

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы:

«Возрастные индивидуальные особенности детей и подростков»

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, сотрудники библиотек, руководители любительских творческих коллективов

Объем: 16 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Сроки обучения: 12-13 мая 2020 года

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры

Разработчик:

Иванова Татьяна Владимировна – преподаватель, педагог – психолог высшей квалификационной категории ИОКК.

Рассмотрена и утверждена
на заседании Научно-методического
совета ГБПОУ ИОКК
Протокол № 3 13.01.2020

Заместитель директора по
организационно-методической
работе:

Коршунова О.В.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”

письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Программа разработана на основе профессионального стандарта (квалификационных требований):

установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва;

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования, сотрудников библиотек, руководителей любительских творческих коллективов

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.

ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

уметь:

- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;
- общаться и работать с людьми разного возраста.

знать:

- возрастные особенности человека;
- особенности детской и подростковой психологии;
- методы работы с творческим коллективом.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации

Введение в тему	1	1		Тест
Возрастные особенности дошкольников	3	1	2	Тест
Возрастные особенности младших школьников	3	1	2	Тест
Возрастные особенности подростков	3	1	2	Тест
Возрастные особенности старших школьников	3	1	2	Тест
Индивидуальные особенности человека	2,5	0,5	2	Тест
Итоговая аттестация	0,5			
ИТОГО	16	5,5	10	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Темы	Занятия		
	1 день	2 день	2 день Итоговая аттестация
Введение в тему	1		
Возрастные особенности дошкольников	3		
Возрастные особенности младших школьников	3		
Возрастные особенности подростков	1	2	
Возрастные особенности старших школьников		3	
Индивидуальные особенности человека		2,5	
Итоговая аттестация			0,5
ИТОГО: 16	8	8	

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Содержание учебного материала			
1.	Введение в тему	1	2
2.	Возрастные особенности дошкольников	1	2
Практические занятия			
1.	Возрастные особенности дошкольников	2	2
Содержание учебного материала			
1.	Возрастные особенности младших школьников	1	2
Практические занятия			
1.	Возрастные особенности младших школьников	2	2
2.	Содержание учебного материала	1	2
3.	Возрастные особенности подростков	1	2
Практические занятия			
1.	Возрастные особенности подростков	2	2
Содержание учебного материала			
1	Возрастные особенности старших школьников	1	2
Практические занятия			
1	Возрастные особенности старших школьников	2	2
Содержание учебного материала			
1.	Индивидуальные особенности человека	0,5	2
Практические занятия			
1.	Индивидуальные особенности человека	2	2
2.	Итоговая аттестация.	0,5	2
ИТОГО		16	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие у слушателя и преподавателя (в колледже) наличие следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование
Выход в интернет	
Программное обеспечение	
	ОС Windows Стандартный пакет MS Office (офис). FlashPlayer Браузер AcrobatReader Архиватор Система электронного обучения Moodle Пакет программ свободного доступа
Техническое обеспечение	
	персональный компьютер принтер микрофон веб-камера наушники сканер выход в Интернет

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей : руководство / Р. Т. Байярд, Д. Байярд ; перевод с английского А. Б. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8291-2689-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132351> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132669> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. [gEhttps://www.youtube.com/watch?v=RP_JaRWEj5g](https://www.youtube.com/watch?v=RP_JaRWEj5g)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=WBsJPMMO0R8>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=18ytHSO7Ez0>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=yyhkQGD0xpk>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=QMqgUBLExw4>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=GUzX14yuX4c>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-detey-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta/viewer>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=ozAPZEjV8g8>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=XMYOHielPW0>
10. https://www.youtube.com/watch?v=vw_XPFglATc

5.3. Организация образовательного процесса

Модель организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - образовательная платформа Moodle.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Форма итоговой аттестации – зачет. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточный контроль по темам, предусмотренный учебным планом настоящей программы, выполнившие все практические работы и все задания для самостоятельной работы.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p><i>Выполнение заданий для самостоятельной работы.</i></p>
<p>ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.</p>	<p><i>Выполнение заданий для самостоятельной работы.</i></p>
<p>ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации.</p>	<p><i>Выполнение заданий для самостоятельной работы.</i></p>
<p>ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p>	<p><i>Выполнение заданий для самостоятельной работы.</i></p>
<p>ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.</p>	<p><i>Выполнение заданий для самостоятельной работы.</i></p>
	<p><u>Форма оценки результатов обучения:</u> <i>Итоговая аттестация: зачет в форме тестирования.</i></p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский областной колледж культуры

Фонд оценочных средств
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации по теме:
«Возрастные индивидуальные особенности детей и подростков»

Иркутск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения промежуточного контроля

2.2. Задания для проведения итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Возрастные индивидуальные особенности детей и подростков».

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Возрастные индивидуальные особенности детей и подростков»

**Обучающийся в результате освоения программы должен:
иметь практический опыт:**

- работы с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя;
- работы с учебно-методической документацией;
- использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов.

уметь:

- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;
- общаться и работать с людьми разного возраста.

знать:

- возрастные особенности человека;
- особенности детской и подростковой психологии;
- методы работы с творческим коллективом.

Вышеперечисленные практический опыт, умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**: ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.

ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания;
ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.	Тест выполнен на положительную оценку	Тест
ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы	Тест выполнен на положительную оценку	Тест
ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации.	Тест выполнен на положительную оценку	Тест
ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные	Тест выполнен на положительную оценку	Тест

приемы и методы преподавания.		
ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.	Тест выполнен на положительную оценку	Тест

Форма аттестации.

Итоговая аттестация – зачет.

2.1. Задания для проведения промежуточного контроля

2.1. Задания для проведения промежуточного контроля – тестовые задания

Тестовые задания:

1. Какая закономерность возрастного развития характеризуется тем, что более сложная функция строится на более простой?

- а) периодичность
- б) новообразования
- в) последовательность и преемственность

2. Какая закономерность возрастного развития характеризуется психическими и социальными изменениями, возникающими на каждой возрастной ступени?

- а) периодичность
- б) новообразования
- в) динамичность

3. Какая закономерность возрастного развития характеризуется последовательной сменой эпох, периодов, стадий, фаз?

- а) периодичность
- б) новообразования
- в) динамичность

4. Возрастное развитие человека – это:

- а) онтогенез
- б) филогенез

5. Для детей с каким нарушением характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формирования психики?

- а) афазия
- б) ДЦП
- в) задержка психического развития

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
в	б	а	а	в

Задание 2. Произведите соответствие возрастного периода с описанием возрастных особенностей:

	Возрастные особенности		Возрастной период
1	Формирование готовности к функционированию в обществе порождает стремление применить свои возможности, проявить себя, что ведет к осознанию своей социальной приобщенности, активному поиску путей и реальных форм развития предметно-практической деятельности, обостряя потребность растущего человека в самоопределении, самореализации.	А	Дошкольный возрастной период
2	Самый сензитивный период для развития речи, накопления словарного запаса, большой объем памяти; для накопления информации о мире, жизни. Ребёнок старается быть очень хорошим в глазах взрослого и даже отношения со сверстниками строит с учетом отношения взрослого, значимого человека.	Б	Младший школьный
3	Проявляется межполушарная асимметрия, при неправильном подходе и завышенных требованиях может возникнуть психоэмоциональное напряжение и невротические состояния.	В	Подростковый
4	Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Негативизм. Ребенок может быть враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.	Г	Старший школьный

Ответ: 1 – Г ; 2 – А; 3 – Б; 4 – В

Задание 3. Произведите соответствие индивидуальных и личностных свойств с характеристикой:

	Характеристика		Свойства
1	Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности	А	темперамент
2	Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые остаются постоянными в зрелом возрасте	Б	характер
3	Психические процессы, связанные с осознанием целей и с затратами волевых усилий; внутренний фактор, имеющий силу побуждать индивида к поступку и деятельности	В	базовые способности (природные или генетические данные);
4	Свойства <u>личности</u> , являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода <u>деятельности</u> , развиваются из <u>задатков</u> в процессе деятельности	Г	волевые и мотивационные процессы

Ответ: 1 – Б ; 2 – А; 3 – Г; 4 – В

2.2. Задания для проведения итоговой аттестации

Итоговый тест:

1. Что изучает возрастная психология?

- а) взаимоотношения между людьми, между группами людей
- б) индивидуальные различия между людьми
- в) периоды развития человека с момента зачатия до смерти.

2. Ведущей деятельностью какого периода является эмоциональное общение с матерью?

- а) новорожденности б) младенчества в) преддошкольного

3. Ведущей деятельностью какого периода является ученье?

- а) дошкольный б) младший школьный в) подростковый

4. Ведущей деятельностью какого периода является учебно-профессиональная?

- а) старший школьный б) младший школьный в) подростковый

5. Новообразованием какого возраста является «представление о себе уже как не о ребёнке»?

- а) старший школьный б) младший школьный в) подростковый

6. Кризис какого возраста называется «Я-сам»?

- а) кризис 1 года б) кризис 3 лет в) кризис 7 лет

7. В каком возрастном периоде происходит становление межполушарной асимметрии?

- а) дошкольный б) младший школьный в) подростковый

8. В каком возрасте начинают интенсивно функционировать половые железы?

- а) старший школьный б) младший школьный в) подростковый

9. Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра?

- а) новорожденности б) младенчества в) преддошкольный

- г) дошкольный д) младший школьный

10. В каком возрастном периоде происходит ломка голоса у мальчиков?

- а) старший школьный б) младший школьный в) подростковый

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	а	в	б	б	в	г	в