**Министерство культуры и архивов Иркутской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Иркутский областной колледж культуры**

**Индивидуальное педагогическое сопровождение и консультирование сирот:**

методические рекомендации

Иркутск, 2020

**УДК**

**ББК 78.32**

Рассмотрено на заседании ПЦК общих гуманитарных дисциплин

Протокол № 05 от 01 декабря 2020 г.

Председатель Коршунова О.В.

Составители:

Шилкина Марина Борисовна, воспитатель ГБПОУ ИОКК

Иванова Татьяна Владимировна, преподаватель ГБПОУ ИОКК

**Индивидуальное педагогическое сопровождение и консультирование сирот:** методические рекомендации / сост. Шилкина М.Б., Иванова Т.В. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2020. – 36 с.

В методических рекомендациях представлены материалы теоретического и практического характера по индивидуальному педагогическому сопровождению и консультирование сирот:

Методические рекомендации предназначены для воспитателей, социальных работников.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………… | 4 |
| Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема……………………………………………………………….………… | 5 |
| Сопровождение как индивидуализация социально-педагогической поддержки сирот…………………………………………………………..…… | 6 |
| Примерная программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей……………….……… | 12 |
| Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы……………………………………………………….… | 14 |
| Работа педагога общежития с детьми-сиротами и с детьми………………… | 21 |
| Заключение……………………………………………………………………….. | 28 |
| Список использованных источников…………………………………………… | 31 |
| Приложение 1. Методика определения социального статуса в коллективе (Дж.Морено)……………………………….…………………………………….. | 34 |

**Введение**

Актуальность исследуемой темы обусловлено тем, что в настоящее время считается, что семья является источником и основным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего, эмоциональных и деловых отношений между людьми. Потеря семьи тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе.

Воспитание в государственных сиротских учреждениях, смена учреждений и опекунов ребенка, позднее усыновление - факторы, травмирующие психику ребенка, делающие затруднительной реализацию его потенциальных возможностей, кардинально меняющие его судьбу, надолго разрушающие его взаимоотношения с окружающим миром и влияющие на процесс социализации. Вместе с тем, сегодня стало очевидно, что только личность, социально адаптированная к экономической, политической, культурно-демографической ситуации, способна развиваться интеллектуально, духовно, физически, нравственно.

Сиротство как фактор разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера.

В последние годы социально-экономические причины, обусловливающие рост сиротства, значительно обострились. В среднем по каждому региону ежегодно выявляется от 2 до 4 тысяч детей, по различным причинам лишившихся родительского попечения, появляются социальные сироты.

В связи с этим проблема сиротства в целом и организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечения его оптимального социально-педагогического сопровождения в частности остается достаточно актуальной.

**Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема**

Поддержка – это действие, которое оказывается человеку с целью помочь ему справиться со своими эмоциями, волнением, страхами, сомнениями, неуверенностью, чтобы он стал сильнее и эффективнее справился с какой-то сложной для него ситуацией. Поддержка – это внешний дополнительный, но не основной ресурс, на который может опираться человек. Основные ресурсы находятся у него внутри, в его личности. Это его сильные стороны, его личные качества, его личный опыт и наработанные навыки.

Поскольку деятельность социального педагога и всей социальной работы с детьми-сиротами в целом напрямую связаны с таким социальным явлением как сиротство, целесообразно рассмотреть его сущность.

Рассмотрение феномена сиротства позволит, во-первых, обосновать значимость профессиональной подготовки специалистов к работе с данной категорией детей и выявить факторы, определяющие специфику данной подготовки, во-вторых, выявить факторы, определяющие эффективность социальной работы с детьми-сиротами в условиях образовательного учреждения.

Исходя из многоаспектности изучаемой проблемы и учитывая характер социально-педагогической работы с детьми-сиротами, целесообразным представляется рассмотрение сиротства в двух основных аспектах: как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема.

Подходя к изучению сиротства как социального феномена, необходимо заметить, что в любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по различным причинам остаются без родителей, и процесс их развития происходит либо в другой семье, либо в специально созданных для этого учреждениях.

**Сопровождение как индивидуализация социально-педагогической поддержки сирот**

Понятие «поддержка» широким и понятием, выражающим того, кто оказать поддержку, встать на сторону нуждающегося в ней, содействие. проистекает из нужд, которые испытывает, но в силу ряда не самостоятельно удовлетворить. ему поддержка человека (других людей).

Семантический и смысл «поддержка» заключается в том, что можно лишь то, тому, что уже имеется в (но на уровне), т.е. развитие «самости», человека.

В науке поддержка выступает как организации взаимодействия и ребенка, как педагогическое сопровождение, создания комфортных условий для развития, как технология.

Термин «социально-педагогическая детей, оставшихся без родителей» результатом модификации, конкретизации и термина «поддержка» к специфическим условиям (по проблем – социально-педагогическим; по – дети, оставшиеся без родителей).

Сиротство как разрушает связи ребенка с его средой, взрослых и сверстников, развивающихся в благоприятных условиях, глубокие нарушения физического, и характера.

Воспитание в сиротских учреждениях, смена учреждений и ребенка, устройство в семью – факторы, травмирующие ребенка, затруднительной его потенциальных возможностей, меняющие его судьбу, надолго разрушающие его с миром и на процессы социализации и индивидуализации.

Ребенок, без родителей, имеет психологические (разлука с семьей; обращение). Необходимо помочь ему эти и (переработать). Это делать через индивидуальную работу, возможно только при высоком доверия к специалисту, даже и не инфицироваться как специалист, а быть партнером и другом, оказывая терапевтическое в ребенка-сироты. А. считает, что «лечение» травмы невозможно, ее умело «подарить» ребенку, чтобы он с этим «подарком» умел шагать вперед. Это невозможно при групповой работе, для необходима отношений между ребенком и субъектом (воспитателем, фасилитатором), тогда возможен процесс, поможем принять свою травмированность, быть проинформированным о недостатках и достоинствах. Этот весьма длительный и трудоемкий, разговоры и вокруг наносят ему еще вред.

Важно к ребенка в условиях общеобразовательного учреждения как некоему с которым считаться, нельзя определить как негативный или позитивный. проработки опыта становится одним из условий для того, вместе с решиться на стратегию – ведь пока опыт не и не самим человеком, трудно новые к проблем.

Если пользуются жесткими и манипулятивными способами, продвинуть к «правильной» – это больше вреда, чем пользы. научить жить правильно его опыт – и ребенок или на эту уловку – все что было, только в – и тем самым обрекает себя на конфликты, или сопротивляется, или скрыто, ловко взрослыми.

Понятия «сопровождение» и «поддержка» близки. Л.В. показывает, что социально-педагогическое и поддержка из «взаимодействие». они синонимичный характер. сопровождать не означает (например, если сопровождение функцию контроля, надзора). может место и в своей роли сопровождения (поддержки) или объекта сопровождаемого (поддерживаемого). От того, кто как себя и человека, с он и взаимодействует, тот соответствующим и себя. рассматривает как одно из сопровождения.

Поддержка прежде с конкретных проблем и сопровождающим в ситуации. Сопровождение непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на трудностей.

Социально-педагогическое и человека не его для – они партнеры с определенным (по причинам) из них.

Уровень человека, его роль в могут быть различными: при уровне он самостоятельно решать свои проблемы, а его социально-педагогическая лишь желательна, но не (стратегия «помощь»); при – он не в состоянии справиться со проблемами или же в их (стратегия «защита»). этими проявляется во всем многообразии социально-педагогическое человека в жизненных ситуациях.

Представления о общие для многих специалистов, в Е.И. Казаковой. для теории и комплексного стал системно-ориентационный подход. Его основные положения:

* развитие – это и субъектом тех или иных инноваций, с жизненного выбора;
* опора на потенциал субъекта, на право субъекта совершать и за него (т.е. право выбора альтернатив развития).

Для этого необходимо человека выбирать, ему в сути ситуации, план решения и первые шаги. образом, под понимается метод, создание для субъектом развития оптимальных в ситуациях выбора (помощь в принятии в ситуациях выбора). словами можно сказать, что – это сопровождающего и сопровождаемого, на жизненных сопровождаемого, результатом является в ребенка.

Как в работах С.А. Расчетина, в основании феномена лежит теория «помогающего отношения», которое как способ контакта «взрослый-ребенок». Этот стимулирует ребенка в анализе своей ситуации, на своего внутреннего мира, своего «я», к резервов для собственных и проблем.

Основную идею хорошо известная пословица: если вы хотите, человек был сыт один день – ему рыбу, если вы хотите, он был сыт всю – ее ловить.. Это трудности в ответственности за жизнь, будущего, автономности и поведения, не-доверие к миру, стремление спрятаться за других, поведение, ожидание, что кто-то разрешит возникающие трудности. подобных является, в свою очередь, стороной депривации, в находятся такие воспитанники. из положения создание ситуаций развития, в которых проживает детский опыт, решая задачи возраста, а передает необходимые средства, позволяющие решать задачи и его ресурсы.

В И.А. процесс не ограничивается и возрастом – он на всей жизни, из плоскости в социальную, духовную, культурную. Социально-педагогическое начинает как совместные людей по друг к в их окружении, осуществляемые ими во времени, в и в с им ролями. подход для выпускников из детей-ситор и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и семей их совершеннолетия.

Актуальность социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, без родителей, не вызывает сомнения. При с категорией понятие «сопровождение» имеет широкую и как модель действий, на подходе и в разнообразных жизненных (подход М.И. Рожкова). При этом элементом в структуре выступает «другой» – (взрослый, специалист), с является силой формирования личности ребенка, в том путем ему в и понимании ситуаций, в жизненных и преодолении трудностей.

В подходе выделить три компонента сопровождения: (подготовка к возможных трудностей в возникающих проблем), (конкретная деятельность, направленная на и помощь) и (осмысление и проектирование действий в будущем). компоненты присутствуют как определенных сопровождения детей, без попечения родителей.

Сопровождение рассматриваться не как метод, но и как процесс. Л.В. выделяет в социально-педагогическом сопровождении основные особенности, позволяют к сопровождению подход:

совместное (взаимодействие) и сопровождения;

прогнозирование в социально-педагогического сопровождения: движения и сопровождения; характера возникающих (возникших) проблем; поведения и объекта в развития; характера субъекта сопровождения; хода реализации действий; и последующей направленности сопровождения.

Процесс социально-педагогического можно описать последовательную определенных (этапы сопровождения):

I этап – диагностический, происходит сути проблемы, ее и возможностей решения;

II этап – поисковый, данного является определение цели и сопровождения в ситуации, сбор необходимой информации о и решения проблемы, этой до всех проблемной ситуации, условий для информации самим (включая адаптации информации);

III этап – консультативно-проективный (договорной), на данном специалисты по обсуждают со заинтересованными лицами варианты проблемы, позитивные и негативные стороны решений, прогнозы эффективности, выбрать различные методы;

IV этап – деятельностный, этап обеспечивает достижение результата. специалиста по состоит в оказании по первых плана, как взрослым, так и ребенку. помочь решения почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. проблемы требует активного вмешательства специалистов – психологов, работников, юристов и т.д. координатора на этом принимает на себя специалист сопровождения.

V этап – рефлексивный, это анализа и осмысления результатов по по той или иной проблемы, определение перспектив.

Этапы социально-педагогического рассматриваются не как периоды, к невозможно и ненужно, а как развитие по спирали, где пройденного на уровне способствует не закреплению социальных поведения, но и их осмыслению.

Таким образом, важнейшей организационной формой социально-педагогической поддержки детей-сирот в образовательном учреждении является модель социально-психолого-педагогического сопровождения.

Для повышения уровня социализации, адаптации обучающихся и полной реализации поставленных задач необходимо дальнейшее развитие службы социально-педагогической поддержки детей-сирот. Здесь важным представляется рост удовлетворенности качеством жизни (со стороны детей, педагогов, социального окружения); снижение конфликтности среды жизнедеятельности воспитанников; повышение общего уровня успешности детей в образовательном процессе, в профессиональной ориентации и ранней трудовой самореализации.

**Примерная программа психолого-педагогического сопровождения**

**детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Цель программы:** оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации студентам, относящимся к статусу детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в общежитии.

**Задачи:**

1. Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в социализации детей-сирот.
2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у студентов, определения причин  их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка,  направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения,  общения, социализации.
4. Осуществление информационной поддержки студентов, преподавателей, участников педагогического процесса по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
5. Сохранение естественных механизмов развития подростков, создание условий для актуализации потребности к саморазвитию,  самоизменению и самосовершенствованию.
6. Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений несовершеннолетних.

**Актуальность и перспективность программы**

    Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

   В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиц, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

    Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

  Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. За последние 40 лет государство пытается справиться с все возрастающей волной сиротства ("социального" сиротства), развивая разные формы опеки и попечительства. Тем не менее, модель помещения детей в интернатные учреждения (детские дома, школы-интернаты) все еще является доминирующей.

Особенно остры и тяжелы эти проблемы для выпускников сиротских учреждений. Сложно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям, лишенным попечения родителей, результат не всегда соответствует ожиданиям и затраченным силам и средствам. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Опыт педагогов, работающих в детских домах, данные психологических, социологических исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо приспособленными к самостоятельной жизни в обществе.

Семейное жизнеустройство (в частности, приемная семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствий потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у подростков из приемных семей нередко носит осложненный характер.

Программа опирается на теории привязанности (Р. Шпиц, Дж. Боулби) и депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Выделенные авторами формы психической депривации позволяют определить основные психологические причины тех трудностей, которые испытывает ребенок-сирота. Результаты отечественных исследований (В.С. Мухина, А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых) служат основанием для признания того факта, что институциональные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят психическое развитие, способствуют расстройствам привязанности, возникновению депривационной симптоматики.

В программе соединены элементы тренинга личностного роста, обучающего тренинга и различные психологические упражнения, используемые в тренинговых программах (С.В. Кривцова, К. Фопель, Г.А. Цукерман). При разработке программы принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (А.Я. Варга, Д.В. Винникот, К. Рудестам, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонишвили) ребенка.

Согласно подходу гуманистической психологии ребенок не объект воздействий взрослого, не "сырье" для формирования чего бы то ни было, ребенок - субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задача программы - не формировать человека по заданным образцам, а помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и "равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

**Практическая направленность**

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с подростком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему в более успешной социализации и самостоятельности достижения желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

3.  Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

**Механизм реализации программы:**

* проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей и подростков;
* выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
* организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления реализации программы** | 1. Социально — педагогическая поддержка студентов, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  2.  Психолого — педагогическое просвещение и повышение культурно — образовательного уровня студентов  3. Взаимодействие и реализация партнерства с организациями, занимающимися профилактической, просветительской, волонтерской и коррекционной работой со студентами. |
| **Ожидаемые и конечные результаты реализации программы** | 1. Улучшение микроклимата в социальных группах.  2. Повышение учебной мотивации обучающихся, находящихся под опекой или попечительством.  3. Актуализации потребности к саморазвитию, самоизменению и самосовершенствованию.  4. Профилактика правонарушений и социально-негативных явлений несовершеннолетних. |

**Ожидаемые результаты.**

* реализация индивидуальной образовательной программы
* развитие активной жизненной позиции подростков
* адекватное реагирование на прошлое подростка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
* выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
* налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми  с учетом их возрастных особенностей;
* развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной комнате, через участие в общественных мероприятиях общежития.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 15 до 18 лет.

**Этапы реализации программы:**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1.Проведение сверки списка опекаемых подростков, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

  - изучение взаимоотношений между студентами, проживающими в одной комнате;

  - изучение личности подопечного;

  - установление открытых доверительных отношений с подростками-сиротами;

3.Контроль:

   - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);

   - за внеурочной занятостью;

   - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития и.т.д.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

   - помощь в обучении (работа с преподавателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);

   -  помощь в решении конфликтных ситуаций;

   -  помощь в организации свободного от занятий времени;

5.Защита прав и законных интересов подопечных;

**Второй этап** -  деятельностно-консультативный

**Работа с обучающимися:**

     1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2.Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.     Сопровождение социально-уязвимых подростков с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3.«Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

        Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

      4.Правовое просвещение подопечных.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком  с учетом выработанных рекомендаций

**Содержание  методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Направление  деятельности | Форма работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Диагностика студентов, находящихся под опекой или попечительством , а так же в приёмных семьях | - наблюдение семей специалистами;  - анкетирование;  - опросы;  - тестирование | Сентябрь-ноябрь | Социальный педагог,  кураторы,  воспитатели,  психолог |
| 2 | Индивидуальная работа с учащимися | - контроль за посещаемостью и успеваемостью;  - беседы;   - встречи;  - Совет по профилактике. | Ежедневно  В течении учебного года | Социальный педагог,  кураторы,  воспитатели,  психолог |
| 3 | Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы подростков-сирот | - анкетирование;  -тестирование;  - консультации; | В течение учебного года | психолог |
| 4 | Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства | - консультации;  - отчёты;   - семинары; | В течении учебного года | Социальный педагог, воспитатели |
| 5 | Защита прав ребёнка | - участие  в судебных и других разбирательствах | по мере  необходимости | Социальный педагог, воспитатели, кураторы |

**Работа педагога общежития с детьми-сиротами и с детьми**

Рассмотрим социально-педагогическую социального в Муниципальном образовательном с детьми– сиротами и детьми, без попечения родителей.

Местонахождение учреждения: г.Иркутск ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры, общежитие.

В Учреждении проживает 23 студента в возрасте от 16 до 22 лет .

Все дети, обучаются в колледже или училище, — с судьбой, из неблагополучных семей, с психикой и в поведении. Практически все или не вовсе, или большой в обучении. В силу особенностей к ним применяется подход.

**Цель социально-педагогической** — социализация обучающихся в общеобразовательном учреждении.

**Пути реализации.**

1.Определение ребёнка.

Посредством форм как беседа с ребёнком, анкетирование, интервью, документов педагог определяет ребёнка.

2.Составление программы воспитанника.

При данной социальный анализирует данные, при первой и с работником, психологом, определяет план с ребёнком.

3. Адаптация, реабилитация, ребёнка.

Реализация задачи совместно с другими – психологом, воспитателями. такие работы как наблюдение, беседа, игра, упражнения, тренинги, поощрение, личных дел воспитанника, с и учреждениями.

4.Представления ребёнка в и административных органах.

Реализация задачи путём взаимодействия педагога с учреждениями – судом, опеки и попечительства, судебных приставов. работы - убеждение, беседа.

**Анализируя работу педагога выделить функциональные обязанности социального в образовательном :**

1. Формирование отношений к воспитанникам, и прав и интересов и детей в процессе;

2. Создание психологического и личности ребёнка в быту и деятельности.

3. Изучение личности воспитанников, их ситуации развития, условий жизнедеятельности;

4. Выявление и потребностей, и детей и подростков, отклонений в поведении и адаптации;

5. Социально – поддержка в социализации;

6. Организация и различных социально деятельности воспитанников;

7. Социально – реабилитация и и педагогически воспитанников;

8. Посредничество воспитанником и учреждением, институтами.

9. Совместное с социальных осуществление по трудоустройству выпускников, их жильём, пособиями, и льготами.

Деятельность социального начинается с социального ребенка. Путем документов, бесед, социальный узнает ребенка, проблемы, предстоит ему решить. педагог собирает о физического и здоровья, условиях жизни до его в общебразовательное учреждение, ребенка, наблюдает за его успеваемостью, помощь в воспитанника и т. д. Чем определяется «диагноз заболевания» ребенка, тем легче определить виды помощи, может социальный воспитаннику. Воспитание в общеобразовательном учреждении в коллективе, наряду с изучением ребенка педагог и коллектив в целом.

Следующая задача педагога — индивидуальную развития воспитанников, т. е. представить, должен быть выпускник общеобразовательного учреждения, учитывая, он сейчас. Для социальный вместе с воспитателем все документы, есть у ребенка, его проблемы, ищет пути из ситуации. воспитательный от педагогов уяснения не его сегодняшних, текущих задач, но и тенденций как ребенка, так и коллектива, в он находится. Одна из задач при этом — гуманных отношений, выражаются в моральной всем, кто в этом нуждается; в другого человека, в чуткости, эмоциональности, отзывчивости на горе и радость, на другого; в бережном отношении к человеческой личности.

Проблемы адаптации ребенка, в приемную семью или под опеку, детей девиантного поведения, воспитанников в являются в деятельности социального педагога. ребенка с медиков, психологов, педагогов, педагогов и специалистов детского дома. реабилитация проведение оздоровительных и лечебных мероприятий. реабилитация с проведением занятий по тревоги, беспокойства, ребенка в социуме.Педагогическая полагает дополнительных по программе школы, а коррекционных занятий. Социальная адаптация успешное воспитанниками ролей в системе общественных отношений. адаптация через и развитие ведения хозяйства, самообслуживания, умений и навыков.

Вместе с социальный занимается профессионального самоопределения (беседы о профессиях, на предприятия, беседы о получения образования и др.); ими различных ролей в (патриот, член общества, член семьи, потребитель, и др.), со и функциями семьи; адаптивных механизмов, приспособиться выпускнику к после из общеобразовательного учреждения (например, бесед на тему «Как к экзаменам?», «Как разными видами транспорта?», «Как документы на платежи?» и т. п.). педагог для этих деловые игры, упражнения, тренинги, поощрения, наказания, и др.

Еще одна задача, выполняет педагог в общеобразовательном учреждении, — представление ребенка в и органах. Реализуя эту функцию, педагог и защищает права воспитанника, как в актах, так и в наших отечественных и законодательных актах.

Так же педагог в с детьми, без родителей использует форму – как занятие.

Виды социально – деятельности в образовательном учреждении:

1. Социально – диагностика и консультирование. Цель: отслеживание динамики личности, причин его нарушений. Вооружение знаниями о социально – проблем и их решения. Изучение социальной воспитанников. Выявление воспитанников социального риска. индивидуальных карт социального развития. общение со и сверстниками. Диагностика в поведении и их причин. причин неспешности в социально – умениями и навыками.

2. Социально – работа. Цель: возможных в социальном детей, условий для личностного развития. и программ психического напряжения и срывов у детей. благоприятного – психологического климата. общения с своей семьи, и сверстниками. по воспитанников к социальному окружению. – консультирование. профилактики социальных (алкоголизм, наркомания, образ жизни). Программа межличностных конфликтов.

3. Социальное воспитание. – работа. Цель: Активное воздействие на социализации личности; изменения в ней через программы воспитания и – реабилитации. Программа житейских и навыков. профориентации. Программа воспитания и к жизни. Программа развития навыков и общения. коррекции различных в (агрессия, и т.д.). Программы коррекции «Я». психологической гимнастики.

Таким образом, сказать, что педагог в работе такие формы как: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, документов ребёнка, собранных о ребёнке, наблюдение, игра, упражнения, тренинги, поощрение, личных дел воспитанника, с службами и учреждениями, убеждение, занятие. Они же и в его работе.

Анализируя формы социального в общеобразовательном учреждении с детьми, без попечения можно сказать, что они оптимально. Но, на наш взгляд в по и обучающихся, а в частности детей, без родителей способствовать такая форма как клуб для девушек, так как они женщины, и матери. Как важно, они были здоровыми, воспитанными, свободно ориентировались в жизни, решать социальные вопросы.

**Принципы программы:**

1. Следование за естественным ребёнка на возрастных и социокультурных этапах его жизни.

2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это совместного с ребёнком его интересов, возможностей, и путей преодоления - препятствий, ему его человеческое достоинство и достигать результатов в обучении, самовоспитании, общении, жизни.

3. Принцип роли общественных организаций. В с «О дополнительных гарантиях по защите детей-сирот и детей, без попечения родителей» от 21 1996 года 159 ФЗ для законных прав и интересов детей во всех жизни, в том права на с условия воспитания и развития, личных и прав, на постоянное место жительства, на жильё, на от различных лиц на личность ребёнка, от вреда физическому, здоровью, его нравственному и развитию, ответственность на представителей государственной власти.

**Механизм программы:**

Индивидуальное психолого-педагогическое приёмных и детей – это система мер, включает в себя:

проведение диагностики, на выявление склонностей, и развития детей;

выбор и обучения, для каждого воспитанника;

организация и групповой коррекционно-развивающей деятельности;

информирование по воспитания и развития опекаемых детей;

Работа с педагогическим коллективом, учителями и классными руководителями.

Ожидаемые результаты.

реализация образовательной программы

развитие жизненной детей

развитие компетенций у приёмных и опекунов.

адекватное на ребёнка и проблемы, включая расовой принадлежности, религию, и язык;

выработка распознавания и реагирования на ситуации;

налаживание взаимодействия с и молодыми людьми с их особенностей;

помощь при или с родителями;

увеличение в детей, их поощрением и поддержкой;

развитие у увлечений, интересов, отношений с людьми, в семье участие в мероприятиях;

развитие выражения к семье, опекуну;

ведение записей событий фотографии и с жизни в семье;

Возраст детей, в реализации программы

Программа для с детьми и от 14 до 23 лет.

**Этапы программы.**

Первый этап – диагностический, банка данных

1.Проведение списка опекаемых детей, учет прибывших и необходимого документов на них.

2. условий и воспитания опекаемых с выявления моральной и материальной помощи:

- взаимоотношений между опекуном и подопечным;

- личности подопечного;

- открытых доверительных отношений с семьи;

3.Контроль:

- за на дотацию бесплатного опекаемых;

- за детей в библиотеке учебниками;

- за материальной помощи семьям детей фонд всеобуча;

- за деятельностью (обучение, посещаемость, учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, вид);

- за занятостью (вовлечение во деятельность, в и секциях, отдых);

- за подопечного (прохождение медицинского осмотра, прививок), уровнем развития, путевок в и ДОЛ ЦСЗН города;

- за обязанностей опекунами.

4. педагогической помощи подопечному:

- в (работа с учителями по индивидуального к детям);

- помощь в конфликтных ситуаций;

- помощь в (записи) кружка или секции;

5.Защита прав и интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. в учебных затруднений. трудностей в учебе.

2.Сопровождение с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, с здоровьем; и сопровождение «группы риска». социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3.«Здоровье и образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

Сопровождение с в развитии.

4.Правовое подопечных.

Работа с семьей:

1.Изучение между опекуном и подопечным.

2.Установление доверительных отношений с семьи подопечного.

3.Правовое опекуна.

4.Педагогическое опекуна.

5.Привлечение специалистов.

**Заключение**

Сиротство в целом, как и сиротство в частности, сложными социально-педагогическими и психолого-педагогическими феноменами, с целым экономических, этических, и причин. Понятия «сирота», «социальный сирота» тесную и связь и, на в каждого из явлений, предполагают сходные в связанных с ними педагогического характера.

Ощущение сиротства сопровождает человека на протяжении всей жизни, как бы она не сложилась. От того, насколько благополучно или неблагополучно сложилась жизнь, зависит частота воспоминаний о детстве и отождествление себя с референтной группой сирот. Все свои проблемы сироты заслужено или незаслуженно видят как результат одиночества, воспитания в не семьи или предвзятого отношения окружающих.

Очень часто сироты не отождествляют себя с обществом, окружающими людьми, а противопоставлять себя им. Получая образование, специальность, создавая семью, рожая детей и воспитывая внуков, они продолжают называть себя сиротами, подтверждая теорию о том, что принадлежность к группе – это судьба.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни не могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. 40% детей, вышедших из интернатных учреждений, становятся преступниками, 40% - наркоманами, 10% - заканчивают жизнь самоубийством и лишь 10% - способны к полноценной самостоятельной жизни.

Чтобы ребенок у условиях общеобразовательного учреждения развивался нормально, необходимо, чтобы окружающие его условия этому способствовали - необходимы устроенный быт, полноценное питание, общение со сверстниками, принятие окружающими. Среда проживания в которой проживает ребенок, как правило, сиротская, казарменная. Сами условия, в которых живут дети, тормозят их умственное развитие, искажают процесс формирования личности. Попадая в семью и в социум, дети не умеют общаться, добиваются внимания и в то же время его отторгают, переходят на агрессивность или отчуждение, не умеют быть внимательным к людям и любить их. Ребенок относится к окружающим недружелюбно.

Одной из главных задач социальной помощи ребенку является устройство его дальнейшей судьбы с учетом всей совокупности обстоятельств в каждом конкретном случае. К тому же в России создана неплохая правовая поддержка таких детей и семей, жалко, однако, что она не реализуется в полной мере.

К особенностям социально-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отнести: использование инновационных технологий, всего, личностно-ориентированного образования; образовательного процесса, его комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее изучать и особенности ребенка, не его природообразными особенностями, но и окружающей поликулыурной среды учреждения; в процессе принципов обучения; самой среды.

Эффективность процессов и детей-сирот в общеобразовательном учреждении (школе) в значительной степени уровнем его психолого-педагогического сопровождения, которое собой деятельность, на оптимальных социально-психолого-педагогических условий, успешному воспитанию, обучению, ребенка.

Важнейшей организационной сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных учреждениях модель социально--педагогического сопровождения, в себя экспертно-прогностический, диагностический, содержательно-технологический, организационно-управленческий и кадровый компоненты.

Необходимыми элементами сопровождения являются: выпускника общеобразовательного учреждения, через (ведущие) и социально-психологические компетенции, систему уровня адаптации детей-сирот; комплексного диагностического (психолого-медико-педагогического) учащихся с на оценку уровня компетенции; взаимодействия и специально организованных и их по и сопровождению детей-сирот в учреждении; внешних детского дома, оптимальные социальной детей-сирот; функционал и компетентность специалистов, работу с детьми-сиротами в том программа их подготовки и квалификации.

Реализация указанной наиболее обеспечивает основные организационно-содержательные психолого-педагогического сопровождения воспитанников дома на эффективного всех его подсистем, ориентированных на по адаптации детей-сирот. К условиям относятся:

включение экспертно-прогностического, диагностического, содержательно-технологического, организационно-управленческого и компонентов социально-педагогического сопровождения;

наличие перспективной социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

изменение структуры и внешних образовательного процесса;

включение в службы и системы специалистов (педагогических и кадров), к общих в условиях задач детей-сирот.

Программа в пределах поставленных завершена полностью. с тем, углубление и совершенствование поставленной нам в последующей конкретизации и многоплановой службы сопровождения детей-сирот в общеобразовательных учреждений, и специалистов, не охваченных моделью (врачей, логопедов, и др.).

**Список рекомендуемой литературы**

1.Агапов Е. П. обеспечение социальной работы: пособие / Е.П. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 267 с.

2.Алексеева Т. социально-правовой поддержки детей-сирот и детей, без родителей в Волгоградской области. // педагогика.- 2013.- №3.- С.3-7.

3.Басов Н. Ф.Социальная : Учебное / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая «Дашков и К°», 2013. - 364 с.

4.Беляева Н.Л. и дела в деятельности социального педагога: пособие для студентов, по специальности «Социальная педагогика»/ Н.Л.— Электрон. данные.— Набережные Челны: государственный университет, 2010.— 161 c.

5.Вараева Н. В. становления взрослого в сознании и подростков, в социально-реабилитационного центра : / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 145 с

6.Воронова Е. работа с уличными детьми. // работа, 2014. - № 4.- С. 44-48.

7.Галагузова М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., М.А., Ю.Н., Дорохова Т.С., И.А., Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с

8.Гордеева М. От мер - к развитию. // работа, 2015. - № 4.- С. 2-5.

9.Гуревич П. С. Психология и педагогика: для вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 320 с.

10.Гусев А. социальной компетентности у детского дома. // Учитель, 2013. - № 6. - С. 12-15.

11.Дементьева И., Т. Дети, нуждающиеся в помощи и поддержке. // педагогика, 2014. - № 3. - С. 69-72.

12.Жуков Г. Н. Общая и педагогика: / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

13.Иванов А. В. Иванов, А. В. педагогика: пособие / А. В. и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая «Дашков и К°», 2013. - 424 с.

14.Казакова Е.И. Комплексное и коррекция детей-сирот: социально- проблемы / Под науч. Ред. Л.М. и Е.И. Казаковой. – СПб.: специальной и психологии, 2014. – 205 с.

15. Кононова, Т. Б.  Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427719 (дата обращения: 24.06.2020).

16. Приступа, Е. Н.  Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451260 (дата обращения: 24.06.2020).

17. Кононова, Т. Б.  Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427719 (дата обращения: 24.06.2020).

18. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444564 (дата обращения: 24.06.2020).

19. Шаповаленко, И. В.  Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456488 (дата обращения: 24.06.2020).

20. Садовская, В. С.  Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452363 (дата обращения: 24.06.2020).

Приложение 1.

**Социометрическая методика Дж. Морено**

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда - Джекобом Морено (1889-1974).

Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они добираются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности — в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?

С кем из членов группы Вы выполняли общая задача (производственное, учебное)?

С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личными отношениями.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь .

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью — 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Сплоченность группы

Групповая сплоченность высчитывается по формуле социометрия групповая сплоченность, где ∑ — сумма всех взаимных выборов в группе; n — количество членов группы.

Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице коэффициент сплоченности. На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличие группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальном; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.