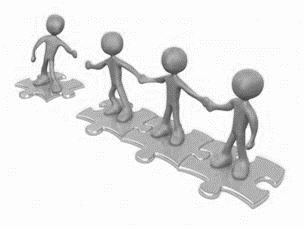
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры (Серия «Профилактика социально-негативных явлений»)

Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков

Методические рекомендации



2021 г.

**УДК**

**ББК 78.32**

Рассмотрено на заседании ПЦК общих гуманитарных дисциплин

Протокол № 08 от 16 апреля 2021 г.

Председатель Коршунова О.В.

Составитель: Иванова Галина Федоровна, воспитатель ГБПОУ ИОКК

**Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков :** методические рекомендации / сост. Иванова Г.Ф. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2020. – 14 с.

В методических рекомендациях представлены материалы теоретического и практического характера по профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации предназначены для воспитателей, социальных работников.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………… | 4 |
| I. Типы психологических мероприятий…………………………………. | 5 |
| II. Причины девиантного поведения у подростков…………………….. | 8 |
| III. Проблема алкоголизма как форма девиантного поведения……… | 10 |
| IV. Наркомания как форма девиантного поведения…………………… | 11 |
| Заключение………………………………………………………………… | 13 |
| Список используемых источников………………………………………. | 14 |

**Введение**

Девиантное поведение **–** один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых возрастных социальных групп. Существует несколько форм девиантного поведения в подростковом возрасте. Это алкоголизм, наркомания, преступность, проституция. Профилактика– это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Подросток– это мальчик или девочка в переходном возрасте от детства к юношеству преимущ. от 12 до 16 лет, подростковый возраст является самым трудным возрастом из всех трудных возрастов. Именно этот возраст является переходным, когда в поведении ребенка проявляются все пороки возраста. На данном этапе у ребенка осуществляется переход от детства ко взрослости. Подросток в этом возрасте познает свою сущность, пытается ответить себе на вопрос: «Кто я?».

1. **Типы профилактических мероприятий**

**Профилактическое мероприятие**- это явление, которое позволяет нейтрализовать, выявлять и устранять какое либо негативное явление.

**Профилактические технологии**- это информационный подход, социально-профилактический и медико-биологический подход.

**Методы профилактики** – это нейтрализующие, компенсирующие, контролирующие методы.

**Способы профилактики девиантного поведения**- это биологическая, социологическая и психологическая.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются прежде всего научно-обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные:

- на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного подростка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья подростка;

- содействие подростку в достижение социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала;

Обычно термин «профилактика» ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, то есть с устранением причин, способным вызвать нежелательные последствия.

Существует несколько типов профилактических мероприятий которые подразделятся на подгруппы в связи с различными причинами, обстоятельствами их возникновения и направления:

- нейтрализующие;

- компенсирующие;

- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;

- устраняющие эти обстоятельства;

- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленность на искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

- обучение подростка новым навыкам которые помогут достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

-решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяется прежде всего **информационный подход.** Этот подход заключается в том, что многие отклонения формируются у подростка в связи с его незнанием, то есть он не знает норм, правил, требований современного общества.

Еще один подход – **социально-профилактический.** Он рассматривает такое явление, которое позволяет выявлять, устранять и нейтрализовать какое-либо негативное явление. Сущность заключается в устранении или минимизации причин девиантного поведения, посредством системы социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий. Эти мероприятия проводятся в учебных учреждениях с помощью социальных педагогов.

Помимо двух выше перечисленных подходов, существует еще и **медико-биологических подход**, который также занимает ведущее место в данной отрасли. Сущность этого подхода заключается в том, чтобы посредством мер лечебно-профилактического характера уменьшить количество лиц страдающих различными психическими аномалиями, что приведет к снижению количества подростков с отклонениями.

1. **Причины девиантного поведения у подростков**

Отклоняющееся поведение имеет очень сложную структуру. Что связано с различными факторами, которые находятся в сложном взаимодействии друг с другом.

Рассмотрим несколько факторов, которые раскрывают девиантное поведение несовершеннолетних.

1.**Биологические факторы**, которые заключаются в неблагоприятных физиологических и анатомических особенностях организма подростка, следствием чего является затруднение социальной адаптации подростка. Речь здесь идет о тех факторах, которые связаны с социально-педагогической коррекцией, к ним относятся: генетические (передаются по наследству), психофизические (связаны с влиянием на человека психофизических нагрузок), физиологические.

2. **Психологические факторы**, которые заключаются в наличии у подростка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, нервности и других реакциях повышающих возбудимость нервной системы и способствующих неадекватной реакции подростка.

3. **Социально педагогические факторы**, которые проявляются в недостатке школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные потребности развития подростка.

4. **Социально-экономические факторы**, которые включают социальное неравенств, расслоение общества на богатых и бедных, обнищание значительной части населения, безработицу, следствием которых является социальная напряженность.

5.**Моральтно-этические факторы**, которые проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общество, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии вещизма, падение нравов с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Таким образом, девиантное поведение пристает как нормальная реакция на ненормальные для подростка условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в тоже время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

1. **Проблема алкоголизма как форма девиантного поведения**

**Девиантное поведение** – это один из видов отклоняющегося поведения связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых возрастных социальных групп.

Одной из форм девиантного поведения является алкоголизм.

Причины и последствия: неблагоприятные семьи – формирование влечения к алкоголю; самоутверждение – формирование привычки к употреблению спиртных напитков; позитивная реклама в средствах массовой информации – выработка стереотипа алкогольного поведения; незанятость свободного времени – совершение противоправных действий в состоянии алкогольного опьянения; отсутствие знаний о последствиях алкоголизма – необдуманность в совершении противоправных действий в состоянии алкогольного опьянения; психические особенности личности – использование алкоголя в качестве допинга, устраняющего психические проблемы; уход от проблем – алкогольная зависимость.

Самым «проблемным» периодом в употреблении спиртных напитков является подростковый, или юношеский. В это время подросток уже осознанно начинает употреблять алкоголь.

Таким образом, алкоголь в подростковом возрасте является:

- как показатель неблагополучия семьи;

- как средство самоутверждения (символ мужественности, независимости);

- как реклама (связано с кинофильмами, когда кумир употребляет спиртные напитки);

- как компенсация психических отклонений от нормы;

- как иллюзорная реальность (употребляют алкоголь, чтобы освободиться от каких-либо волнующих их проблем).

1. **Наркомания как форма проявления девиантного поведения**

**Наркомания** – форма девиантного поведения которая выражается в физической или психической зависимости от наркотиков, постепенно приводящей детский организм к физическому и психическому истощению и социальной дезадаптации личности.

Вопросы вовлечения подростков в наркоманию привлекает к себе большое внимание. Подросток стремится к самоутверждению и самостоятельности, активно добиваясь этого различными способами.

Одним из важных факторов, которые влияют на формирование личности подростка, являются подростковые поведенческие реакции:

- группирование со сверстниками;

- эмансипация – стремление выйти из под опеки взрослых;

- чувство протеста и оппозиции – когда в ответ на излишнее давление взрослого, подросток демонстративно начинает курить, употреблять психоактивные вещества, в том числе наркотики и алкоголь;

- имитация – копирование подростками поведения взрослых без должной критичности к некоторым его проявлениям.

Любой наркотической зависимости предшествует аддиктивное поведение – злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение, до того как сформировалась физическая зависимость от них. Аддиктивное поведение у подростков может развиваться двумя путями, первый из которых называется в медицине – полисубстантным, а второй – моносубстантным.

Главная опасность наркомании не столько в нанесении физеологического вреда организму, сколько в последующей деградации личности, которая наступает в 10-20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Постепенно ослабляются и прекращаются полезные социальные связи с друзьями, педагогами, возникают сложные отношения в семье, развиваются эгоистические черты характера.

Итак, подростковая наркомания обладает целым рядом специфических особенностей, а так же тенденцией к злокачественному течению. Подростковые наркомании сложны для диагностик, лечения, социальной реабилитации. Они требуют длительной лечебной и реабилитационной работы по реконструкции личности подростка, восстановлению утраченных социальных связей.

**Заключение**

В любом обществе независимо от того, является ли оно развитым или развивающимся, существуют люди, которые нуждаются в особом внимании. Это люди, которые имеют какие-либо отклонения физического, психического, социального развития.

Подростковый возраст является самым трудным возрастом из всех детских возрастов. Именно этот возраст является переходным, когда в поведении подростка проявляются все пороки общества.

Под нормальным поведением подростка понимается адекватное поведение с микросоциумом, который отвечает его потребностям и возможностям его развития и социализации. Другими словами, если подросток будет адекватно реагировать на окружающий мир, а окружение подростка будет реагировать на него, то такое поведение будет нормальным.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что отклоняющееся поведение является процессом взаимодействия подростка с обществом, вследствие чего, нарушается его социализация, развитие, отсутствует адекватность индивидуальных особенностей.

Отклоняющееся поведение – девиантное имеет очень сложную структуру, что связано с различными факторами, которые находятся в сложном взаимодействии друг с другом (биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические).

Цель профилактики девиантного поведения подростков является устранение неблагоприятных влияний в конкретной среде. Для того чтобы достигнуть эффективности, необходимо правильно выбрать профилактические методы, которые обеспечат:

- выработку нравственного сознания;

- формирование навыков и привычек позитивного поведения;

- воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;

- социальное оздоровление микросреды.

**Список использованной литературы:**

1. Самыгин, П. С.  Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456563 (дата обращения: 27.06.2020).

2. Шнейдер, Л. Б.  Психология девиантного и аддитивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454757 (дата обращения: 27.06.2020).

3. Шереги, Ф. Э.  Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454150 (дата обращения: 27.06.2020).