора между номиналистами и реалистами был
А) об универсалиях
Б) о догмате триединстве Бога
В) о чистилище
Г) о символе веры

3. Ансельм Кентерберийский относился к …
А) номиналистам
Б) концептуалистам
В) реалистам
Г) нет верного ответа

4. «Слово о граде Божием» делило мир на ….
А) два града – света и тьмы
Б) два града – «царство Божие на земле» и светское государство
В) на три града – духовный, чувственный и светский мир
Г) такого произведения не существовало

5. В связи с чем появилось понятие «патристика»
А) в связи с формированием католической религии
Б) борьбы «отцов церкви» против еретического движения
В) в связи с интеграцией всех религиозных сект Рима
Г) в связи с слиянием греко-византийской и латинской церквей

Вариант III

1. Пантеизм это …
А) философское учение, которое отождествляет природу, разум и Бога
Б) философское учение, в котором природа стоит над Богом и разумом
В) философское учение, в котором Бог стоит над природой и разумом
Г) философское учение, в котором разум стоит над природой и Богом

2. К какому периоду относится Фома Аквинский?
А) патристика
Б) античность
В) схоластика
Г) возрождение

3. Основатель скептизма?
А) Пиррон
Б) Эпикур

В) Сократ
Г) Платон

4. Кто из приведенных философов утверждал, что огонь это первоначальная материя?
А) Сократ
Б) Анаксимандр
В) Пифагор
Г) Гераклит

5. Принцип удовольствия лежал в …
А) эпикурейской философии
Б) сократовской философии
В) платоновской философии
Г) философии киников

2.2. Тематика сообщений (докладов, рефератов)

1. Актуальные проблемы теории познания
2. Место и роль философии в системе культуры.
3. Философия и искусство.
4. Проблема плюрализма в философии.
5. Философия, религия, атеизм.
6. Сциентизм и антисциентизм в философии.
7. Философские аспекты естествознания.
8. От мифа к логосу: рождение философии.
9. Философская и научная картина мира XX века.
10. Философия и политика.
11. Личность философа (философия как образ жизни).
12. Эмпиризм и его проблемы.
13. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
14. Рассуждения И. В. Гете об искусстве.
15. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
16. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
17. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.
18. Основные концепции теории русского символизма.
19. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусству, кинематографию. Мировоззрения основных философских деятелей XX века: З. Фрейда, К. Г. Юнги.
20. Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.
21. Идеи Аристотеля
22. Эммануил Кант и его философские взгляды.
23. Взаимосвязь философии с другими науками.
24. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.
25. Цицерон и «Тускуланские беседы».
26. Софисты и их мировоззренческие устремления.
27. Философское эссе по творчеству А. Камю.
28. Образ России в западной философии.

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

ЗАДАНИЕ 1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Материал для проведения контрольной работы

Работа рассчитана на 45 минут

Система оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Оценка: «5» - 18 - 20 баллов;
«4» - 14 - 16 баллов;
«3» - 10 - 12 балла;
«2» - меньше 10 баллов.

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	г	б	г	а	в	г

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	а	б	г	в	в	а	а	б

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	г	б	б	в	г	а	б

Вариант I

Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

1. Раздел в философии, изучающий «бытие»?
а) гносеология
б) онтология
в) праксиология
г) герменевтика

2. Раздел в философии, изучающий «познание»?
а) гносеология
б) онтология
в) праксиология
г) герменевтика

3. Продолжите фразу: для стихийного материализма характерно объяснение устройства мира …
а) теорией большого взрыва
б) теорией плотности тумана
в) через трансформацию определенной стихии (вода, огонь, воздух и т.д.)
г) посредством дедукции

4. Выделите из перечисленного, что не относится к законам диалектики.
а) закон отрицания отрицания
б) единство борьбы противоположностей
в) целостность
г) закон перехода количественных изменений в качественные

5. Классический период античной философии …

а) III – IV вв.
б) II – V вв.
в) VII – V вв. до н.э.
г) V – IV вв. до н. э.

6. Основоположниками древнегреческой школы атомизма были:
а) Платон и Аристотель
б) Левкипп и Демокрит
в) Эпикур и Плотин
г) Мутазилисты

7. Кто ввел понятие «философия»?
а) Аристотель
б) Сократ
в) Левкипп
г) Пифагор

8. Центральное понятие философии Эпикура?
а) гедонизм
б) страдание
в) рационализм
г) мистицизм

9. Основатель школы скептиков?
а) Демокрит
б) Демосфен
в) Пиррон
г) Анаксимандр

10. Кому из философов принадлежит следующая фраза: «Человек есть мера всех вещей»?
а) Демосфен
б) Диоген
в) Эпикур
г) Протагор

Вариант II
Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

1. Раздел в философии, изучающий человека?
а) антропология
б) гносеология
в) праксиология
г) онтология

2. Кто из перечисленных философов являлся представителем исламской средневековой философии?
а) Анаксагор
б) Анаксимен
в) Сократ
г) Аверроэс

3. Хронология натурфилософского периода?

а) VII – V вв. до н.э.
б) IV – V вв.
в) III – I вв. до н.э.
г) II – VI вв.

4. Философское учение о ценностях?
а) праксиология
б) аксиология
в) онтология
г) антропология

5. Найдите представителей школы элеатов.
а) Левкипп и Демокрит
б) Пифагор
в) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
г) Парменид, Зенон

6. Какие философские школы существовали в эпоху эллинизма?
а) софисты, элеаты
б) милетская, элеаты
в) киники, эпикурейцы, скептики, стоики
г) диалектиков, аподейктиков

7. Фраза «Нельзя дважды войти в одну и ту же воду» принадлежит?
а) Сократу
б) Протагору
в) Гераклиту
г) Ксенофану

8. Апории «черепаха и Ахилл», «летящая стрела» принадлежат …
а) Зенону
б) Сократу
в) Фалесу
г) Пармениду

9. Кого из перечисленных философов прозвали «темным»?
а) Гераклит
б) Пифагор
в) Зенон
г) Эмпедокл

10. Слово «софист» происходит от греческого слова…
а) старейшина
б) мудрец
в) темный
г) хитрец

Вариант III

Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

1. Высказывание «Кто согласен – того судьба ведет; кто не согласен – того она тащит» принадлежит?

а) Сенеке
б) Плутарху
в) Софоклу
г) Аристотелю

2. Метод получения истинных знаний у Сократа?

а) майевтика
б) сенсуализм
в) синергетика
г) верификация

3. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется:

а) скептицизм
б) агностицизм
в) рационализм
г) сенсуализм

4. К эмпирическим методам не относится:

а) наблюдение
б) эксперимент
в) сравнение
г) формализация

5. Число как универсальное основание мироздания признавал …?

а) Сократ
б) Пифагор
в) Демокрит
г) Платон

6. К материальной субстанции Анаксимен причисляет:

а) воду
б) воздух
в) землю
г) огонь

7. Назовите представителя философии эллинизма:

а) Левкипп
б) Демокрит
в) Эпикур
г) Платон

8. Материальной субстанцией у Гераклита является:

а) вода
б) воздух
в) земля
г) огонь

9. Новым понятием в философии средних веков считается?
а) креационизм
б) скепсис
в) добродетель
г) душа

10. Декарт является представителем:
а) сенсуализма
б) рационализма
в) монизма
г) реализма

2.4. Задания для проведения итогового контроля

Студентам предлагается ответить устно или письменно на следующие вопросы.

1. «Суть дела в том, что философское мышление, и религиозное сознание существует и взаимодействует в поле мировоззренческого соз-нания. По-своему, в рамках характерного им стиля сознания они отвечают на одни и те же коренные духовные запросы. Потому что исторически религия и философия все время находились в тесном взаимодействии. Понять историю философии просто невозможно без знания истории религии». [Цытуецца па кн.: ФранцыскСкарына і яго час. Мн., 1988. С. 137].

- В чем, на ваш взгляд, проявляется взаимодействие рели-гии и философии?

2. «Человек несчастен только потому, что отрекся от природы... Он захотел быть метафизиком, прежде чем стать физиком, оставил в стороне реальность, чтобы размышлять над явлениями, пренебрег опы- том, чтобы увлекаться абстрактными системами и гипотезами... Одним словом, человек отвернулся от изучения природы и отдал предпочтение погоне за явлениями.

Пора начать черпать в природе необходимые средства против бедствий, причиненных нам буйной фантазией. Пользуясь опытом, ра- зум должен, наконец, победить предрассудки, жертвой которых так дол- го был человеческий род».[Швырев В.С. «Образ философии» и философская культура.//Философское сознание: драматизм обновления. М, 1991. С. 213-214.]

-Справедлива ли критика абстрактной философии и свя-занных с ней фантазий и предрассудков? Какие из них автор имел ввиду?

3. «...для других наук определяется предмет исследования; пред- мет философии как таковой не может быть ограничен, потому что он включает в себя все, что существует в мире. Именно потому, что он не может быть ограничен, его можно по существу обозначить как "искомый, бесконечно искаемый».[Ортега-и-Гассет Хосе. Дегуманизация искусства. М, 1991. С. 35.]

- О каких особенностях предмета философии идет разговор в тексте?

4. Античный скептицизм, констатируя факт плюрализма философ-ских учений, утверждал, что философы, поскольку они обосновывают несовместимые друг с другом взгляды, которые в одинаковой степени оказываются отвергнутыми, никогда не достигают истины и тем самым демонстрируют нежизнеспособность любых философских положений. Противники скептицизма, соглашаясь с тем, что предыдущие философ-ские учения были действительно ошибочными, но не принимая тезиса о равнозначности всех философских высказываний, стремились создать на- стоящую философию, которая б закончила с разнообразностью несовмес- тимых взглядов, с тем, как они считали, перманентным философским скандалом. Так, например, И. Кант отмечал: «...Критическая философия объявляет себя такой философией, до которой еще вообще не существо- вала никакая философия».[Кант И. Сочинения. Т. 4, Ч. 2. М., 1966. С. 114.]

5. «Основной признак, который отличает философское познание от научного, нужно видеть в том, что философия познает бытие челове- ка и через человека, в человеке видит разгадку смысла, наука же познает бытие как бы за человеком, отчуждается от человека. По этой причине для философии бытие есть дух, для науки же бытие есть природа».[Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. //Мир философии. М., 1991. С. 113.]

- Разделяете ли вы позицию философа? Обоснуйте свой

ответ.

6. Существует мысль, что в философии, в отличие от науки, ис-ходная точка - субъект; в науке же - объект при максимальном элими- нировании субъекта.

- Дайте оценку такому рассуждению.

2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации

Материал для проведения зачета

Зачет в виде устного опроса по билетам

Билет 1

Проверяемые
знания:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии жизни человека и общества;

умения:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Понятие философии, ее составные части, роль в обществе. Функции философии.
2. В чем Вы видите положительные и отрицательны стороны гуманизма эпохи Возрождения? В чем выражается его эстетическая направленность?

Билет 2

Проверяемые
знания:
-основные категории философии;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;
умения:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:
1. Основной вопрос философии. Идеализм и материализм.
2. В чём философы Просвещения видели радикальное средство совершенствования человека и общества?

Билет 3

Проверяемые
знания:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии жизни человека и общества
умения:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:
1. Роль философии в обществе. Функции философии.
2. По каким существенным вопросам различались мнения «западников» и «славянофилов»?

Билет 4

Проверяемые
знания:
- основы философского учения о бытии;
- роль философии жизни человека и общества

умения:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:
1. Особенности развития русской философии.
2. Согласны ли Вы с тем, что «движение – абсолютно, а покой - относителен»? Обоснуйте ответ.

Билет 5

Проверяемые
знания:
- основные категории и понятия философии;

- основы философского учения о бытии

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Философия Древней Индии и Китая.
2. Согласны ли Вы с тем, что нет материальных объектов лишенных движения? Обоснуйте ответ.

Билет 6

Проверяемые

знания:

- роль философии жизни человека и общества;
- сущность процесса познания;

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Античная философия: общие положения.
2. Чем агностики объясняют свое мнение о невозможности познания мира?

Билет 7

Проверяемые

знания:

-об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Сущность и предназначение человека. Смысл жизни человека.
2. Чем опасно ядерное оружие в современном мире?

Билет 8

Проверяемые

знания:

- основные категории и понятия философии;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Платон и Аристотель как основоположник философии.
2. Каковы основные формы проявления экологического кризиса?

Билет 9

Проверяемые

знания:

- основы философского учения о бытии;
- основные категории и понятия философии

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Учение Сократа о человеке.
2. Как в организации материи проявляется свойство системности?

Билет 10

Проверяемые

знания:

- роль культуры в жизни человека и общества;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Понятие культуры, ее сущность, структура.
2. Как Вы понимаете выражение Античного философа Эмпедокла о том, что «человек всегда был, есть и будет наиболее интересным явлением для человека»?

Билет 11

Проверяемые

знания:

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Духовный мир (сознание). Свойства, формы, структура сознания.
2. Как обосновывает Леонардо да Винчи превосходство живописи над другими формами познания мира?

Билет 12

Проверяемые

знания:

- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Глобальные проблемы современности: причины, сущность, пути решения.
2. Какая философская школа Древнего Востока (конфуцианство, даосизм или др.) вам «ближе»? Обоснуйте ваш выбор.

Билет 13

Проверяемые

знания:

- сущность процесса познания;
- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Сущность и формы познания. Единство чувственного и рационального в познании.
2. Какие типы культур вам известны?

Билет 14

Проверяемые

знания:

- основные категории и понятия философии;

- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Типы культур: Материальная и духовная культуры. Контркультура и массовая культура.
2. Согласны ли вы с «этикой спасательной шлюпки» в решении глобальной демографической проблемы?

Билет 15

Проверяемые

знания:

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Строение материи. Атрибуты материи. Материя как субстанция.
2. Почему знание, основанное на авторитете, не устраивает Р. Декарта?

Билет 16

Проверяемые

знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии жизни человека и общества;

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Понятие ценностей. Значение ценностей в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.
2. Что общего и особенного у разных типов мировоззрения?

Билет 17

Проверяемые

знания:

- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- роль философии жизни человека и общества;

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Подходы к пониманию сущности общества.
2. Происходит ли смена ценностей со сменой исторической эпохи?

Билет 18

Проверяемые

знания:

- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

основные категории и понятия философии;

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Понятие бытия и материи в истории философии. Изменение взглядов на первооснову материи.
2. Каким, по Вашему мнению, должно быть соотношение материальных и духовных ценностей в жизни человека?

Билет 19

Проверяемые

знания:

- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:

1. Значение науки в жизни человека и общества.
2. Почему, на ваш взгляд, понятие «культура» имеет более 200х определений?

Билет 20

Проверяемые

знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии жизни человека и общества

умения:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:
1. Мировоззрение и его типы. Специфика философии как мировоззрения
2. Как проявился культ человеческой индивидуальности в эпоху Возрождения?

Билет 21

Проверяемые
знания:
- основы философского учения о бытии;
- роль философии жизни человека и общества;

умения:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:
1. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.
2. Может ли материя существовать отдельно от пространства и времени? обоснуйте ответ.

Билет 22

Проверяемые
знания:
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания
умения:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Текст задания:
1. Философия эпохи Нового времени.
2. Согласны ли вы с тем, что утверждение «солнце вращается вокруг земли ..» истина?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы фондов оценочных средств

учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Специальность 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

Основные источники:

1. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.

Дополнительные источники:

2. Бердяев Н.А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н.А. Бердяев – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 175 с.
3. Мор Т. Утопия / Т. Мор; пер. А.И. Малеина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 137 с.
4. Платон Пир. Апология Сократа / Платон ; пер. С. К. Апт, М. С. Соловьев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 89 с.
5. Чернышёв, Б. С. Софисты / Б. С. Чернышёв. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с.
6. Шопенгауэр А. Афоризмы и максимы / А. Шопенгауэр; пер. Ю.И. Айхенвальда. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 167 с.
7. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер; пер. А.А. Франковского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 237 с.

Учебно-методические издания собственной генерации:

1. Методические рекомендации по написанию реферата / авт.-сост. О.Н. Рыкова ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 23 с. – (Самостоятельная работа).

Словари, справочники:

1. Новейший философский словарь / [В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина]. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 668 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2017. – URL: http://school-collection.edu.ru/
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2017. – URL: http://window.edu.ru/
3. Бесплатная электронная библиотека философия.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosofia.ru/
4. Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grandars.ru/college/filosofiya/
5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philosophy.ru/