**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Иркутский областной колледж культуры**

**Серия «Самостоятельная работа»»**

**Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин «Возрастная психология»**

Иркутск, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| **УДК** **ББК 85.345** Рассмотрено на заседании ПЦК общих гуманитарных дисциплин Протокол № 04 от 10 ноября 2017 г.Председатель Коршунова О.В. |  |

Одобрено Редакционно-издательским советом

Протокол № 02 от 20 ноября 2017 г.

Рекомендовано к печати центром непрерывного образования

ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

Составитель: Иванова Татьяна Владимировна, преподаватель ИОКК

Рецензент:Заведующая Базовой кафедрой педагогической и возрастной психологии и Института развития образования Иркутской области, кандидат психологических наук, доцент Кедярова Е.А.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин «Возрастная психология» /сост. Иванова Т.В.; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 45 с. – (Самостоятельная работа).

В методические рекомендации вошли практические задания для организации самостоятельной работы студентов по теме: «Предпосылки возрастного развития и особенности основных периодов детства», вопросы для самоконтроля, темы творческих работ, сообщений, докладов, эссе.

Методические рекомендации предназначены для студентов очной и очно-заочной формы обучения, изучающих возрастную психологию и дисциплины педагогического модуля, слушателям курсов повышения квалификации, преподавателям.

 **Содержание**

Введение………………………………………………………………………………………….4

1. Этапы внутриутробного созревания как предпосылка возрастного развития детей………………………………………………………………………………………5
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ
2. Закономерности нормального развития детей…………………………………………7
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ
3. Закономерности отклоняющегося развития детей…………………………………….9
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ
4. Период новорожденности и младенчества……………………………………………11
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ
5. Преддошкольный период (раннее детство)…………………………………………...14
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ
6. Дошкольный период……………………………………………………………………18
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ
7. Младший школьный возраст………………………………………………………….21
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ
8. Подростковый возраст…………………………………………………………………24
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ
9. Старший школьный возраст…………………………………………………………..28
	1. Вопросы для самопроверки
	2. Практические задания
	3. Виды и темы творческих работ

Примерные вопросы для зачета (тестирования) по МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин «Возрастная психология» …………………………32

Примерные темы контрольных работ по возрастной психологии………………………….34

Краткий терминологический словарь по возрастной психологии………………………….35 Список использованных источников…………………………………………………………44

**Введение**

 Изучение возрастной психологии позволяет получить представление об особенностях развития человека на разных возрастных этапах. Данная методическая разработка позволит ознакомиться с основами терминологической и практической стороны возрастной психологии, а также закрепить полученные теоретические знания в реализации самостоятельной работы, выполнении практических заданий и решении практических задач по возрастной психологии

 Для изучения дисциплины реализуются все основные методы и принципы обучения, поэтому студент должен не только теоретически изучить тему, но и уметь использовать полученные знания при выполнении практических задач. Тематика практических заданий рассчитана на все основные разделы курса.

Цель методической разработки: формирование комплексного обеспечения дисциплины «Возрастная психология» через организацию самостоятельной работы студентов.

 В данной разработке реализуются следующие задачи для изучения и закрепления дисциплины:

-составить вопросы для самопроверки по изученным темам;

- разработать практические задания по возрастной психологии;

- обозначить темы сообщений, докладов, эссе по изученным темам;

- ознакомить студентов с вопросами к зачету по дисциплине;

 - использовать краткий терминологический словарь по возрастной психологии для закрепления изученных тем.

 Методическая разработка содержит примерную тематику творческих работ по изучаемой дисциплине, а также контрольно-оценочные средства (примерные вопросы по каждой теме) дисциплины.

 Данная разработка сопровождается списком использованных источников.

**Тема 1. Этапы внутриутробного созревания как предпосылка возрастного развития детей.**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Сколько (в норме) длится внутриутробное развитие?
2. Назовите все этапы внутриутробного развития.
3. Дайте характеристику первого этапа внутриутробного развития.
4. Охарактеризуйте второй этап пренатального развития.
5. Дайте характеристику третьего этапа внутриутробного развития.
6. Дайте характеристику функционирования безусловных рефлексов.
7. Опишите интегральную оценку по шкале Вирджинии Апгар.

***Практические задания:***

***Задание 1.*** Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма.

***Задание 2.*** Вставьте пропущенное слово (слова):

1. Внутриутробное развитие идёт …………….. дней, или……………..недель, или ………………. солнечных месяцев.
2. Существует два типа сперматозоидов: «У» несет …………………… половую хромосому, а «Х»…………………………..
3. «У» - хромосомы отличаются ………………………… размером по сравнению с «Х»- хромосомой и обладают наиболее ………………….. движениями.
4. Гены состоят из химического вещества ДНК, которое расшифровывается как ……………………………………………………………………………….
5. ………………………определяет цвет глаз, волос, кожи, от ……………………… зависит также телосложение.
6. Первый этап развития называется ………………………….. и длится ………………………..недели.
7. Второй этап внутриутробного развития называется………………………..и длится до…………………….недель.
8. …………………………………………называется третий этап внутриутробного развития и длится …………………………. .

***Задание 3.*** Продолжи фразу: «Педагог должен знать психологические особенности детей разного возраста, для того чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

***Задание 4.*** Заполните таблицу на соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы внутриутробного созревания** | **Характеристика** |
| 1. 1 этап (зародешевый) | А) Этап интенсивного формирования головного мозга и его коры. |
| 2.2 этап (эмбриональный) | Б) При делении клеток образуется две оболочки: наружная, ворсинчатая, которая даст плаценту; и внутренняя, водная. |
| 3. 3 этап (этап развития плода) | В) Этап интенсивного формирования всех внутренних органов и систем будущего человека. |

***Виды и темы творческих работ:***

**Сообщения:**

1. Категории будущих мам по Герхарду Роттману.
2. Основы теории родовых матриц по Станиславу Грофу.
3. Проблема генетики в период внутриутробного созревания.
4. Области применения знаний по возрастной психологии.

**Доклады:**

1. Влияние поведения беременной мамы на развитие плода по результатам исследований доктора Герхарда Роттмана (Зальцбурский университет)
2. Описание родовых матриц по Станиславу Грофу.
3. Влияние физического и психического комфорта матери на здоровье и развитие будущего ребёнка (обзор результатов исследований разных ученых)
4. Влияние генетики на здоровье и развитие будущего ребёнка (обзор результатов исследований разных ученых)

**Эссе:**

1. «Общение мамы и будущего ребёнка: возможно или необходимо?»

**Тема 2.** **Закономерности нормального развития детей.**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Назовите три основных категории развития человека
2. Обозначьте основную идею категории развития «наследственность»
3. Обозначьте основную идею категории развития «окружающая среда»
4. Обозначьте основную идею категории развития «внутренняя активность»
5. Назовите основные закономерности возрастного развития.
6. Обозначьте основную идею  *периодичности* развития.
7. Обозначьте основную идею *новообразований* в развитии.
8. Обозначьте основную идею *динамичности* в развитии.
9. Обозначьте основную идею *неравномерности* в развитии.
10. Обозначьте основную идею *последовательности* в развитии.
11. Обозначьте основную идею *единства биологического и социального* в развитии.

***Практические задания:***

***Задание 1.*** Сделайте сравнительный анализследующих закономерностей возрастного развития:

А) периодичность – динамичность;

Б) неравномерность - последовательность;

В) новообразования – последовательность;

Г) единство биологического и социального – динамичность.

***Задание 2.*** Сделайте сравнительный анализследующих категорий развития человека:

А) «наследственность» - «внутренняя активность»

Б) «внутренняя активность» - «окружающая среда»

***Задание 3.*** Вставьте пропущенные слова:

Необходимой предпосылкой нормального возрастного развития является своевременное и полноценное созревание

1. ………………………………………….
2. ………………………………………….
3. ………………………………………….

***Задание 4.*** Определите закономерность развития ребёнка и соответствующее ей описание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Закономерность** | **Описание (характеристика)** |
| 1.Периодичность | А) «совокупность всех тех законов, которыми определяется период возникновения, изменения и сцепления структурных новообразований каждого возраста…» Л.С. Выготский |
| 2. Новообразования | Б) В каждом возрастном периоде есть центральное новообразование, вокруг которого группируются «побочные» линии развития и все эти новообразования распределены в развитии неодинаково.  |
| 3. Динамичность | В) Более сложная функция строится на простой. |
| 4. Неравномерность | Г) Характеризуется последовательной сменой эпох, периодов и стадий развития |
| 5. Последовательность и преемственность | Д) Психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени  |

***Виды и темы творческих работ:***

**Сообщения:**

1. Два плана развития ребёнка (по Выготскому)

2. Факторы, определяющие нормальное развитие детей.

3. Социальная ситуация развития как важное условие нормального развития детей.

4. Возрастной кризис как важное условие нормального развития детей

**Доклады:**

1. Теоретические основы психического развития концепции Э. Геккеля и И. Мюллера.
2. Теоретические основы психического развития концепции И. П. Павлова.
3. Теоретические основы психического развития концепции В. Келлера
4. Теоретические основы психического развития концепции К. Бюллера
5. Теоретические основы психического развития концепции Дж. Локка
6. Теоретические основы психического развития концепции Дж. Б. Уотсона
7. Теоретические основы психического развития концепции конвергенции В. Штерна
8. Теоретические основы психического развития концепции З. Фрейда
9. Теоретические основы психического развития концепции Э. Эриксона
10. Теоретические основы психического развития концепции Д. Б. Эльконина
11. Теоретические основы психического развития концепции Л. С. Выготского

**Эссе:** «Закономерны ли кризисы в развитии?»

**Тема 3.** **Закономерности отклоняющегося развития детей.**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Назовите основные предпосылки отклоняющегося развития детей
2. Назовите основные группы детей, которых можно назвать аномальными.
3. Обозначьте основные формы интеллектуальной (когнитивной) недостаточности. Дайте краткую характеристику.
4. Обозначьте основные формы речевых дефектов. Дайте краткую характеристику.
5. Обозначьте основные формы нарушений анализаторов. Дайте краткую характеристику.
6. Дайте краткую характеристику детей с двигательной патологией.
7. Дайте краткую характеристику детей с задержкой развития.
8. Дайте краткую характеристику детей с синдромом Дауна.

***Практические задания:***

***Задание 1.*** Вставьте пропущенное слово (слова):

Отклоняющееся развитие, от нормального возрастного отличается тем, что в развитие вплетается органический……………………., который нарушает…………………………………...

***Задание 2.*** Вставьте пропущенное слово (слова):

В своеобразии аномального развития ребёнка имеет значение ………………….. образования дефекта. Чем ………………………… действует вредоносный фактор, тем дефект будет более………………………………….

***Задание 3.*** Заполните таблицупричин нарушений внутриутробного созревания с их характеристикой

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины нарушений внутриутробного созревания** | **Характеристика причин нарушений внутриутробного созревания** |
| 1.Наследственные | А) Вредоносные факторы вызывают нарушение развития непосредственно самого зародыша, эмбриона и плода (перинатальный период). |
| 2.Врожденные | Б) Среди этих причин нарушений ведущее место занимают кислородная недостаточность (асфиксия) и внутричерепные травмы. |
| 3.Действующие в период родов | В) Данные причины обусловлены поражением генеративных, воспроизводящих клеток родителей.  |

***Задание 4.*** Соотнесите группу аномального развития детей (нуждающихся в специальных учебно-воспитательных, развивающих, коррекционных учреждениях и помощи различных специалистов) и соответствующие ей формы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа аномального развития детей** | **Формы/ описания**  |
| 1.Дети с интеллектуальной (умственной недостаточностью) | А) Детский церебральный паралич |
| 2.Дети с тяжёлыми речевыми дефектами | Б) Характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формирования психики |
| 3.Дети с нарушением анализаторов | В) Олигофрения; деменция |
| 4.Дети с двигательной патологией | Г) Характерно развитие компенсации дефекта. |
| 5.Дети с задержкой развития | Д) Алалия; афазия; дизартрия.  |

***Виды и темы творческих работ:***

Сообщения:

1. Факторы, определяющие особенности в развитии детей.
2. Особенности работы с гиперактивными детьми
3. Особенности работы с детьми с синдромом Дауна
4. Особенности работы с детьми с речевыми нарушениями
5. Особенности работы с детьми с ДЦП
6. Особенности работы с детьми с невротическими проявлениями
7. Особенности работы с агрессивными детьми
8. Особенности работы с тревожными детьми
9. Особенности работы с детьми с задержкой психического развития

Доклады:

1. Раскройте и обозначьте наследственные (генетические) причины нарушений в развитии ребёнка
2. Раскройте и обозначьте врожденные причины нарушений в развитии ребёнка
3. Раскройте и обозначьте причины нарушений в развитии ребёнка, действующие в период родовой деятельности
4. Обозначьте основные отличия олигофрении и деменции

Эссе: «Аномальное развитие: дефект или особенность?»

**Тема 4. Период новорожденности и младенчества**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?
3. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения? Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?
4. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
5. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
6. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
7. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?
8. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца.
9. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни?
10. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?
11. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
12. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?
13. В чем заключаются основные признаки кризиса 1-го года. Объясните главное противоречие кризиса 1-го года.

***Практические задания:***

***Задание 1.***  Заполните таблицу «Психическое развитие новорожденных и младенцев» по следующим параметрам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период**  | **Хронологические рамки периода** | **Ведущая потребность возраста** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущий тип деятельности**  | **Вид общения** | **Новообразования** | **Кризис**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Решите предложенные задачи:

Задача 1. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он тянется к маминому телефону. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

Задача 2. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

Задача 3. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления

 Задача 4. О каком поведенческом акте упоминается в данном примере.

Ребёнок (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на новую игрушку . Он тянется к ней ручками .

Задача 5. Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бегает по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадется на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

Задача 6. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

***Задание 3.*** Вставьте пропущенное (ые) слово (а):

1. Ребенок появляется на свет, имея определенный запас …………, облегчающих приспособление к новым условиям жизни.

2. …………. .рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.

3. Для наилучшего прохождения адаптационного периода новорожденные ………………..

4. Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение ………..

5. Ведущая деятельность младенческого периода — это…………

6. К концу 1-го года жизни складывается так называемая……………речь.

***Задание 4.*** Заполните таблицу соотношения нормального помесячного развития младенца с воспроизводимыми им действиями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспроизводимые действия** | **Возраст (помесячный)** |
| 1. Смех голосом
 | А) 2 месяца |
| 1. Появление осознанной улыбки
 | Б) 3 месяца |
| 1. Сенсомоторные манипулятивные действия с игрушкой
 | В) 5 месяцев |
| 1. Освоение предметных действий по назначению
 | Г) 8 месяцев |
| 1. Уверенное удержание головы
 | Д) 11-12 месяцев |

***Виды и темы творческих работ:***

Сообщения:

1. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
2. Предпосылки психического развития в младенческом возрасте.
3. Раскройте понятие «базовое доверие к миру»
4. Раскройте понятие «ситуативно-личностное общение»
5. Раскройте понятие «ситуативно-деловое общение»

Доклады:

1. Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакции.
2. Младенец: от общения к действию и познанию.
3. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.
4. Роль эмоционально-личностного общения с ребенком в младенческом возрасте для дальнейшего психического развития.
5. Причины депривации и её последствия

Эссе:

1. «Детско-родительские отношения в младенчестве: полноценное общение или забота о ребёнке?»
2. «Главное в жизни младенца»

**Тема 5. Преддошкольный период (раннее детство)**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Что является социальной ситуацией развития раннего детства?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Каковы хронологические границы данного возрастного периода?
4. Что является ведущим типом деятельности преддошкольников?
5. Каковы основные потребности преддошкольников?
6. Какие виды общения демонстрирует ребёнок в раннем детстве?
7. Новообразования, присущие преддошкольникам?
8. Как называется кризис раннего детства? Почему?
9. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?
10. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

***Практические задания:***

***Задание 1.*** Заполните таблицу «Психическое развитие детей преддошкольного возраста» по следующим параметрам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период**  | **Хронологические рамки периода** | **Ведущая потребность возраста** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущий тип деятельности**  | **Вид общения** | **Новообразования** | **Кризис**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Решите предложенные задачи:

Задача 1. Охарактеризуйте ситуацию. Объясните причину.

Ребенок (2 г.11 мес.) отказывается собираться гулять, хотя гулять любит. Когда мама настаивает, он плачет, капризничает, отказывается. Тогда мама соглашается с ним и говорит, что гулять не пойдем. У ребенка такая же реакция: капризность, упрямство, протест…

Задача 2. Как называются действия с игрушками детей разного возраста ? В чем их различие?

Пётр (1 г. 2 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Наташа (2 г. 3 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Задача 3. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные?

 Действия детей:

1) нанизывание колец пирамидки

2) закрывание коробки крышкой

3) манипулирование молотком

4) складывание матрешки

5) действие ложкой .

Задача 4. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

Задача 5. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Девочка (2 г. 5 мес.) протягивает маме карандаш: «Вот тебе мороженое, кушай!»

Задача 6. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

***Задание 3.*** Вставьте пропущенные слова:

1. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – ……………….. Она представляет собой ……………………………………………………….

2. В норме в 1 год ребёнок произносит примерно ……………………..слов

3. В норме в 2 года ребёнок произносит примерно ……………………..слов

4. В норме в 3 года ребёнок произносит примерно ……………………..слов

5. Восприятие ребенка развивается в процессе ……………………… деятельности в связи с овладением ………..………….… и ……………………. действий

6. Симптоматике кризиса трех лет соответствуют следующие проявления…………………………………………………………………………

7. Общение теперь выступает как средство осуществления ………………………. деятельности, а взрослый становится для ребенка носителем ……………………

8. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте…………………………………

***Задание 4.*** Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет:

Негативизм………………………………………………………………………

Упрямство………………………………………………………………………

Строптивость……………………………………………………………………

Своеволие…………………………………………………………………………

Детский деспотизм…………………………………………………………………..

Обесценивание взрослых…………………………………………………………………..

Протест, бунт…………………………………………………………………………

***Виды и темы творческих работ:***

Сообщения:

1. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
2. Виды общения в раннем возрасте.
3. Кризис раннего детства как предпосылка дальнейшего развития личности
4. Ведущий тип деятельности детей с 1 года до 3-х лет
5. Новообразования раннего детства.
6. Развитие предметных действий в раннем возрасте

Доклады:

1. Поведенческие проявления как характеристики кризиса 3-х лет.
2. Овладение предметными действиями как предпосылка дальнейшего развития личности
3. Возникновение игрового действия и его влияние на психику ребёнка
4. Влияние этапов развития речи в раннем детстве на развитие речевого аппарата в будущем.
5. Влияние личностных новообразований в раннем возрасте на развитие психики ребенка.
6. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте
7. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет
8. Кризис трех лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка.
9. Проблемы неправильного воспитания детей раннего возраста

Эссе:

1. «Кто воспитывает: родитель или ребенок?»
2. «Воспитывать или принимать?»

**Тема 6. Дошкольный период**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Что является социальной ситуацией развития дошкольников?

2. Каковы хронологические границы данного возрастного периода?

3. Что является ведущим типом деятельности дошкольников?

4. Каковы основные потребности детей дошкольного периода?

5. Какие виды общения демонстрирует ребёнок в дошкольном периоде?

6. Новообразования, присущие дошкольникам?

7. Как называется кризис дошкольного детства?

8. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.

9. Какие формы мышления характерны для ребенка - дошкольника?

10. Где и как проявляется воображение дошкольника?

11. Каковы основные составляющие школьной готовности?

12. Охарактеризуйте особенности развития самосознания и самооценки дошкольников.

13. Какова симптоматика кризиса 7 лет и его психологическая природа?

***Практические задания:***

***Задание 1.*** Заполните таблицу «Психическое развитие детей дошкольного возраста» по следующим параметрам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период**  | **Хронологические рамки периода** | **Ведущая потребность возраста** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущий тип деятельности**  | **Вид общения** | **Новообразования** | **Кризис**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Решите предложенные задачи:

Задача 1. Чем можно объяснить данный факт.

На вопрос: "Ты какой?", ребёнок трёх лет ответит: "Я большой", а ребенок семи лет: "Я маленький".

Задача 2. Охарактеризуйте ситуацию. Если, по вашему мнению, есть ошибки родителя (обозначьте их). Как эти ошибки могут повлиять на формирование психики ребёнка?

Николай (3 года 6 мес.) в магазине требует купить игрушку. Мама отказывает ему. Когда ребёнок начинает требовать громче, плакать и садится на пол, отказываясь идти дальше, мама говорит: «Ладно, пойдем купим, только не кричи!»

Задача 3. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

 Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но, несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этой деятельности.

Задача 4. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативным формам общения, характерным для дошкольного возраста.

 Задача 5. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Мама предлагает Кириллу (4 года 4 месяцев) кушать творог. Говорит ему, что он очень полезный, там много кальция и зубки будут здоровые, на что ребёнок отвечает: «Я знаю, почему у Бабы Яги зубки плохие! Она творог не любит!»

***Задание 3.*** Вставьте пропущенные слова:

1. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель ……………………………..

2. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: …………………..

3. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте —……………………

4. Помимо сюжетно-ролевой игры, среди игр дошкольников выделяются …………………..…., ……………………… и ……………………..

5. Л.С.Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть …………………., которая определяет остальные процессы. Память в основном носит …………….….. характер.

6. Мышление дошкольника ………………………………………

7. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет……………………....

8. Готовность к школьному обучению —……………………………

***Задание 4.*** Сделать сравнительный анализ возрастных периодов «младший дошкольный» и «старший дошкольный» по следующим параметрам:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Мотивационные процессы
4. Волевые процессы
5. Познавательные психические процессы (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь)

***Виды и темы творческих работ:***

Сообщения:

1. Показатели психологической готовности ребенка и проблема готовности к школьному обучению.

2. Сенсорное развитие дошкольников.

3. Кризис семи лет как необходимое условия становления личности ребенка.

4. Игровая деятельность как необходимое условие развития дошкольника.

5. Особенности социальной ситуации развития младших дошкольников.

6. Особенности социальной ситуации развития старших дошкольников.

Доклады:

1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.

2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

3. Проблема формирования познавательных интересов дошкольного возраста.

4. Значение игры для психического развития ребенка.

5. Особенности обучении в дошкольном возрасте.

6. Восприятие сказки и ее развивающее значение.

7. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.

Эссе:

«Нужно ли учить дошкольника читать?»

**Тема 7. Младший школьный возраст**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Что является социальной ситуацией развития младших школьников?

2. Каковы хронологические границы данного возрастного периода?

3. Что является ведущим типом деятельности детей младшего школьного возраста?

4. Каковы основные потребности детей – младших школьников?

5. Какие виды общения демонстрирует ребёнок в младшем школьном возрасте?

6. Новообразования, присущие младшим школьникам?

7. Как называется кризис младшего школьного возраста?

***Практические задания:***

***Задание 1.*** Заполните таблицу «Психическое развитие детей младшего школьного возраста» по следующим параметрам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период**  | **Хронологические рамки периода** | **Ведущая потребность возраста** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущий тип деятельности**  | **Вид общения** | **Новообразования** | **Кризис**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Решите предложенные задачи:

Задача 1. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время урока по окружающему миру напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же Вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

Задача 2. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или « Вера совсем не решила задачу» и т.п.

Задача 3. Дайте психологическое объяснение следующим фактам:

А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?

Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность.

В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю.

Задача 4. Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

***Задание 3.*** Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;

- целостного осмысленного восприятия;

- словесно-логического мышления;

- монологической речи;

- творческого воображения.

***Задание 4.*** Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию самооценки младших школьников.

***Задание 5.*** Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию уровня агрессии в младшем школьном возрасте.

***Задание 6.*** Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию тревожности младших школьников.

***Задание 7.*** Подберите игры и упражнения, направленные на формирование навыков эффективного общения младших школьников.

***Задание 8.*** Подберите игры и упражнения, направленные на развитие креативности мышления младших школьников.

***Виды и темы творческих работ:***

Сообщения:

1. Социальная ситуация развития младших школьников
2. Основные потребности детей младшего школьного возраста
3. Проявления кризиса семи лет
4. Становление межполушарной асимметрии
5. Психические новообразования младшего школьного возраста в познавательной и личностной сфере.
6. Изменение характера общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста

Доклады:

1. Психологическая сущность учебной задачи
2. Развитие психические функции младших школьников.
3. Рефлексия и условия ее развития в младшем школьном возрасте
4. Психологические проблемы, возникающие при переходе от младшего школьного возраста к подростковому.
5. Роль сверстников в формировании личности младшего школьника.
6. Проблема адаптации ребенка к школе.
7. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.

Эссе:

1. «Кризис семи лет и его особенности»
2. «Буллинг среди младших школьников как социальное явление»

**Тема 8. Подростковый возраст**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Что является социальной ситуацией развития подростков?

2. Каковы хронологические границы данного возрастного периода?

3. Что является ведущим типом деятельности детей подросткового возраста?

4. Каковы основные потребности подростков?

5. Новообразования, присущие детям подросткового возраста?

6. Как называется кризис данного возрастного периода? 7. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

***Практические задания:***

***Задание 1.*** Заполните таблицу «Психическое развитие детей подросткового возраста» по следующим параметрам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период**  | **Хронологические рамки периода** | **Ведущая потребность возраста** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущий тип деятельности**  | **Вид общения** | **Новообразования** | **Кризис**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Решите предложенные задачи

Задача 1. Анастасия (11 лет) собирается гулять. Мама спрашивает, сделала ли она домашнее задание. Девочка отвечает, что сделает «потом». На что мама недоуменно восклицает: «Но раньше ты никогда не ходила гулять, не выполнив домашнее задание!». Обоснуйте ситуацию. Чем объяснить изменения в поведении девочки?

Задача 2. Иван (12 лет) объявил дома, что принял решение не посещать больше спортивную секцию, в которую ходил 5 лет. Родители, кое-как добившись объяснений, выяснили, что причиной такого решения стал конфликт с ребятами. Объясните ситуацию с точки зрения особенностей данного возрастного периода. Предложите конструктивный выход из данной ситуации.

Задача 3. Петр (14 лет), заканчивает обучение в школе искусств по классу классическая гитара. Раздражается на адекватные замечания педагога, реагирует на них агрессией и пытается манипулировать ситуацией, сказав педагогу, что вообще перестанет посещать уроки. Как нужно реагировать педагогу, какой стиль педагогического воздействия выбрать для конструктивного разрешения данной ситуации.

Задача 4. Николай (13 лет) нарушает дисциплину на уроке, не реагирует на замечания педагога, тем самым подрывает его авторитет в классе. Прокомментируйте данную ситуацию. Простройте педагогически верное поведение педагога в данной ситуации.

Задача 5. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

Задача 6. «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!?» В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью. Охарактеризуйте ситуацию с разных сторон: со стороны девочки, со стороны родителей.

Задача 7. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немыслимый макияж и пирсинг и т.д.

Б) развязанность в поведении, нарушение дисциплины.

***Задание 3***. Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Хронологические границы подросткового периода от …….. до ……… лет.

2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте - ……………………

3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения: …………………………………………………………………………………………..

4. Мышление у подростка становится …………………………………………... 5. Чувство взрослости — это центральное новообразование подростничества, выражается в …………………………………... …………………………………….

6. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от …………………… оценок, к ………………………………..

***Задание 4.*** Сделать сравнительный анализ возрастных периодов «младшего подросткового» и «старшего подросткового» по следующим параметрам:

1. Ведущая деятельность

2. Познавательная деятельность

3. Мотивационные процессы

4. Волевые процессы

5. Когнитивные процессы

***Задание 5.*** Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию самооценки подростков.

***Задание 6.*** Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию уровня агрессии в подростковом периоде.

***Задание 7.*** Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию тревожности подростков.

***Задание 8.*** Подберите игры и упражнения, направленные на формирование навыков эффективного общения подростков.

***Задание 9.*** Подберите игры и упражнения, направленные на развитие креативности мышления подростков.

***Виды и темы творческих работ:***

Сообщения:

1. Специфические особенности поведения подростков.
2. Специфика взаимоотношений подростков со взрослыми.
3. Специфика взаимоотношений подростков друг с другом.
4. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
5. Основные направления развития личности подростка.
6. Кризис подросткового возрастного периода

Доклады:

1. Особенности памяти подростков
2. Особенности мышления подростков
3. Особенности речи подростков
4. Кризис подросткового возраста: причины, проявления, прогноз развития.
5. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
6. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.

Эссе:

1. «Бесконфликтный переход от детства к взрослости. Возможно ли это?»
2. «Буллинг среди подростков как социальное явление»

**Тема 9. Старший школьный (юношеский) возраст**

***Вопросы для самопроверки:***

1. Что является социальной ситуацией развития старших школьников?

2. Каковы хронологические границы данного возрастного периода?

3. Что является ведущим типом деятельности старших школьников?

4. Каковы основные потребности старших школьников?

5. Новообразования, присущие старшим школьникам?

6. В чем выражается кризис данного возрастного периода?

***Практические задания:***

***Задание 1.*** Заполните таблицу «Психическое развитие детей старшего школьного возраста» по следующим параметрам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период**  | **Хронологические рамки периода** | **Ведущая потребность возраста** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущий тип деятельности**  | **Вид общения** | **Новообразования** | **Кризис**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Составьте коррекционно-развивающие занятия со старшими школьниками по следующим параметрам:

А) Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию самооценки подростков.

Б) Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию уровня агрессии в подростковом периоде.

В) Подберите игры и упражнения, направленные на оптимизацию тревожности подростков.

Г) Подберите игры и упражнения, направленные на формирование навыков эффективного общения подростков.

Д) Подберите игры и упражнения, направленные на развитие креативности мышления подростков.

***Задание 3.*** Вставьте пропущенные слова:

1. Ведущей деятельностью раннего юношеского периода становится…………………………………
2. Социальной ситуацией развития является ……………………………………
3. Мышление старших школьников становится не только словесно-логическим, но и ………………………………
4. Общее эмоциональное состояние в этом возрасте становится ………………………………….
5. Особое место в развитии эмоциональной сферы занимает…………………….
6. Центральным новообразованием этого возраста является………………….

***Задание 4.*** Сделать сравнительный анализ возрастных стадий ранней и поздней юности по следующим параметрам:

1. Ведущая деятельность

2. Познавательная деятельность

3. Мотивационные процессы

4. Волевые процессы

5. Когнитивные процессы

6. Социальные установки, потребности

***Задание 5.*** Сделать сравнительный анализ особенностей дружбы:

- младших щкольников

- подростков

- юношей

***Задание 6.*** Заполните таблицу соответствия ведущих соматотипов старших школьников с их описанием

|  |  |
| --- | --- |
| **Название соматотипа** | **Описание соматотипа** |
| 1. Эндоморфный
 | А) Мускулистый, но стройный |
| 1. Мезоморфный
 | Б) Худой, вытянутый, костлявый  |
| 1. Эктоморфный
 | В) Рыхлый, с избытком жира  |

***Задание 7.*** Сделайте сравнительный анализ особенностей учебной деятельности в подростковом и юношеском периоде.

***Задание 8. Письменно ответьте на вопросы:***

1. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?
2. «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа». Докажите, что описанный отрывок соответствует юношескому возрасту. По каким характеристикам вы это поняли?
3. Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родители считают, что лучше бы старшие школьники уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

***Задание 9.*** Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Социальная ситуация развития. №……………….

Ведущая деятельность. №……………….

Психологические новообразования. №……………………

1. Порог «самостоятельной жизни».

2. Учебно-профессиональная деятельность.

3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

4. Развитие самосознания

5. Формирование мировоззрения.

6. Формирования системы ценностных ориентаций.

***Виды и темы творческих работ:***

Сообщения:

1. Основные особенности физического развития в юности?
2. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
3. Центральное новообразование в юношеском возрасте.
4. Основные ориентиры в личностном развитии юношей.
5. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте
6. Особенности познавательной деятельности старшеклассников
7. Стиль общения учителя со старшеклассниками

Доклады:

1. Влияние соматотипа на психику старшего школьника
2. Своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
3. Сходство и различие общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
4. Проблема личностного самоопределения в ранней юности
5. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте
6. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
7. Поиски смысла жизни в юности.
8. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.

Эссе:

1. «Самоопределение как фактор взросления»
2. « Юность - пора формирования мировоззрения»

**Примерные вопросы для зачета (тестирования) по**

**МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин «Возрастная психология»**

1. Что изучает возрастная психология?

2. Для детей с каким нарушением характерно нарушение речи при сохранной функции слуха и артикуляционного аппарата?

3. Какой месяц внутриутробного созревания является периодом становления органов чувств?

4. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

5. Какое нарушение ограничивает способность передвижения, освоение предметно-практической деятельности, овладение двигательной функцией речи?

6. Олигофрения – это:

7. Ведущей деятельностью какого периода является эмоциональное общение с матерью?

8. Ведущей деятельностью какого периода является ученье?

9. Ведущей деятельностью какого периода является учебно-профессиональная?

10. Новообразованием какого возраста является «представление о себе уже как не о ребёнке»?

11. Кризис какого возраста называется «Я-сам»?

12. Какое ведущее полушарие головного мозга создает основу для наглядно-образного и пространственного мышления, управляет интуицией и фантазией?

13. Основной симптоматикой какого кризиса является потеря ребёнком своей непосредственности?

14. В каком возрастном периоде происходит становление межполушарной асимметрии?

15. Какое полушарие координирует левую руку?

16. Какое полушарие ГМ по эмоциональным проявлениям оптимистичное, радостное?

17. В каком возрасте начинают интенсивно функционировать половые железы?

18. В каком возрастном периоде мышление становится не только словестно-логическим, но и теоретическим?

20. Чему З.Фрейд придавал большое значение в жизни взрослой личности

21. Возрастное развитие человека – это:

22. Сколько существует этапов внутриутробного развития?

23. Для детей с каким нарушением характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формирования психики?

24. Какая степень интеллектуального дефекта является наиболее лёгкой?

25. Какая степень интеллектуального дефекта является наиболее тяжёлой?

26. Ведущей деятельностью какого периода является адаптация органов и систем?

27. Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра?

28. В каком возрастном периоде появляется гуление, лепет?

29. акой возрастной период является самым сензитивным для развития речи

30. Какое ведущее полушарие головного мозга создает основу для логических рассуждений и умозаключений, аналитического мышления, памяти на слова?

31. Что определяет готовность ребёнка к школе?

32. В каком возрастном периоде происходит ломка голоса у мальчиков?

33. Какое полушарие координирует правую руку?

34. Какое полушарие ГМ по эмоциональным проявлениям пессимистичное, сдерживающее неадекватные оптимистические эмоции?

35. Новообразованием какого возраста является личностное и профессиональное самоопределение 36. В каком возрастном периоде формируется готовность к школе?

37. С какого кризиса начинается дошкольное детство?

38. Ведущей деятельностью какого периода является учебно-профессиональная?

39. Ведущей деятельностью какого периода является ученье?

40. В каком возрастном периоде мышление становится не только словестно-логическим, но и теоретическим?

**Примерные темы контрольных работ по возрастной психологии:**

1. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
2. Профессиональное самоопределение школьника.
3. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
4. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
5. Леворукий ребенок в школе.
6. Мотивация учения младших школьников.
7. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
8. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
9. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
10. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
11. Самооценка в младшем школьном возрасте.
12. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
13. Межличностные конфликты в общении подростков.
14. Профилактика социально-негативных явлений среди детей и молодёжи.
15. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.

16. Профилактика буллинга среди детей и подростков

17. Мотивация учения у старшеклассников.
18. Факторы психического развития ребенка.
19. Периодизация психического развития.
20. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
21. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
22. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
23. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
24. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
25. Развитие ребенка в период новорожденности.
26. Развитие ребенка в младенческом периоде.
27. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
28. Развитие личности младшего школьника.
29. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте.
30. Развитие личности подростка.

**Краткий терминологический словарь по возрастной психологии**

**Абилитация -** система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

**Автономная речь** - использование устойчивых звукосочетаний, интонационно-вырази¬тельных и по смыслу равных предложений, понять значение которых можно, только ориентируясь на наличную ситуацию, в целом.

**Адаптация -** приспособительные акты индивида, направленные на восстановление нарушенного равновесия со средой обитания, вследствие возникших изменений в последней.

**Акме** – расцвет, вершина в развитии человека.

**Акмеология** – наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности.

**Актогенез** – развитие какого-либо процесса в организме в ответ на воздействие конкретного раздражителя.

**Акцентуация характера** – чрезмерная выраженность каких то индивидуальных особенностей (черт) в характер человека.

**Аналитические методы психологического исследования** – группа методов, применяемых в психологии для отбора (анализа) необходимой информации. В психологии с этой целью используются:

– метод анализа теоретических данных – изучение теоретических источников информации с целью выделения и отбора необходимой информации.

– метод анализа эмпирических данных – изучение и отбор необходимой информации, полученной эмпирическим (опытным) путем. Может включать в себя также систематизацию и интерпретацию анализируемой инфрмации.

– метод анализа биографических данных – изучение и отбор сведений об особенностях жизни и деятельности человека по его биографическим данным с целью установления личностных, интеллектуальных, социальных и т.п. характеристик его психики.

**Анимизм** – мировоззренческое предполагающее одушев¬ление всех объектов.

**Асинхронна развития -** сочетание неравномерности в развитии с несвоевременностью сроков формирования тех или иных сторон психики. Безусловный рефлекс – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды обитания.

**Биогенетическое направление** - учение, признающее предопределенность хода психического развития ребенка, игнорирующее конкретно-исторический характер этого процесса, его зависимость от форм и способов взаимоотношений ребенка с окружающим миром и собственной деятельности.

**Ведущая деятельность** – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах личности ребенка на данной стадии его развития и в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка и взрослых, а через это его отношение к действительности.

**Ведущие потребности возраста** – совокупность наиболее значимых потребностей и мотивов, определяющих основное направление развития ребенка на данном возрастном этапе, реализация которых возможна только в условиях ведущей деятельности.

**Внимание** – направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на **нем.**

**Возрастные новообразования** — психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, весь ход его развития в данный период.

**Воля** - сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

**Воображение** – психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.

**Восприятие** – целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств.

**Высшие психические функции (ВПФ) -** одно из центральных понятий в теории культурно-исторического формирования психики Л. С. Выготского.
Основными отличительными свойствами ВПФ являются:

* прижизненность формирования по генезу,
* произвольность и осознанность по способу существования,
* опосредованность по строению.

**Геронтопсихология** – раздел психологии, изучающий проблемы и особенности психических состояний людей пожилого возраста.

**Гетерохронность -** неравномерность процесса развития

**Госпитализм** – синдром патологии психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери.

**Готовность к школьному обучению** – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

**Гукание** – короткие согласные звуки типа «кхх»

**Гуление** – протяжные гласные звуки, напоминающие пение.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся от принятых норм поведения.

**Депривация -** многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека.

**Дизонтогенез, дизонтогении -** общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии.
Синонимами могут считаться такие понятия, как

* отклоняющееся развитие,
* нестандартное развитие,
* устаревшее аномальное развитие и пр.

**Защитные механизмы (психологическая защита) -** специальная регуляторная система стабилизации личности, ограждающая сферу сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. (И. М. Никольская и Р. М. Грановская).
**Зона актуального развития** - комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступных ему в самостоятельной деятельности.

**Зона ближайшего развития** - комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступных ему для выполнения при помощи взрослого.

**Игра с правилами** — это игра со скрытой воображаемой ситуацией, скрытой игровой ролью и открытыми правилами

**Игра-драматизация** – это игра, в которой актерами являются сами дети, берущие на себя роли каких-либо литературных персонажей. Сюжет такой игры заимствован из сказок, фильмов или спектаклей.

**Идентификация** – уподобление себя значимому другому как образцу на основании эмоциональной связи.

**Идентичность** — набор черт или индивидуальных характеристик, кото¬рый делает человека подобным самому себе и отличным от других людей.

**Идентичность** – тождественность.

**Интериоризация** — формирование внутренних структур человеческой психики через усвоение (перенос) внешних действий в процессе социального взаимодействия.

**Историогенез** – психовозрастные особенности развития человека в меняющихся социальных и социально-экономических условиях.

**Классическое обусловливание** - способ научения, при котором на основе непроизволь¬ных безусловных рефлексов врожденного характера складывается реактивное поведение.

**Комплекс оживления** – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, возникающая на появлении взрослого.

**Комплекс Электры ( по З.Фрейду)** - детские переживания, в основе которых лежит влечение дочери к своему отцу, усугубляемое негативным ревностным отношением к матери.

**Компенсация -** восстановление утраченной или глубоко нарушенной функции за счет внутрисистемных и межсистемных перестроек.

**Копинг -** поведение (стратегия) сознательные усилия личности, направленные на поддержание позитивной самооценки в угрожающих для нее ситуациях.

**Коррекция -** мероприятия, направленные на исправление нарушений различных сторон психического функционирования.

**Кризис психического развития** – период бурного, резкого изменения психического развития, отделяющий один возрастной период от другого, обусловленный противоречиями между новыми возросшими потребностями человека (ребенка) и ранее сложившимися формами взаимоотношений с окружающими и видами деятельности.

**Кризис середины жизни** – кризис смысла жизни.

**Лепет** – повторные слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого.

**Личный миф** - вера в уникальность собственных страданий, любви и т.д.

**Лонгитюдный** – длительное, систематическое изучение одних и тех же испытуемых.

**Методы обработки данных** – группа методов, применяемых для систематизации и классификации полученных результатов исследования. В психологических исследованиях для этого применяются:

– методы количественной обработки – предполагают количественный подсчет и процентное (долевое) выражение изучаемых качеств, свойств, характеристик и т.п. у испытуемых или количественное выражение числа испытуемых, показавших те или иные характеристики.

– методы качественной обработки – предполагают вербальное (качественное) описание, полученных при изучении характеристик психики.

– методы статистической обработки – предполагают использование специальных методик статистического анализа для оценки значимости полученных результатов, установления зависимости между изучаемыми явлениями, выявления доминантных характеристик из полученного массива данных и т.п.

**Мудрость** – это когнитивное качество, в основе которого лежит кристаллизованный интеллект, определяемый культурными традициями и связанный с опытом и личностью.

**Мышление** – психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

**Микрогенез (актуалгенез) -** изменения, происходящие в процессе непосредственного функционирования психики в настоящий момент времени.

**Модально-неспецифические закономерности развития -** особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающиеся от их нормального развития.

**Модально-специфические закономерности развития -** особенности психического развития, характерные для определенного вида дизонтогенеза.

**Направленное развитие -** развитие под влиянием организованных внешних воздействий.
Синонимом направленного развития может выступать
понятие «функциональный генез».

**Нарушенное развитие -** обычное развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида, в силу чего последний нуждается в медико-социальной и психолого-педагогической помощи.
Нарушенное развитие рассматривается как особый способ генеза психики, определяемый характером неблагоприятных условий, в которых он реализуется.

**Наглядно-образное мышление** – выполнение операций мышления с опорой на наглядный образ.

**Нативизм** – научная позиция, трактующая обусловленность развития природой, наследственностью.

**Обратное развитие -** не соответствующее действительности представление, согласно которому процесс развития способен протекать в обратном направлении, возвращаться к уже пройденным этапам.
Это положение грубо противоречит философским представлениям, согласно которым любой процесс развития всегда разворачивается в масштабах реального времени, необратимость которого делает невозможным и обратное развитие.

**Общение** – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающей обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

**Общие закономерности развития -** наиболее существенные характеристики процесса психического развития, в равной степени присущие как для нормального, так и для отклоняющегося развития.

**Онтогенез**  – процесс индивидуального развития организма; прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти.

**Ориентировочные действия** - действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

**Орудийные действия** – это действие с предметами в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования (рисовать карандашом, есть ложкой и т.д.).

**Остановка в развитии -** не соответствующее реальности представление о том, что процесс развития может иметь моменты перерыва, т. е. остановок.
Данному пониманию противостоит идея недезъюнктивности процесса развития.

**Отклоняющееся поведение** – поведение человека, нарушающее социальные законы и нормы права, вступающее в противоречие с правилами общества.

**Память** – запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом собственного опыта.

**Пиперкомпенсация -** восстановительные эффекты сверхнормативной результативности. В иной трактовке под гиперкомпенсацией понимается
использование неадекватных защитных механизмов.

**Подражание** – воспроизведение человеком образца активности на основе переживания своей идентичности с этим видом активности.

**Полевое поведение** – поведение, определяемое тем зрительным полем, в котором ребенок сейчас находится.

**Потеря непосредственности** – отход от связанности конкретной ситуации.

**Предметная деятельность**- ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

**Предметная игра** – это многократное воспроизведение различных способов использования предметов (например, ребенок стеллит платок, укрывает Катю, вытирает игрушки и т.д.)

**Преформизм** — учение, в котором организм рассмат¬ривается как заранее запрограммированный по всем показателям развития.

**Псевдокомпенсация -** неадекватные условиям существования индивида защитные механизмы, сужающие адаптационные возможности последнего.

**Профессиональный цикл** - это изменяемая последовательность периодов и этапов жизни человека, включающая знакомство с миром профессий и профессиональный выбор, получение образования и профессиональную подготовку, начало самостоятельной работы и накопление опыта, продвижение по служенной линии периоды дальнейшей профессионализации.

**Психологический возраст** – указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды. Он включает уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, а также субъективные факторы, как чувства, установки и мотивы.

**Развитие психическое -** поступательные, позитивные и необратимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики.

**Распад -** дезинтеграция отдельных функций, приводящая к утрате психикой своей целостности.

**Реабилитация -** система политических, экономических, медицинских, психологических, педагогических и пр. мероприятий, направленных на восстановление полноценного личностного существования инвалида в обществе.

**Режиссерская игра** – это игра, которая происходит не с другими людьми, а с игрушками, изображающими различных персонажей. Игрушки являются действующими лицами игры ребенка, а он сам выступает в роли режиссера, управляющего действиями своих актеров.

**Ретардация -** порциальное или тотальное отставание в темпах развития.

**Рефлекс** – закономерно возникающий ответ организма на раздражение.

**Рефлексия** – процесс самопознания человеком внутренних психических особенностей и состояний через соотнесение собственных представлений о себе с оценками, представлениями, действиями и высказываниями других людей.

**Рефлексия** – способность к соотнесению реального результата действий и поступков с их целью.

**Речь внутренняя** – вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

**Самооценка** – отношение человека к самому себе, которое может колебаться от позитивного до негативного.

**Самосознание** – оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

**Самоутверждение** – стремление реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение.

**Своеволие** – стремление к самостоятельности в намерениях, замыслах, отказывается от помощи взрослых.

**Сенсорные эталоны** – сложившиеся представления об основных свойствах предметного мира.

**Содержание игры** — это то, что воспроизводится ребенком в качестве основного момента деятельности и отношений взрослых.

**Соотносящиеся действия** – это действие с двумя или несколькими предметами, в которых необходимо соотносить свойства разных объектов - их форму, размер, местоположение и пр. (например, закрывание коробки, нанизывание колец пирамиды, матрешка).

**Соподчинение мотивов** - управление собственной мотивацией, подчинение мотива со знаком «хочу» мотиву со знаком «надо».

**Социализация** – это исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и использования человеком социального опыта.

**Социальная ситуация развития** — это специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на психическое развитие ребенка на данном этапе развития.

**Социальные нормы** – правила организации активности человека, основанные на представлении о предмете его взаимодействия с другими людьми.

**Социальный возраст** оценивается по степени соответствия положения человека существующим в данной культуре нормам.

**Социогенетическое направление** - учение, признающее абсолютный приоритет социальных факторов в развитии психики человека, упраздняющее специфику его биологических характеристик и их роль в развитии.

**Специальная психология -** отрасль психологической науки, предметное содержание которой связано с изучением феноменологии и закономерностей нарушений в процессе психического развития и разработкой методов коррекционной помощи лицам с подобными нарушениями.

**Спонтанное развитие -** изменения, возникающие в процессе развития в результате самонаучения под влиянием подражания.

**Сравнительные методы психологического исследования** – группа методов, позволяющих получить данные о психических особенностях человека путем сравнения (сопоставления) результатов с аналогичными проявлениями других групп испытуемых.

– близнецовый метод – выяснение роли наследственности и факторов внешней среды при изучении развития психики близнецов.

– кросс-культурный метод – метод сравнения тех или иных особенностей развития психической сферы человека в условиях различных культур, наций, культурных сообществ и т.п.

**Строптивость** - протест против порядков в доме.

**Структура нарушенного развития -** одна из топографических характеристик дизонтогенеза, предполагающая выделение двух групп нарушенных функций.

1. Первая связана с нарушениями,
вызванными непосредственным воздействием патогенного фактора.
2. Вторая группа нарушения тех или иных сторон психики, возникновение которых обусловлено непосредственными или опосредованными связями с первично поврежденной функцией.

**Упрямство** – ребенок настаивает на своем требовании, решении.

**Условный рефлекс** – приобретенный рефлекс, возникающий в течение всей жизни организма при определенных условиях действия раздражителя.

**Учебная деятельность** – особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником в качестве своих личных целей. Главным результатом этой деятельности является изменение самого ученика, его развитие.**Учебная задача** - структурный компонент учебной деятельности, представляющий обобщенную познавательную задачу проблемного характера, направленную на освоение общего способа действия при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач по овладению какими-либо знаниями, умениями, навыками. (Например: научиться способу анализа любого поэтического текста).

**Учебные действия** - специальные действия моторного, перцептивного, мнемического и мыслительного характера, направленные на решение учебной задачи.

**Феномен «воображаемой аудитории»** - состоит в убеждении, что подростка постоянно окружают некие зрители, а он находится на сцене.

**Филогенез** – эволюционно-исторический процесс развития какого-либо вида живых организмов.

**Функциональный генез -** позитивные изменения в структуре сознания под влиянием целенаправленных воздействий обучения, воспитания, коррекции.

**Хроногенность -** принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее и разнообразнее его последствия для процесса психического развития.

**Ценностные ориентации** – субъективное индивидуальное отражение сознания человека, социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

**Чувство взрослости** – центральное новообразование подростка, выражающееся притязанием на признание его взрослых прав.

**Эгоцентризм** - неспособность человека изменить исходную познавательную позицию по отношению к кому-либо или чему-либо, сосредотачиваясь на собственной точке зрения; и отношение к себе самому как к центру вселенной.

**Эдипов комплекс ( по З.Фрейду)** - детские переживания, в основе которых лежит влечение мальчика к своей матери, усугубляемое негативным ревностным отношением к отцу.

**Эмпатия** – вчувствование в переживание другого человека.

**Эмпиризм** – научная позиция, признающая решающее влияние обучения, жизненного опыта, внешних факторов.

**Эмпирические методы психологического исследования** – группа методов, применяющихся в ряде отраслей психологии, направленная на получение новых данных опытным (эмпирическим) путем. К этой группе относятся:

– наблюдение – систематическое прослеживание протекания какого-либо психического явления с целю его изучения, предполагающее целенап-равленное, планомерное, системное восприятие и ре¬гистрацию поведения изучаемого человека.

– эксперимент - целенаправленное вызывание какого-либо психического явления, свойства или процесса для его специального изучения.

– беседа - метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы.

– анкетирование - метод получения информации о человеке на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету (может быть письменным, устным, индивидуальным и групповым).

– анализ продуктов деятельности - метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, музыка, сочинения, тетради, дневники).

– тестирование – стандартизированный метод изучения интересующих особенностей психики человека посредством вербальных или невербальных ответов на упорядоченную систему специальных заданий (вопросов).

– социометрический метод – диагностический способ анализа межличностных отношений в малых группах.

**Список использованных источников**

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 c.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 c.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 c.
4. Волков Б.С. Психология юности и взрослости: Учебное пособие. – М., 2006.
5. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б.Эльконина, Т.В Д рагуновой. М., 1967.
6. Гамезо М.В. Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.,2003.
7. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 c.
8. Крайг Г, Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2007.
9. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 c.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Хрестоматия. М.2001.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 c.
12. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд.3-е. – СПб.: «Речь», 2004.
13. Пермякова В.А.Возрастное развитие детей, его предпосылки и закономерности (в норме и при отклонениях) Учебное пособие Иркутский государственный педагогический университет, 2001
14. Першина Л.А. Возрастная психология. М., 2005.
15. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов М., 2001.
16. Прихожан A.M. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2000
17. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 c..
18. Смирнова Е.О. Детская психология. М.,2003.
19. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 194 c.
20. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 c.
21. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 c.
22. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013
23. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.1960.