УТВЕРЖДЕНА

постановлением

Правительства Иркутской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА**

**ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НА 2019 – 2024 ГОДЫ**

Иркутск, 2018 год

**ПАСПОРТ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2019 – 2024 ГОДЫ**

**(ДАЛЕЕ – ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование государственной программы | |  |  | | --- | --- | |  | «Развитие образования» на 2019 – 2024 годы | |
| Ответственный исполнитель государственной программы | Министерство образования Иркутской области |
| Соисполнители государственной программы | Министерство образования Иркутской области |
| Участники государственной программы | Администрация Усть-Ордынского Бурятского округа;  министерство здравоохранения Иркутской области;  министерство культуры и архивов Иркутской области;  министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области;  министерство строительства, дорожного хозяйства Иркутской области |
| Цель государственной программы | Повышение доступности качественного образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития |
| Задачи государственной программы | 1. Обеспечение доступности современного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования. 2. Обеспечение высокого качества подготовки и переподготовки профессиональных кадров. 3. Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий предоставления образования. 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся |
| Сроки реализации государственной программы | 2019 – 2024 годы |
| Целевые показатели государственной программы | 1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.  2. Удельный вес численности населения в возрасте от 7 до 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте от 7 до 18 лет.  3. Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании.  4. Удовлетворенность населения качеством общего и профессионального образования |
| Подпрограммы/проекты государственной программы | 1. «Дошкольное, общее и дополнительное образование» на 2019 – 2024 годы.  2. «Развитие профессионального образования» на 2019 – 2024 годы.  3. «Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия в области образования» на 2019 – 2024 годы.  4. «Развитие системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи» на 2019 – 2024 годы |
| Прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения реализации государственной программы | Общий объем финансирования по годам реализации составляет:  2019 год – 55 305 828,4 тыс. рублей;  2020 год – 59 091 779,2 тыс. рублей;  2021 год – 58 283 491,8 тыс. рублей;  2022 год – 51 776 881,1 тыс. рублей;  2023 год – 46 176 087,7 тыс. рублей;  2024 год – 40 140 808,5 тыс. рублей.  Объем финансирования за счет средств федерального бюджета по годам реализации составляет:  2019 год – 1 889 688,1 тыс. рублей;  2020 год – 4 495 599,5 тыс. рублей;  2021 год – 5 704 644,4 тыс. рублей;  2022 год – 4 720 259,4 тыс. рублей;  2023 год – 4 860 138,0 тыс. рублей;  2024 год – 75 053,7 тыс. рублей.  Объем финансирования за счет средств областного бюджета по годам реализации составляет:  2019 год – 52 246 321,1 тыс. рублей;  2020 год – 53 133 754,5 тыс. рублей;  2021 год – 50 351 769,8 тыс. рублей;  2022 год – 45 822 985,9 тыс. рублей;  2023 год – 40 797 837,4 тыс. рублей;  2024 год – 39 942 549,7 тыс. рублей.  Объем финансирования за счет средств местных бюджетов по годам реализации составляет:  2019 год – 531 037,9 тыс. рублей;  2020 год – 550 055,2 тыс. рублей;  2021 год – 757 857,9 тыс. рублей;  2022 год – 967 577,6 тыс. рублей;  2023 год – 485 742,3 тыс. рублей;  2024 год – 90 835,1 тыс. рублей.  Объем финансирования за счет иных источников по годам реализации составляет:  2019 год – 638 781,3 тыс. рублей;  2020 год – 912 370,0 тыс. рублей;  2021 год – 1 469 219,7 тыс. рублей;  2022 год – 266 058,2 тыс. рублей;  2023 год – 32 370,0 тыс. рублей;  2024 год – 32 370,0 тыс. рублей |
| Ожидаемые конечные результаты реализации государственной программы | По итогам реализации государственной программы:  1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составит 100% к 2024 году.  2. Удельный вес численности населения в возрасте от 7 до 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте от 7 до 18 лет к 2024 году увеличится до 99,8%.  3. Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании, уменьшится до 1,1% к 2024 году.  4. Удовлетворенность населения качеством общего и профессионального образования к 2024 году увеличится до 92% |

Раздел 1. Характеристика текущего состояния сферы реализации государственной программы

Общие тенденции в динамике изменения численности населения Иркутской области в целом соответствуют тенденциям, сложившимся в последние 10 лет в России.

Численность населения Иркутской области в 2018 году по статистическим данным составляет 2 404 195 человек. Численность населения Иркутской области за последние годы снизилась за счет оттока молодого трудоспособного населения в центральные регионы страны.

Система образования находится под общим влиянием социально-экономической и демографической ситуации в регионе.

1. Количество выпускников школ постоянно растет:

1) в 2017 году на базе 9 классов выпуск составил 23,7 тыс. человек, на базе 11 классов – 12,3 тыс. человек;

2) в 2018 году на базе 9 классов выпуск составил 25 тыс. человек, на базе 11 классов – 12,9 тыс. человек;

2. Система образования Иркутской области представлена развитой сетью организаций различных типов и видов:

1) дошкольные образовательные организации - 877;

2) общеобразовательные организации - 864, из них:

начальные школы - 76;

основные школы - 118;

средние школы - 657 (в том числе: 8 школ с классами углубленного обучения, 17 лицеев и 14 гимназий);

вечерние (сменные) общеобразовательные организации - 13;

3) организации дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры детского творчества, спортивные школы, станции) - 262;

4) образовательные организации, реализующие программы общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением – 37;

5) учреждения среднего профессионального образования - 83, а также 2 филиала;

6) образовательные организации высшего образования – 11, а также 12 филиалов;

7) организация дополнительного профессионального образования – 2.

В общеобразовательных организациях Иркутской области работает более 20 тыс. учителей. Уровень обеспеченности учителями учреждений образования области, как и в 2017 году, составляет 99,1 %. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами школ области остается на уровне трех прошлых лет –99,4 %.

Более 70% учителей Иркутской области имеют возраст старше 35 лет, когда накопленный педагогический опыт позволяет более уверенно выходить на инновационный поиск и решение задач развития образования. Однако наблюдается определенное несоответствие в соотношении числа учителей до 25 лет и учителей пенсионного возраста (2,9% и 25,6%). Учителей с педагогическим стажем до 5 лет – 11,8%. Повышается образовательный уровень учителей школ. Высшее образование имеют 15 325 человек, что составляет 75,4% (2017 – 75,2%). Успешно прошли аттестацию и получили высшую и I квалификационные категории 62,4% учителей. Гендерный состав педагогов Иркутской области характеризуется следующими соотношениями: 90% женщин и 10% мужчин.

Для системы образования Иркутской области характерны следующие особенности:

В подсистеме дошкольного образования:

1. Демографические процессы в Иркутской области, начиная с 2011 по 2018 год характеризуется ростом на 9,6%, с 2019 года прогнозируется к снижению детского населения на 1 % к 2024 году.

2. Несмотря на принимаемые меры Правительством Иркутской области по ежегодному вводу мест за счет реализации мероприятий строительства, приобретения, реконструкции, капитального ремонта на регистрационном учете для устройства в дошкольные образовательные организации в возрасте от 1,5 до 7 лет состоит 42 208 детей, из них максимальную потребность испытывают 16 910 детей в возрасте от полутора до трех лет, родители (законные представители) которых не получают государственных мер социальной поддержки и не имеют возможности выхода на работу.

В подсистеме общего образования:

1. Наметилась тенденция увеличения контингента в общеобразовательных организациях: в 2016-2017 – 306 590 чел., в 2017-2018 – 315 992 чел.

2. Качественные показатели освоения государственных образовательных стандартов не соответствуют запросам. Из 12 956 выпускников 2018 года, сдававших единый государственный экзамен, подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам 98,6% выпускников.

3. Количество обучающихся, перешедших на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам в 2016-2017 годах 198 744 чел.

В подсистеме дополнительного образования детей:

1. Происходит увеличение охвата школьников услугами учреждений дополнительного образования: в 2017 году он составил 68 % (в 2018 году 74 %), при этом в городских поселениях 82 %, в сельских поселениях 18,1 %.

2. Наиболее востребованными и преобладающими в деятельности организаций дополнительного образования детей из реализуемых семи направлений являются следующие: художественное творчество (38 %) и спортивное (26 %). В то время как по остальным направлениям охват детей составляет: в техническом творчестве – 4,6 %, спортивно-техническом - 2,1 %, эколого-биологическом - 8,5%, туристско-краеведческом – 5,2%, культурологическом – 1,7 %, прочие – 14,1 %.

В подсистеме образовательных организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке:

1. Стабильно растет в Иркутской области количество детей данной категории. В государственных образовательных организациях для детей, нуждающихся в государственной поддержке, в 2017 – 2018 учебном году воспитывалось и обучалось 4 779 детей, в том числе 560 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. С 1 сентября 2016 года введены в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, которые представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Анализ результатов, проведенных в 2016 – 2017 годах мониторинговых исследований «Подготовка воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни», показал, что только 49% воспитанников имеют средний уровень подготовки к самостоятельной жизни, 47% - средний уровень социально-правовой компетентности, 39% - средний уровень профессионально-трудовой готовности.

4. В 11 организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, внедряются проекты, направленные на обеспечение прав и социальных гарантий детей, оставшихся без попечения родителей, и подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности: «Подготовка воспитанников к проживанию в семье»; «Постинтернатная адаптация воспитанников к проживанию в семье», подготовка к самостоятельной жизни.

5. С 1 сентября 2015 года вступило в законную силу Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481   
«О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», которое предусматривает создание условий, приближенных к семейным в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В подсистеме профессионального образования:

1. В целях развития системы профессиональных образовательных организаций в учебных заведениях реализуются многоуровневые образовательные программы, а именно:

подготовка рабочих кадров;

подготовка специалистов среднего звена;

профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

дополнительное профессиональное образование взрослого населения.

2. Педагогический состав профессиональных образовательных организаций составляет 3263 преподавателя и 655 мастеров производственного обучения, из них 2767 и 633 в организациях, подведомственных министерству образования Иркутской области.

3. Подготовка кадров осуществляется по очной, заочной и вечерней формам обучения, осуществляется по 92 специальностям, 49 профессиям среднего профессионального образования, 260 программам профессиональной подготовки.

Одним из приоритетов является расширение спектра профессий и специальностей для осуществления повышения профессиональной квалификации и переподготовки кадров. Для наибольшего соответствия требованиям рынка труда учреждениями ежегодно осуществляется согласование объемов подготовки рабочих кадров с предприятиями, организациями Иркутской области, местными органами власти.

Для развития сети профессиональных образовательных организаций осуществляется построение модели взаимодействия государственной и корпоративной сетей подготовки рабочих кадров, ведется активная работа в направлении адаптации программ среднего профессионального образования требованиям профессиональных стандартов.

Опора по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО ТОП 50 делается на ведущие профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), в том числе: 8 ресурсных центров, 4 многофункциональных центра прикладных квалификаций, 10 специализированных центров прикладных квалификаций, владеющих современными образовательными, материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными ресурсами. На оснащение материально – технической базы ведущих ПОО ежегодно направляются, дополнительно к средствам на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий, средства областного бюджета   
26,5 млн. рублей.

В профориентационной работе в качестве приоритетного направления выделена деятельность по оказанию содействия молодежи в планировании и реализации профессиональной карьеры, а именно: сопровождение профессионального выбора, его коррекция с учетом потребностей рынка труда и тех возможностей обучения, которые предоставляют профессиональные образовательные организаций Иркутской области.

В сфере развития педагогического и инновационного потенциала:

1. На территории региона образовательную деятельность осуществляют 25 вузов. Из них 12 головных образовательных организаций   
   (9 государственных и 3 частных), а также 13 филиалов. Среди образовательных организаций высшего образования региона 5 имеют ведомственную принадлежность, 1 имеет статус национального исследовательского университета.

Подготовка ведется по 46 образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Ежегодно для абитуриентов в регионе доступно свыше 8,5 тыс. бюджетных мест и более 8 тыс. мест с возмещением затрат на обучение. В общей численности в вузах Иркутской области обучается более 70 тыс. человек.

На площадке 2 образовательных организаций высшего образования функционируют военные кафедры.

1. В целом система высшего образования региона имеет положительную динамику развития. При этом структура подготовки специалистов в образовательных организациях высшего образования (далее - вуз) сегодня во многом не соответствует актуальным потребностям экономики региона в квалифицированных кадрах.

Низкий процент трудоустройства выпускников вузов Иркутской области свидетельствует о разрыве связи системы высшего образования с организациями и предприятиями региона. По данным министерства труда и занятости Иркутской области в 2016 году из 10 486 выпускников вузов было трудоустроено 6 438 человек (61,4%).

Не востребованность выпускников на рынке труда и наблюдаемый дисбаланс спроса и предложения связаны с несоответствием выпускаемых вузами молодых специалистов научно-обоснованному долгосрочному регионально-отраслевому прогнозу потребностей в кадровых ресурсах.

Профориентационная работа по большей части недостаточно систематизирована. Участие организаций и предприятий региона в профориентационной работе с обучающимися общеобразовательных организаций носит эпизодический характер. Недостаточно эффективно организована система информирования абитуриентов и их семей о ситуации на рынке труда, востребованных специальностях и профессиях.

В сфере информатизации образования:

1. Завершен первый этап создания единой информационно-образовательной среды – введена в опытную эксплуатацию Автоматизированная информационная система «Контингент-регион», организовано предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, начата работа по интеграции с региональными и федеральными информационными системами.

2. Внедрены информационные системы федерального уровня – Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении», Единой государственной информационной системы социального обеспечения.

3. На начальном этапе находится внедрение безбумажных технологий – электронных дневников и журналов. На данный момент 47 общеобразовательных организаций в состоянии полностью отказаться от ведения дневников и журналов на бумажных носителях.

4. Значительным является парк вычислительной техники образовательных организаций. В среднем, на 65 обучающихся приходится 10 компьютеров. Вместе с тем, обновление парка вычислительной техники идёт недостаточными темпами, 78% компьютеров находятся в эксплуатации более 5 лет.

5. Завершено подключение общеобразовательных организаций к сети «Интернет». Свыше 60% школ имеют подключение к сети «Интернет» со скоростью свыше 1 Мбит/с. Все образовательные организации имеют свой сайт и адрес электронной почты.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

Начало XXI века явилось периодом формирования условий, обеспечивающих инновационное развитие системы образования Иркутской области. Во многом это стало возможным благодаря целенаправленной политике Иркутской области, направленной в эти годы на стабилизацию социально-экономической сферы.

В то же время в сфере образования Иркутской области сохраняются нерешенными проблемы, препятствующие удовлетворению требованиям принятого курса на инновационное, социально ориентированное развитие.

К общесистемным проблемам сферы образования Иркутской области относятся следующие:

1. Проблема обеспечения оптимального уровня качества образования.

Недостаточный рост уровня качества образования в регионе определяется тремя составляющими:

1) качество условий:

а) существующая сеть образовательных организаций (номенклатура, структура, правовое положение образовательных организаций) не обеспечивает доступности качественного образования, прав граждан на выбор образовательной организации, соответствующего их запросам;

б) нормативно-правовое обеспечение в полной мере не отвечает современным требованиям инновационного развития системы образования;

в) дополнительное образование слабо интегрировано с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов и механизмов их реализации;

г) наблюдается недостаточная согласованность перечня предоставляемых в регионе образовательных услуг и требований рынка труда;

д) кадровый потенциал системы общего образования не готов к проектированию и реализации основных образовательных программ, обеспечивающих достижение результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

е) в организациях общего образования не сформирована информационно-образовательная среда, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

ж) инфраструктура общеобразовательных организаций не в полной мере обеспечивает организацию внеурочной деятельности учащихся, включенной ФГОС в основную образовательную программу;

з) 35 % организаций дополнительного образования детей нуждаются в капитальном ремонте зданий;

и) в образовательных организациях низкий процент доступности объектов и услуг в сфере образования, удовлетворительное состояние по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;

2) качество процесса:

а) в образовательном процессе недостаточно используются современные информационно-коммуникационные, личностно - ориентированные, проектно-исследовательские технологии, деятельный системный подход, обеспечивающие формирование компетентностей;

б) дополнительное профессиональное образование характеризуется отраслевой разрозненностью, отсутствием эффективных устойчивых прямых и обратных связей с образовательной сферой региона и сферой потребления;

в) сохраняется неравный доступ к качественным образовательным услугам, прежде всего, дошкольного образования, в том числе детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Факторами, во многом определяющими это неравенство, являются как коммерциализация образования, так и территориальные характеристики образовательной сети в Иркутской области;

г) отсутствуют механизмы стимулирования кооперации и интеграции профессиональных образовательных организаций с организациями общего образования в целях реализации программ профессиональной подготовки школьников. Не создана система вовлечения предприятий и организаций в процесс подготовки профессиональных кадров;

д) не сформирована система объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования;

3) качество результата:

а) удовлетворенность населения качеством образования 90%;

б) доля выпускников, подтвердивших освоение общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку, - 99,8%, по математике - 89,1%;

в) не получили аттестат о среднем общем образовании 180 выпускников (1,4%);

г) из 25 тысяч выпускников 9 классов не справились с работой по русскому языку 4,2%, по математике - 9%.

2. Проблема недостаточной эффективности кадровой политики.

В Иркутской области управления кадровыми ресурсами системы образования Иркутской области выявляются:

1) низкие темпы обновления педагогических кадров, большая доля преподавателей пенсионного возраста (2016 г. - 24,3 %, 2017 г. - 25,6 %). Практически на всех уровнях образовательной системы среди преподавателей преобладают женщины (в среднем 90,0% женщин и 10,0% мужчин);

2) недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников (в 2017 г. доля учителей, не имеющих квалификационной категории, составила 37,6%, в 2016 г. – 39,9%);

3) система дополнительного профессионального образования отстает от инновационной образовательной практики и не соответствует задачам введения и реализации ФГОС.

3. Проблема недостаточной эффективности использования имеющихся ресурсов (материально-технических, информационно-технических, финансовых).

Для системы образования Иркутской области в контексте эффективности использования имеющихся ресурсов характерны:

1) отсутствие гибкости системы управления образовательными организациями;

2) низкая обеспеченность подсистемы дошкольного образования человеческими и материально-техническими ресурсами, необходимыми для адекватного удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах;

3) отсутствие заинтересованности регионального бизнес-сообщества осуществлять софинансирование профессионального образования, в том числе и профессиональной подготовки школьников.

Очевидно, что без радикальных изменений системы образования Иркутской области, без придания ей должного качества и эффективности, гибкости и динамичности, без обеспечения ее соответствия рынку труда невозможно перейти в режим инновационного развития региона.

С целью снижения остроты указанных проблем министерством образования Иркутской области разработана государственная программа, предусматривающая создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования. Финансовые средства, предусмотренные на реализацию государственной программы, направляются на:

1. Реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

2. Обеспечение доступности качественного образования на основе введения и реализации ФГОС нового поколения.

3. Формирование необходимых условий и механизмов повышения эффективности профессионального образования, гибко реагирующего на потребности регионального рынка труда.

4. Насыщение социальной сферы Иркутской области высококвалифицированными, конкурентоспособными кадрами, готовыми к инновационной деятельности.

5. Обеспечение устойчивого развития системы дополнительного профессионального образования в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы, запросами социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, с учетом отечественного и международного опыта реализации концепции непрерывного образования.

6. Создание условий, обеспечивающих развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг, в том числе совместно с организациями общего образования в интересах личности, общества, государства.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ,  
 СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Целью государственной программы является повышение доступности качественного образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития.

Задачи государственной программы:

1. Обеспечение доступности современного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.
2. Обеспечение высокого качества подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
3. Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий предоставления образования.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Целевыми показателями, характеризующими достижение цели и решение задач государственной программы, являются:

1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.
2. Удельный вес численности населения в возрасте от 7 до 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте от 7 до 18 лет.
3. Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
4. Удовлетворенность населения качеством общего и профессионального образования.

Сведения о составе и значениях целевых показателей государственной программы отражены в приложении 5 к государственной программе (прилагается).

Методика расчета целевых показателей государственной программы приведена в приложении 11 к государственной программе (прилагается).

Срок реализации государственной программы: 2019 – 2024 годы.

Раздел 3. Обоснование выделения подпрограмм

Цели и задачи государственной программы сформулированы с учетом изменений, произошедших в системе образования, принятых в последние годы программ и мер по развитию системы образования.

Государственная программа включает в себя четыре подпрограммы, содержащие ведомственные целевые программы и основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач, а также на реализацию указов Президента Российской Федерации, поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

В рамках государственной программы будут реализованы следующие подпрограммы:

[подпрограмма](consultantplus://offline/ref=C19F6D390E940A16B07CC1DF1F17136322DC9F54F4A307917B5A06C2B0D1796914551271BF5939ACeAf1H) «Дошкольное, общее и дополнительное образование» на 2019 – 2024 годы (приложение 1 к государственной программе);

[подпрограмма](consultantplus://offline/ref=C19F6D390E940A16B07CC1DF1F17136322DC9F54F4A307917B5A06C2B0D1796914551271BF5934A3eAfDH) «Развитие профессионального образования» на 2019 – 2024 годы (приложение 2 к государственной программе);

[подпрограмма](consultantplus://offline/ref=C19F6D390E940A16B07CC1DF1F17136322DC9F54F4A307917B5A06C2B0D1796914551271BF583BABeAf1H) «Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия в области образования» на 2019 – 2024 годы (приложение 3 к государственной программе);

подпрограмма «Развитие системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи» на 2019 – 2024 годы (приложение 4 к государственной программе).

Включение перечисленных подпрограмм в государственную программу обусловлено особенностями структуры системы образования и ключевыми задачами, связанными с обеспечением повышения качества образования.

В подпрограмме «Дошкольное, общее и дополнительное образование» на 2019 – 2024 годы сосредоточены мероприятия по развитию дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение доступности и модернизации качественного дошкольного и общего образования, модернизацию общего образования, создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Мероприятия по обеспечению модернизации структуры, развитию инфраструктуры, содержанию и повышению эффективности управления профессиональным и высшим образованием включены в [подпрограмму](consultantplus://offline/ref=C19F6D390E940A16B07CC1DF1F17136322DC9F54F4A307917B5A06C2B0D1796914551271BF5939ACeAf1H) «Развитие профессионального образования» на 2019 – 2024 годы.

[Подпрограмма](consultantplus://offline/ref=C19F6D390E940A16B07CC1DF1F17136322DC9F54F4A307917B5A06C2B0D1796914551271BF583BABeAf1H) «Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия в области образования» на 2019 – 2024 годы направлена на обеспечение высокого качества управления процессами развития образования через вовлечение профессионалов и общественности в реализацию мероприятий государственной программы.

Мероприятия, направленные на выявление, поддержку, развитие одаренных, талантливых и социально активных детей и молодежи, создание оптимальных условий для развития их творческой и исследовательской деятельности, формирования активной жизненной позиции, профессионального самоопределения отражены в [подпрограмме](consultantplus://offline/ref=C19F6D390E940A16B07CC1DF1F17136322DC9F54F4A307917B5A06C2B0D1796914551271BF5939ACeAf1H) «Развитие системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи» на 2019 – 2024 годы.

Структура государственной программы приведена в приложении 6 к государственной программе.

Раздел 4. Анализ рисков реализации государственной программы и описание мер управления рисками реализации государственной программы

К основным рискам реализации государственной программы относятся:

финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий государственной программы, в том числе - со стороны муниципальных образований, отсутствие привлекаемых источников финансирования;

нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», влияющих на мероприятия государственной программы;

организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках государственной программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации государственной программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий, и движений целям и реализации государственной программы;

риски, связанные с муниципальными особенностями, - а именно непонимание муниципальными органами управления задач и приоритетов развития образования.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей государственной программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей государственной программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. В государственной программе заложены, в том числе, мероприятия, направленные на изменения в системе образования, заложенные в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Изменение положений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», мероприятия по которым отражены в государственной программе, потребуют внесения соответствующих изменений в государственную программу, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение целей.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации государственной программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации государственной программы, несогласованности действий ответственного исполнителя и участников государственной программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на территориальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации государственной программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации государственной программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки государственной программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации государственной программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках государственной программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий государственной программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации государственной программы. Важно также демонстрировать достижения реализации государственной программы и формировать группы лидеров.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия муниципальных образований Иркутской области обуславливают разный уровень финансовых и управленческих возможностей муниципалитетов по реализации мероприятий государственной программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации государственной программы, включающее мониторинг реализации государственной программы и оперативное консультирование всех ее исполнителей.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Финансирование государственной программы будет осуществляться за счет средств областного бюджета в соответствии с законом Иркутской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, также планируется привлечение софинансирования средств из федерального и местных бюджетов.

В ходе реализации государственной программы отдельные ее мероприятия могут уточняться, а объемы их финансирования корректироваться с учетом утвержденных расходов областного бюджета на текущий финансовый год, также мероприятия могут осуществляться посредством заключения долгосрочных контрактов.

Ресурсное обеспечение реализации государственной программы за счет средств, предусмотренных в областном бюджете, представлено в приложении 8 к государственной программе (прилагается).

Прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения реализации государственной программы за счет всех источников финансирования представлена в приложении 9 к государственной программе (прилагается).

Раздел 6. ожидаемые конечные результаты реализации государственной программы

По состоянию на 1 августа 2018 года количество детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование, составляет 26 604 человека; доступность дошкольного образования составляет 84,77 %; количество детей, не обеспеченных местом в дошкольных образовательных организациях – 319 человек.

Общая численность детей, зарегистрированных в электронной очереди на получение дошкольного образования в образовательных организациях Иркутской области, составила 40 817 человека.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации   
от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» по достижению 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, министерством образования Иркутской области разработан и утвержден комплекс мер по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в Иркутской области в 2018 году (распоряжение Правительства Иркутской области от   
20 июня 2018 года № 464-рп «Об утверждении комплекса мер по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в Иркутской области в 2018 году») .

Ожидаемый результат реализации государственной программы достижение 100-процентной доступности к 2024 году дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Система оценки качества в Иркутской области является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур.

Одним из приоритетных направлений является реализация комплекса мер, направленных на повышение качества в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, в том числе работающих в сложных социальных условиях. На протяжении ряда лет идет рост числа выпускников, освоивших программы среднего общего образования с 3,2 % в 2015 до 1,3 % в 2017 году.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Несмотря на то, что по сравнению с предыдущим годом, на 2,4% увеличилась доля организаций, показавших удовлетворительные результаты, произошло снижение на 2,9% организаций с низкими баллами, соответствующее оценочной шкале «ниже среднего» и «неудовлетворительно».

Средне областной показатель интегрального значения в 2017 году по совокупности общих и дополнительных критериев составил 123,84 балла, что на 0,81 балла выше результата 2016 года.

Достигнутый результат вывел Иркутскую область в группу регионов с результатами выше среднего.

Ожидаемый результат реализации государственной программы выражен в снижении доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании до 1,1% к 2024 году.

Количество учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, выбывших из образовательных организаций, сокращается благодаря мерам, принимаемым образовательными организациями, в том числе по профилактике систематических пропусков и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках областного межведомственного мероприятия «Каждого ребенка за парту» на протяжении трех лет выявляются дети, не приступившие или систематически пропускающие занятия в образовательной организации в сентябре-октябре.

Выявляются единичные случаи, когда несовершеннолетний ранее не обучался в школе, такому ребенку оказывается помощь в оформлении документов на обучение, предоставляются канцелярские товары, школьные принадлежности.

Количество учащихся выбывших из общеобразовательных организаций и не продолжающих обучение по итогам 2015 года составило 225 человек, по итогам 2016 года – 136 человек.

Вовлечение детей во внеурочную занятость, социально активную и научно-исследовательскую деятельность способствует снижению количества выбывших из образовательных организаций по социально-бытовым причинам благодаря развитию дополнительных навыков и умений, а также усилении заинтересованности детей в получении дополнительного образования.

В течение 2015 – 2016 учебного года из 5 206 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, занятостью были охвачены 4 398 человек, по сравнению с аналогичными данными за 2016 – 2017 учебный год снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах – 4 989 человек, и выросло количество вовлеченных во внеурочную деятельность – 4 604 человека.

Реализация государственной программы позволит увеличить численность населения в возрасте от 7 до 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте от 7 до 18 лет к 2024 году.

Ключевым вопросом профессионального образования Иркутской области было и остается обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям производственной и социальной сферы.

Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена ведется в 81 профессиональной образовательной организации по 76 специальностям, 49 профессиям среднего профессионального образования, 200 программам профессиональной подготовки.

Основными проблемами профессионального образования Иркутской области являются своевременное обновление материально – технической базы, которое не соответствует темпам развития производства и отсутствие системного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями.

Приоритетными направлениями развития профессионального образования Иркутской области являются ориентационные мероприятия по определению перечня профессий и специальностей на топ-50 востребованных профессий и специальностей, развитие дуальной системы образования с использованием практико-ориентированных методов обучения, развитие системы государственно-частного партнерства с профессиональными образовательными организациями.

Ожидаемый эффект реализации государственной программы — это повышение востребованности профессионального образования экономикой и социумом.

В результате реализации государственной программы планируется достижение следующих показателей:

1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте   
от 2 месяцев до 7 лет составит 100% к 2024 году.

2. Удельный вес численности населения в возрасте от 7 до 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте   
от 7 до 18 лет к 2024 году увеличится до 99,8%.

3. Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании, уменьшится до 1,1% к 2024 году.

4. Удовлетворенность населения качеством общего и профессионального образования к 2024 году увеличится до 92%.

Исполняющая обязанности министра  
образования Иркутской области Е.В. Апанович