

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский областной колледж культуры

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам  
инструментов)

по программе углубленной подготовки

Иркутск, 2022

РАССМОТРЕН И УТВЕРЖДЕН

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины.

Разработчик:

Гуров Константин Александрович, преподаватель ГБПОУ ИОКК.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

## **2. Фонд оценочных средств**

2.1. Задания для проведения текущего контроля

2.2. Тематика сообщений (докладов, рефератов)

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

2.4. Задания для проведения итогового контроля

2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии: максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения 48 часа;
- самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения 24 часа;

Лекции	48
Практические занятия	0
Контрольные работы	0

### 1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Инструменты народного оркестра по программе углубленной подготовки и рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины формируются элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1. Область применения комплекта фонда оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  З1. основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; роль философии в жизни человека и общества;	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Применение философских методов исследования.	Практические занятия к разделу 1
У2. использовать полученные умения и знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.  З2. основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; проблемы социальные и этические, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. Написание эссе и творческих работ. Аналитическая обработка текста (реферирование, рецензирование).	Практические занятия к разделу 2

### Форма промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Промежуточная аттестация – 5 семестр - экзамен (очная форма обучения)

## 2.1. Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по учебнику:

Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.

### ЗАДАНИЕ 1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Работа рассчитана на 15 минут

#### Система оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Оценка: «5» - 10 баллов;

«4» - 8 – 6 баллов;

«3» - 4 балла;

«2» - меньше баллов.

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5
а	б	в	б	г

2 вариант

1	2	3	4	5
а	а	в	б	б

3 вариант

1	2	3	4	5
а	в	а	г	а

#### Вариант I

##### 1. Основатель «концептуализма» в философии

- А) Пьер Абеляр
- Б) Фома Аквинский
- В) Августин Блаженный
- Г) Роджер Бэкон

##### 2. Согласно «концептуализму»

- А) познание проявляется без опыта
- Б) познание проявляется вместе с опытом
- В) познание исходит из опыта
- Г) познания не существует

##### 3. Найдите одну из величайших препятствий постижения истины по Р. Бэкону

- А) слепая вера в Бога
- Б) неуважение к авторитету
- В) традиции
- Г) не соблюдение традиций

##### 4. Кто из философов ввел понятие «философия»

- А) Сократ
- Б) Пифагор
- В) Платон
- Г) Протагор

##### 5. Найдите представителя «Милетской школы»

- А) Зенон
- Б) Сократ
- В) Протагор
- Г) Анаксимандр

### Вариант II

**1. Номиналисты считали, что ...**

- А) Постижения Бога невозможно
- Б) Постижение Бога возможно
- В) Постижение возможно, но лишь немногим
- Г) Нет верного варианта ответа

**2. Объектом спора между номиналистами и реалистами был**

- А) об универсалиях
- Б) о догмате триединстве Бога
- В) о чистилище
- Г) о символе веры

**3. Ансельм Кентерберийский относился к ...**

- А) номиналистам
- Б) концептуалистам
- В) реалистам
- Г) нет верного ответа

**4. «Слово о граде Божием» делило мир на ....**

- А) два града – света и тьмы
- Б) два града – «царство Божие на земле» и светское государство
- В) на три града – духовный, чувственный и светский мир
- Г) такого произведения не существовало

**5. В связи с чем появилось понятие «патристика»**

- А) в связи с формированием католической религии
- Б) борьбы «отцов церкви» против еретического движения
- В) в связи с интеграцией всех религиозных сект Рима
- Г) в связи с слиянием греко-византийской и латинской церквей

### Вариант III

**1. Пантеизм это ...**

- А) философское учение, которое отождествляет природу, разум и Бога
- Б) философское учение, в котором природа стоит над Богом и разумом
- В) философское учение, в котором Бог стоит над природой и разумом
- Г) философское учение, в котором разум стоит над природой и Богом

**2. К какому периоду относится Фома Аквинский?**

- А) патристика
- Б) античность
- В) схоластика
- Г) возрождение

**3. Основатель скептицизма?**

- А) Пиррон
- Б) Эпикур



В) Сократ

Г) Платон

4. Кто из приведенных философов утверждал, что огонь это первоначальная материя?

А) Сократ

Б) Анаксимандр

В) Пифагор

Г) Гераклит

5. Принцип удовольствия лежал в ...

А) эпикурейской философии

Б) сократовской философии

В) платоновской философии

Г) философии киников

## **2.2. Тематика сообщений (докладов, рефератов)**

1. Актуальные проблемы теории познания

2. Место и роль философии в системе культуры.

3. Философия и искусство.

4. Проблема плюрализма в философии.

5. Философия, религия, атеизм.

6. Сциентизм и антисциентизм в философии.

7. Философские аспекты естествознания.

8. От мифа к логосу: рождение философии.

9. Философская и научная картина мира XX века.

10. Философия и политика.

11. Личность философа (философия как образ жизни).

12. Эмпиризм и его проблемы.

13. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.

14. Рассуждения И. В. Гете об искусстве.

15. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.

16. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.

17. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.

18. Основные концепции теории русского символизма.

19. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию. Мировоззрения основных философских деятелей XX века: З. Фрейда, К. Г. Юнги.

20. Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.

21. Идеи Аристотеля

22. Эммануил Кант и его философские взгляды.

23. Взаимосвязь философии с другими науками.

24. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.

25. Цицерон и «Тускуланские беседы».

26. Софисты и их мировоззренческие устремления.

27. Философское эссе по творчеству А. Камю.

28. Образ России в западной философии.

## 2.3. Задания для проведения рубежного контроля

### ЗАДАНИЕ 1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

#### Материал для проведения контрольной работы

Работа рассчитана на 45 минут

#### Система оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Оценка: «5» - 18 - 20 баллов;

«4» - 14 - 16 баллов;

«3» - 10 - 12 балла;

«2» - меньше 10 баллов.

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	г	б	г	а	в	г

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	а	б	г	в	в	а	а	б

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	г	б	б	в	г	а	б

#### Вариант I

Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

1. Раздел в философии, изучающий «бытие»?

- а) гносеология
- б) онтология
- в) праксиология
- г) герменевтика

2. Раздел в философии, изучающий «познание»?

- а) гносеология
- б) онтология
- в) праксиология
- г) герменевтика

3. Продолжите фразу: для стихийного материализма характерно объяснение устройства мира ...

- а) теорией большого взрыва
- б) теорией плотности тумана
- в) через трансформацию определенной стихии (вода, огонь, воздух и т.д.)
- г) посредством дедукции

4. Выделите из перечисленного, что не относится к законам диалектики.

- а) закон отрицания отрицания
- б) единство борьбы противоположностей
- в) целостность
- г) закон перехода количественных изменений в качественные

5. Классический период античной философии ...

- а) III – IV вв.
- б) II – V вв.
- в) VII – V вв. до н.э.
- г) V – IV вв. до н. э.

6. Основоположниками древнегреческой школы атомизма были:

- а) Платон и Аристотель
- б) Левкипп и Демокрит
- в) Эпикур и Плотин
- г) Мутазилисты

7. Кто ввел понятие «философия»?

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Левкипп
- г) Пифагор

8. Центральное понятие философии Эпикура?

- а) гедонизм
- б) страдание
- в) рационализм
- г) мистицизм

9. Основатель школы скептиков?

- а) Демокрит
- б) Демосфен
- в) Пиррон
- г) Анаксимандр

10. Кому из философов принадлежит следующая фраза: «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Демосфен
- б) Диоген
- в) Эпикур
- г) Протагор

## Вариант II

Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

1. Раздел в философии, изучающий человека?

- а) антропология
- б) гносеология
- в) праксиология
- г) онтология

2. Кто из перечисленных философов являлся представителем исламской средневековой философии?

- а) Анаксагор
- б) Анаксимен
- в) Сократ
- г) Аверроэс

3. Хронология натурфилософского периода?

- а) VII – V вв. до н.э.
- б) IV – V вв.
- в) III – I вв. до н.э.
- г) II – VI вв.

4. Философское учение о ценностях?

- а) праксиология
- б) аксиология
- в) онтология
- г) антропология

5. Найдите представителей школы элеатов.

- а) Левкипп и Демокрит
- б) Пифагор
- в) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- г) Парменид, Зенон

6. Какие философские школы существовали в эпоху эллинизма?

- а) софисты, элеаты
- б) милетская, элеаты
- в) киники, эпикурейцы, скептики, стоики
- г) диалектиков, аподейктиков

7. Фраза «Нельзя дважды войти в одну и ту же воду» принадлежит?

- а) Сократу
- б) Протагору
- в) Гераклиту
- г) Ксенофану

8. Апории «черепаха и Ахилл», «летающая стрела» принадлежат ...

- а) Зенону
- б) Сократу
- в) Фалесу
- г) Пармениду

9. Кого из перечисленных философов прозвали «темным»?

- а) Гераклит
- б) Пифагор
- в) Зенон
- г) Эмпедокл

10. Слово «софист» происходит от греческого слова...

- а) старейшина
- б) мудрец
- в) темный
- г) хитрец

### Вариант III

Выберете и отметьте один вариант из четырех предложенных

1. Высказывание «Кто согласен – того судьба ведет; кто не согласен – того она тащит» принадлежит?
  - а) Сенеке
  - б) Плутарху
  - в) Софоклу
  - г) Аристотелю
  
2. Метод получения истинных знаний у Сократа?
  - а) майевтика
  - б) сенсуализм
  - в) синергетика
  - г) верификация
  
3. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется:
  - а) скептицизм
  - б) агностицизм
  - в) рационализм
  - г) сенсуализм
  
4. К эмпирическим методам не относится:
  - а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) сравнение
  - г) формализация
  
5. Число как универсальное основание мироздания признавал ...?
  - а) Сократ
  - б) Пифагор
  - в) Демокрит
  - г) Платон
  
6. К материальной субстанции Анаксимен причисляет:
  - а) воду
  - б) воздух
  - в) землю
  - г) огонь
  
7. Назовите представителя философии эллинизма:
  - а) Левкипп
  - б) Демокрит
  - в) Эпикур
  - г) Платон
  
8. Материальной субстанцией у Гераклита является:
  - а) вода
  - б) воздух
  - в) земля

г) огонь

9. Новым понятием в философии средних веков считается?

- а) креационизм
- б) скепсис
- в) добродетель
- г) душа

10. Декарт является представителем:

- а) сенсуализма
- б) рационализма
- в) монизма
- г) реализма

## 2.4. Задания для проведения итогового контроля

**Студентам предлагается ответить устно или письменно на следующие вопросы.**

1. «Суть дела в том, что философское мышление, и религиозное сознание существует и взаимодействует в поле мировоззренческого соз-нания. По-своему, в рамках характерного им стиля сознания они отвечают на одни и те же коренные духовные запросы. Потому что исторически религия и философия все время находились в тесном взаимодействии. Понять историю философии просто невозможно без знания истории религии». [Цыгуецца па кн.: ФранцыскСкарына і яго час. Мн., 1988. С. 137].

- В чем, на ваш взгляд, проявляется взаимодействие религии и философии?

2. «Человек несчастен только потому, что отрекся от природы... Он захотел быть метафизиком, прежде чем стать физиком, оставил в стороне реальность, чтобы размышлять над явлениями, пренебрег опы- том, чтобы увлекаться абстрактными системами и гипотезами... Одним словом, человек отвернулся от изучения природы и отдал предпочтение погоне за явлениями.

Пора начать черпать в природе необходимые средства против бедствий, причиненных нам буйной фантазией. Пользуясь опытом, ра- зум должен, наконец, победить предрассудки, жертвой которых так дол- го был человеческий род».[ Швырев В.С. «Образ философии» и философская культура.//Философское сознание: драматизм обновления. М, 1991. С. 213-214.]

-Справедлива ли критика абстрактной философии и свя-занных с ней фантазий и предрассудков? Какие из них автор имел ввиду?

3. «...для других наук определяется предмет исследования; пред- мет философии как таковой не может быть ограничен, потому что он включает в себя все, что существует в мире. Именно потому, что он не может быть ограничен, его можно по существу обозначить как "искомый, бесконечно искаемый».[Ортега-и-Гассент Хосе. Дегуманизация искусства. М, 1991. С. 35.]

- О каких особенностях предмета философии идет разговор в тексте?

4. Античный скептицизм, констатируя факт плюрализма философских учений, утверждал, что философы, поскольку они обосновывают несовместимые друг с другом взгляды, которые в одинаковой степени оказываются отвергнутыми, никогда не достигают истины и тем самым демонстрируют нежизнеспособность любых философских положений. Противники скептицизма, соглашаясь с тем, что предыдущие философские учения были действительно ошибочными, но не принимая тезиса о равнозначности всех философских высказываний, стремились создать настоящую философию, которая бы закончила с разнообразием несовместимых взглядов, с тем, как они считали, перманентным философским скандалом. Так, например, И. Кант отмечал: «...Критическая философия объявляет себя такой философией, до которой еще вообще не существовала никакая философия».[ Кант И. Сочинения. Т. 4, Ч. 2. М., 1966. С. 114.]

5. «Основной признак, который отличает философское познание от научного, нужно видеть в том, что философия познает бытие человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла, наука же познает бытие как бы за человеком, отчуждается от человека. По этой причине для философии бытие есть дух, для науки же бытие есть природа».[ Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. //Мир философии. М., 1991. С. 113.]

- Разделяете ли вы позицию философа? Обоснуйте свой ответ.

6. Существует мысль, что в философии, в отличие от науки, исходная точка - субъект; в науке же - объект при максимальном элиминировании субъекта.

- Дайте оценку такому рассуждению.

## **2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации**

### **Материал для проведения экзамена**

Экзамен в виде устного опроса по билетам

#### **Билет 1**

#### **Проверяемые**

##### **знания:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии жизни человека и общества;

##### **умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### **Текст задания:**

1. Понятие философии, ее составные части, роль в обществе. Функции философии.
2. В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны гуманизма эпохи Возрождения? В чем выражается его эстетическая направленность?

#### **Билет 2**

#### **Проверяемые**

##### **знания:**

- основные категории философии;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Основной вопрос философии. Идеализм и материализм.
2. В чём философы Просвещения видели радикальное средство совершенствования человека и общества?

### Билет 3

**Проверяемые**

**знания:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии жизни человека и общества

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Роль философии в обществе. Функции философии.
2. По каким существенным вопросам различались мнения «западников» и «славянофилов»?

### Билет 4

**Проверяемые**

**знания:**

- основы философского учения о бытии;  
- роль философии жизни человека и общества

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Особенности развития русской философии.
2. Согласны ли Вы с тем, что «движение – абсолютно, а покой - относителен»? Обоснуйте ответ.

### Билет 5

**Проверяемые**

**знания:**

- основные категории и понятия философии;  
- основы философского учения о бытии

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.



**Текст задания:**

1. Философия Древней Индии и Китая.
2. Согласны ли Вы с тем, что нет материальных объектов лишенных движения? Обоснуйте ответ.

**Билет 6**

**Проверяемые**

**знания:**

- роль философии жизни человека и общества;
- сущность процесса познания;

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Античная философия: общие положения.
2. Чем агностики объясняют свое мнение о невозможности познания мира?

**Билет 7**

**Проверяемые**

**знания:**

- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Сущность и предназначение человека. Смысл жизни человека.
2. Чем опасно ядерное оружие в современном мире?

**Билет 8**

**Проверяемые**

**знания:**

- основные категории и понятия философии;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Платон и Аристотель как основоположник философии.
2. Каковы основные формы проявления экологического кризиса?

**Билет 9**

**Проверяемые**

**знания:**

- основы философского учения о бытии;
- основные категории и понятия философии

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Учение Сократа о человеке.
2. Как в организации материи проявляется свойство системности?

**Билет 10**

**Проверяемые**

**знания:**

- роль культуры в жизни человека и общества;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Понятие культуры, ее сущность, структура.
2. Как Вы понимаете выражение Античного философа Эмпедокла о том, что «человек всегда был, есть и будет наиболее интересным явлением для человека»?

**Билет 11**

**Проверяемые**

**знания:**

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Духовный мир (сознание). Свойства, формы, структура сознания.
2. Как обосновывает Леонардо да Винчи превосходство живописи над другими формами познания мира?

**Билет 12**

**Проверяемые**

**знания:**

- роль философии в жизни человека и общества;  
- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Глобальные проблемы современности: причины, сущность, пути решения.
2. Какая философская школа Древнего Востока (конфуцианство, даосизм или др.) вам «ближе»? Обоснуйте ваш выбор.

**Билет 13**

**Проверяемые**

**знания:**

- сущность процесса познания;  
- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Сущность и формы познания. Единство чувственного и рационального в познании.
2. Какие типы культур вам известны?

**Билет 14**

**Проверяемые**

**знания:**

- основные категории и понятия философии;  
- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Типы культур: Материальная и духовная культуры. Контркультура и массовая культура.
2. Согласны ли вы с «этикой спасательной шлюпки» в решении глобальной демографической проблемы?

### Билет 15

**Проверяемые**

**знания:**

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Строение материи. Атрибуты материи. Материя как субстанция.
2. Почему знание, основанное на авторитете, не устраивает Р. Декарта?

### Билет 16

**Проверяемые**

**знания:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии жизни человека и общества;

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Понятие ценностей. Значение ценностей в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.
2. Что общего и особенного у разных типов мировоззрения?

### Билет 17

**Проверяемые**

**знания:**

- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- роль философии жизни человека и общества;

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Подходы к пониманию сущности общества.
2. Происходит ли смена ценностей со сменой исторической эпохи?

**Билет 18**

**Проверяемые**

**знания:**

- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
основные категории и понятия философии;

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Понятие бытия и материи в истории философии. Изменение взглядов на первооснову материи.
2. Каким, по Вашему мнению, должно быть соотношение материальных и духовных ценностей в жизни человека?

**Билет 19**

**Проверяемые**

**знания:**

- об условиях формирования личности и свободы ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Значение науки в жизни человека и общества.
2. Почему, на ваш взгляд, понятие «культура» имеет более 200х определений?

**Билет 20**

**Проверяемые**

**знания:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии жизни человека и общества

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Мироззрение и его типы. Специфика философии как мировоззрения
2. Как проявился культ человеческой индивидуальности в эпоху Возрождения?

**Билет 21**

Проверяемые

**знания:**

- основы философского учения о бытии;
- роль философии жизни человека и общества;

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.
2. Может ли материя существовать отдельно от пространства и времени? обоснуйте ответ.

**Билет 22**

Проверяемые

**знания:**

основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания

**умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Текст задания:**

1. Философия эпохи Нового времени.
2. Согласны ли вы с тем, что утверждение «солнце вращается вокруг земли ...» истина?

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы фонда оценочных средств  
учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии  
Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам  
инструментов)**

**Основные источники:**

1. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.

**Дополнительные источники:**

2. Бердяев Н.А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н.А. Бердяев – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 175 с.
3. Мор Т. Утопия / Т. Мор; пер. А.И. Малеина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 137 с.
4. Платон Пир. Апология Сократа / Платон ; пер. С. К. Апт, М. С. Соловьев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 89 с.
5. Чернышёв, Б. С. Софисты / Б. С. Чернышёв. — М. : Издательство Юрайт, 2022. – 195 с.
6. Шопенгауэр А. Афоризмы и максимы / А. Шопенгауэр; пер. Ю.И. Айхенвальда. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 167 с.
7. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер; пер. А.А. Франковского. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 237 с.

**Учебно-методические издания собственной генерации:**

1. Методические рекомендации по написанию реферата / авт.-сост. О.Н. Рыкова ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 23 с. – (Самостоятельная работа).

**Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2022. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2022. – URL: <http://window.edu.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека философия.ру [Электронный ресурс]: [сайт]. – [Москва], 2001-2022. – URL: <http://filosofia.ru/>
4. Философия [Электронный ресурс]: [сайт]. – [Москва], 2010-2022. – URL: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/>
5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]: [сайт]. – [Москва], 2018-2022. – URL: <http://philosophy.ru/>