

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

специальность 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) Эстрадное  
пение

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) Эстрадное пение

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры

Разработчики:

Кушниренко-Ковалёва Инна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ ИОКК


Одобрена  
на заседании ПЦК общих  
гуманитарных дисциплин протокол №  
10 от 17 июня 2019 г.

Председатель:  
Коршунова О.В.



Программа разработана на основе  
требований Федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО

Зам. директора по учебной работе:  
Ширимова О.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	21

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) Эстрадное пение:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к профильным учебным дисциплинам основной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки (ОД).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки

специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов

среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### **Очная форма обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106								
в том числе:									
Теоретические занятия									
Практические занятия	100					2	1	1	2
Контрольные работы	6					2	1	1	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53					16	10	8	19
Промежуточная аттестация (э, кр, з)						кр	кр	кр	з



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<b>Практические занятия</b>		
	Основные способы написания слов на основе знания правил правописания Притяжательный падеж существительных Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Артикль Безличные предложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация грамматических явлений. Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по темам «О себе», «Я и моя семья»	3	
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Практические занятия</b>		
	Словообразование. Интернациональные слова Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Модальные глаголы, их эквиваленты Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Предложения с оборотом there is/are. Числительные.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	

	Выполнение письменных работ по теме «Хобби», «Мои друзья»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развивающий курс</b>	<b>120</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Мой родной город. Город, в котором я хотел бы побывать	<b>Практические занятия</b>		
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений) по темам «Мой родной город», «Город, в котором я хотел бы побывать»	4	
<b>Тема 2.2.</b> Досуг	<b>Практические занятия</b>		
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Составление сообщений по темам «Любимая книга», «Средства массовой информации»	3	
<b>Тема 2.3.</b> Новости, средства массовой информации	<b>Практические занятия</b>		
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы ролевой игры «Я на телешоу». Элементы эссе (сообщения) по теме «Телевидение»	3	
<b>Тема 2.4.</b> Природа и человек	<b>Практические занятия</b>		
	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Понятие согласования времен и косвенная речь. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) «Планета – наш дом»	4	
<b>Тема 2.5.</b> Образование	<b>Практические занятия</b>		
	Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщение) по теме «Иностранный язык в современном мире» Подготовка рекламного проспекта «Колледж»	4	
<b>Тема 2.6.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Практические занятия</b>		
	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though и предложения с союзами neither...nor, either...or Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	2	2

	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.		
	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»	4	
<b>Тема 2.7.</b> Страноведение	<b>Практические занятия</b>		
	Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений) по теме «Лондон – столица Великобритании», «Достопримечательности Великобритании» Подготовка программы деловой поездки.	4	
<b>Тема 2.8.</b> Моя профессия	<b>Практические занятия</b>		
	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2

	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) «Моя будущая профессия» Проект резюме	4	
<b>Тема 2.9.</b> Театр	<b>Практические занятия</b>		
	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «Театр»	3	
<b>Тема 2.10.</b> Музыка	<b>Практические занятия</b>		
	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	2

	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.		
	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Элементы эссе (сообщения) по теме «Музыка в моей жизни»	4	
<b>Тема 2.11.</b> Искусство развлечения	<b>Практические занятия</b>		
	Глаголы в страдательном залоге. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Глаголы в страдательном залоге. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Глаголы в страдательном залоге. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Глаголы в страдательном залоге.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «Я – менеджер культурной сферы»	4	
<b>Тема 2.12.</b> Литература	<b>Практические занятия</b>		
	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –	2	2

	произносительные модели.		
	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	2
	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «Мой любимый писатель»	4	
		<b>159</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку;

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : учеб. англ. яз. для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова.-М.: Издательство Юрайт,2018.-441с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [сайт]. – [Москва], 2005-2016. – URL: [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: [сайт]. – [Москва], 2005-2016. – URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
3. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
4. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The*

*Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

5. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) – интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения

Электронная библиотека Юрайт. - Режим доступа: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Основные источники:

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учеб.пособие для СПО / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D994D203-6828-4679-B6F9-F34ED5B2AE90](http://www.biblio-online.ru/book/D994D203-6828-4679-B6F9-F34ED5B2AE90)

Дополнительные источники:

1. Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (a2–b2). Russia asitis : учеб.пособие для СПО / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6EE8BE70-A7C8-480C-AA07-87A51A582BEF](http://www.biblio-online.ru/book/6EE8BE70-A7C8-480C-AA07-87A51A582BEF).
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учеб.пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD12949A-81C1-4295-8F98-5DE2DD1B0257](http://www.biblio-online.ru/book/DD12949A-81C1-4295-8F98-5DE2DD1B0257).
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levelse lementary – pre-intermediate : учеб.пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Юрайт, 2019. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8D97F648-0CA4-4423-8A80-0BAB4A5D61B7](http://www.biblio-online.ru/book/8D97F648-0CA4-4423-8A80-0BAB4A5D61B7).

Методические издания собственной генерации:

1. Методические рекомендации по написанию реферата / авт.-сост. Рыкова О.Н. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 23 с. – (Самостоятельная работа).

2. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы / авт.-сост. Коршунова О.В., Монжиевская В.В.; Иркутский областной колледж культуры. – 2 изд., доп. и перераб. – Иркутск, 2017. – 44 с. – (Методическая мастерская).
3. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы / авт.-сост. Коршунова О.В., Монжиевская В.В. ; Иркутский областной колледж культуры. – 2 изд., доп. и перераб. – Иркутск, 2017. – 32 с. – (Методическая мастерская).
4. Осипова А.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Английский язык» / Осипова А.В. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2016. – 34 с. – (Школа педагогического мастерства).
5. Савченко И.В. Научная работа на компьютере : быстро и качественно : метод. указания в помощь для написания реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы / Савченко И.В. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2016. – 44 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<u>Формы контроля обучения:</u> - экспертная оценка выполненных практических работ; – контрольная работа;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- экспертная оценка выполненных практических работ;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- экспертная оценка выполненных практических работ
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u>	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<u>Формы контроля обучения:</u> - Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.  Промежуточная аттестация в форме зачета

## Поурочное планирование

### Английский язык

Специальность 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

Эстрадное пение

3 курс, 4 курс

Очная форма обучения

Преподаватель Кушниренко-Ковалёва Инна Валерьевна

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Кол часов	Домашняя (самостоятельная) работа
1 нед	ПЗ. Повторить образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.	1	Составить таблицу образования времен группы Simple/ Indefinite
1 нед	ПЗ. Использование глаголов в Present/ Indefinite для выражения действий в будущем	1	Выполнить упражнение 9, стр.13 [2]
2 нед	ПЗ. Придаточные предложения времени и условия (if, when)	1	Выучить конспект занятия
2 нед	ПЗ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/ Progressive, Present Perfect.	1	Выучить конспект занятия
3 нед	ПЗ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/ Progressive, Present Perfect.	1	Выполнить упражнение 6, стр.33 [2]
3 нед	ПЗ. Образование и употребление времени Perfect		Выучить конспект занятия
4 нед	ПЗ. Местоимения: указательные (this/ these, that/ those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	1	Выучить конспект занятия
4 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	1	Выполнить упражнение 6, стр.60 [2]

5 нед	ПЗ. Понятие согласования времен и косвенная речь.	1	Выучить конспект занятия
5 нед	ПЗ. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выучить слова-исключения
6 нед	ПЗ. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выучить конспект занятия
6 нед	Лекция Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	Выучить слова - исключения
7 нед	ПЗ. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	1	Выучить конспект занятия
7 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 8, стр.29 [2]
8 нед	ПЗ. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 4, стр.41 [2]
8 нед	ПЗ. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций	1	Выполнить упражнение 3, стр.41 [2]
9 нед	ПЗ. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций	1	Выполнить упражнение 2, стр.40 [2]
9 нед	ПЗ. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	1	Выполнить упражнение 5, стр.42 [2]
10 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though и предложения с союзами neither... nor, either ... or	1	Выучить конспект занятия
10 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	Выучить конспект занятия
11 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и	1	Выполнить упражнение 5,

	инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		стр.28 [2]
11 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 6, стр.28 [2]
12 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If were you, I would do English, instead of French.	1	Выполнить упражнение 7, стр.28 [2]
12 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If were you, I would do English, instead of French.	1	Выполнить упражнение 8, стр.29 [2]
13 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If were you, I would do English, instead of French.	1	Выполнить упражнение 9, стр.29 [2]
13 нед	ПЗ. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	1	Выполнить упражнение 10, стр.29 [2]
14 нед	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	1	Выучить конспект занятия
14 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If were you, I would do English, instead of French.	1	Выполнить упражнение 1, стр.40 [2]
15 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	1	Выполнить упражнение 4, стр.36 [2]
15 нед	ПЗ. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	1	Выучить конспект занятия
16 нед	ПЗ. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Эссе	1	Выполнить упражнение 1, стр.58 [2]
16 нед	Контрольная работа	1	
17 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	1	Выполнить упражнение 9, стр.34 [2]
18 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов	1	Повторить грамматику и ЛЕ

	в Past Continuous.		
19 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	1	Выполнить упражнение 10 стр.34 [2]
20 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Эссе	1	Выполнить упражнение 6 стр.33 [2]
21 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 11 стр.94 [2]
22 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 6 стр.33 [2]
23 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive. Ролевая игра	1	Выполнить упражнение 20 стр.130 [2]
24 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 10 стр.91 [2]
25 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 20 стр.199 [2]
26 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	Выполнить упражнение 20 стр.200 [2]
27 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	Выполнить упражнение 20 стр.200 [2]
28 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 20 стр.201 [2]
29 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 20 стр.202 [2]
30 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite.	1	Выполнить упражнение 20 стр.203 [2]
31 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite.	1	Выполнить упражнение 20 стр.204 [2]



32 нед	ПЗ.Present Continuous и Present Indefinite. Ролевая игра	1	Выполнить упражнение 20 стр.205 [2]
33 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite.	1	Выполнить упражнение 10 стр.218 [2]
34 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite. Работа с текстом	1	Выполнить упражнение 10 стр.219 [2]
35 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite. Работа с текстом	1	Выучить конспект занятия
36 нед	Контрольная работа	1	
		52	
<b>4 Курс</b>			
1 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	1	Повторить грамматику и ЛЕ
2 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	1	Выполнить упражнение 10, стр.34 [2]
3 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	1	Выполнить упражнение 6, стр.33 [2]
4 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 12, стр.94 [2]
5 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 6, стр.33 [2]
6 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 26, стр.130 [2]
7 нед	ПЗ. Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive. Диспут	1	Выполнить упражнение 10, стр.91 [2]
8 нед	Глаголы в страдательном залоге Indefinite Passive.	1	Выполнить упражнение 20, стр.199 [2]
9 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the	1	Выполнить упражнение 21, стр.200 [2]

	Past.		
10 нед	ПЗ. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	Выполнить упражнение 22, стр.200 [2]
11 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 23, стр.201 [2]
12 нед	ПЗ. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	Выполнить упражнение 24, стр.202 [2]
13 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite. Эссе	1	Выполнить упражнение 26, стр.203 [2]
14 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite.	1	Выполнить упражнение 27, стр.204 [2]
15 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite.	1	Выполнить упражнение 29, стр.205 [2]
16 нед	Контрольная работа	1	
17 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite.	1	Выполнить упражнение 10, стр.218 [2]
17 нед	ПЗ. Present Continuous и Present Indefinite.	1	Выполнить упражнение 11, стр.219 [2]
18 нед	Present Continuous и Present Indefinite.	1	Выучить конспект занятия
18 нед	ПЗ. Модальные глаголы must и can not, must и have to	1	Сделать таблицу употребления глаголов
19 нед	ПЗ. Модальные глаголы must и can not, must и have to	1	Выучить конспект занятия
19 нед	ПЗ. Модальные глаголы must и can not, must и have to	1	Сделать таблицу употребления модальных глаголов

20 нед	ПЗ. Модальные глаголы <i>must</i> и <i>can not</i> , <i>must</i> и <i>have to</i>	1	Составить 8 предложений с разными модальными глаголами
20 нед	ПЗ. Future Indefinite, <i>to prefer</i> и <i>would rather</i>	1	Выучить конспект занятия
21 нед	ПЗ. Future Indefinite, <i>to prefer</i> и <i>would rather</i>	1	Выполнить упражнение 22 (в), стр.200 [2]
21 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	Выполнить упражнение 22 (а), стр.200 [2]
22 нед	Лекция с элементами беседы Предлоги	1	Выучить конспект занятия
22 нед	ПЗ. Предлоги	1	Выполнить упражнение 6 (а), стр.66[2]
23 нед	ПЗ. Сложно подчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is, that is why</i> . Понятие согласования времен.	1	Выписать из текста новые слова
23 нед	ПЗ. Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is, that is why</i> . Понятие согласования времен.	1	
24 нед	ПЗ. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на <i>-ing</i> без обязательного различения их функций	1	Выполнить упражнение 3, стр.41 [2]
24 нед	ПЗ. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на <i>-ing</i> без обязательного различения их функций	1	Выполнить упражнение 2, стр.40 [2]
25 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	
25 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	
26 нед	Разговорная тема . Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	1	Подготовить доклад
26 нед	Разговорная тема . Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	1	

27 нед	Страноведение Великобритании	1	Выучить лекцию
27 нед	Страноведение Великобритании	1	
28 нед	ПЗ.Страноведение Великобритании	1	Подготовить доклад
28 нед	ПЗ.Страноведение Великобритании	1	
29 нед	Разговорная тема Culture and ART	1	
29 нед	Разговорная тема Culture and ART	1	Подготовить доклад
30 нед	ПЗ,Разговорная тема Culture and ART	1	
30 нед	ПЗ. Разговорная тема Culture and ART	1	
31 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	Придумать и составить текст с временами группы Perfect
31 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	
32 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	Перевести 10 предложений на английский язык
32 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	
33 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	Придумать и составить текст
33 нед	ПЗ. Система временных форм английского глагола.	1	
34 нед	Повторение пройденного материала	1	Повторить материал к зачету
34 нед	Повторение пройденного материала	1	Повторить материал к зачету
35 нед	Повторение пройденного материала	1	
35 нед	Зачетная работа	1	

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа осуществляется под руководством преподавателя и проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации знаний.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Подготовка к практическим занятиям.
- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам.
- Выполнение упражнений.
- Подготовка к практическим и контрольным работам.
- Подготовка к зачету.

Основной формой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Культура речи» является выполнение упражнений.

Характер и методика упражнений зависит от особенностей конкретного материала. Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения выполняются по основному источнику [2].

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у них умений. Задания для практических занятий предусматривают рассмотрение основных вопросов темы в форме опроса, дискуссии по отдельным аспектам этих вопросов, в ходе дискуссии предполагаются ответы на контрольные вопросы; проведение текущего и промежуточного контроля знаний: выступления с докладами, выполнение контрольных работ, тестирования по отдельным темам курса.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия. На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии, письменная работа. Контрольные и письменные самостоятельные работы оформляются на бумажном носителе, ответы на вопросы темы – свободное изложение.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов : метод. рек. / сост. Крутенко О.Н. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 40 с.

Материалы для самостоятельной работы студентов представлены также в учебном виртуальном кабинете колледжа <https://mega.nz/#F!ZUZSzc4D!UhETT1MHkoSsidj-OxzfXg>