

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Экологические основы природопользования**

специальность 51.02.03 Библиотекосведение

2022 г.

## РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Разработчик:

Михайленко Валентина Львовна, преподаватель ГБПОУ ИОКК.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Организация образовательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ЕН.02.Экологические основы природопользования**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1357 (с изменениями и дополнениями).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ЕН.02.Экологические основы природопользования входит в состав Математического и общего естественнонаучного учебного цикла, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Имеет междисциплинарную связь с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения дисциплины формируются элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов и информационно-поисковых систем, в библиотечном и информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения 36 часа;

Лекции	28
Практические занятия	6
Контрольные работы	2

- самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения 18 часов;

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения 10 часов.

Лекции	9
Контрольные работы	1

- самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения 44 часа.

**Объем дисциплины и виды учебной работы обучающихся при заочной форме обучения**

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54									
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10				10					
в том числе:										
Теоретические занятия	9				9					
Практические занятия										
Контрольные работы	1				1					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44				44					
<b>Промежуточная аттестация (э, дз, з)</b>	3				3					

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02.Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов аудиторной нагрузки	Объем часов самостоятельной нагрузки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия экологии. Концепция биосферы</b>				
<b>Тема 1.1. Биосфера и ее границы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 6
	1   Предмет и объект экологии. Этапы развития науки	1		
	2   Экологические факторы. Закон минимума. Закон толерантности	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Найти примеры, характеризующие экологические законы		1	
<b>Тема 1.2. Понятие об экосистемах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1
	1   Система. Уровни организации материи. Биоценоз. Биотоп. Экосистемы	1		
<b>Тема 1.3. Живое вещество и его особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 4
	1   Вещество биосферы. Живое вещество. Трофические связи организмов. Закон Линдемана	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Выучить конспект лекции и материал учебника Подготовить доклад		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе	2		
<b>Раздел 2. Человек и окружающая среда. Глобальные проблемы современности</b>				
<b>Тема 2.1. Рост народонаселения и продовольственная проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 3 ПК 4.2
	1   Глобальные экологические проблемы, их классификация. Демографическая проблема	2		
	2   Продовольственная проблема	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Написать реферат		1	
<b>Практические занятия</b>				
	Поиск путей решения продовольственной и демографической проблем	2		
<b>Тема 2.2. Сырьевая проблема. Классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2
	1   Классификация природных ресурсов. Рациональное природопользование. Пути решения сырьевой проблемы	1		

природных ресурсов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Выучить конспект лекции и материал учебника			1	
Тема 2.3. Энергетическая проблема.	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 9
	1	Традиционные и альтернативные источники энергии	1		
	2	Экологические источники энергии	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Подготовить доклад			1		
Тема 2.4. Антропогенное воздействие на окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 2
	1	Экологический кризис.	1		
	2	Отходы и их классификация	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Выучить конспект лекции и материал учебника			1		
Тема 2.5. Загрязнения и их источники.	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 4.1 OK 6
	1	Источники загрязнений. Загрязнение биосферы	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Подготовить доклад			1	
<b>Практические занятия</b>					
Анализ и предложение перечня мер для защиты литосферы/гидросферы/атмосферы от загрязнений		1			
Тема 2.6. Опустынивание	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 1 OK 4 OK 9 ПК 4.3 ПК 4.2
	1	Сокращение площади лесов. Разрушение почвы. Оценка состояния антропогенного загрязнения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Ответить на вопросы учебника			2	
	Подготовка творческого задания				
<b>Практические занятия</b>					
Оценка загрязненности г. Иркутска и Иркутской области		1			
<b>Раздел 3. Взаимодействие человека и природы</b>					
Тема 3.1. Воздействие человека на окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 8
	1	Три закона экологии. (П. Дасперо)	1		
Тема 3.2. Экологическая обстановка и здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 8
	1	Экологическая обстановка и здоровье человека	1		
Тема 3.3. Качество воздуха и здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 3
	1	Качество воздуха и почвы	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Написать реферат			2		
Тема 3.4. Качество воды и пищи	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 4
	1	Вода – основа жизни. Качество пищи	1		
Тема 3.5. Проблема технотопа	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 4.1 ПК 4.3
	1	Проблемы больших городов	1		



	2	Рекреационное природопользование и его значение для здоровья и отдыха человека	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Подготовить доклад		2	
		Выучить конспект лекции и материал учебника			
<b>Тема 3.6. Системы природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 3</i>
	1	Классификация систем природопользования	1		
<b>Раздел 4. Биологическое разнообразие.</b>					
<b>Тема 4.1. Сохранение биологического разнообразия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 4.1</i>
	1	Биологическое разнообразие. Генетическое разнообразие	1		
	2	Видовое разнообразие. Сохранение генофонда планеты	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Выучить конспект лекции		1	
<b>Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 4.1</i>
	1	ООПТ. Принципы охраны природы	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Ответить на вопросы учебника		1	
<b>Раздел 5. Охрана биосферы</b>					
<b>Тема 5.1 Экологический мониторинг окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 7</i>
	1	Мониторинг. Ступени экологического мониторинга. Международно-правовая охрана окружающей среды	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Подготовка к контрольной работе		2	
<b>Тема 5.2. Системы анализа в экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 5</i>
	1	Математическое моделирование. Устойчивое развитие. Экологическое право	1		
<b>Контрольная работа</b>			1		
	<b>Всего:</b>		36	18	
	<b>Итого часов:</b>		54		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- наглядные пособия,
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а также электронные ресурсы,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Третьякова, Н. А. Экология : учеб. пособие для СПО / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с.
2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9.

*Электронные ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2022).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2022). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2022). - Текст: электронный. Федеральный портал "Российское образование": официальный сайт. - 2022. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
7. <http://www.mnr.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства природных ресурсов РФ
8. <http://rpn.gov.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования

### **3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по дисциплине**

#### **3.3.1 Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

##### **Педагогические технологии:**

- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- коммуникативно-диалоговые технологии.

##### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;
- электронное обучение.

#### **3.3.2. Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий**

На занятиях используются воспитательные возможности содержания дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих видеофрагментов и текстовых документов для анализа, проблемных ситуаций для обсуждения и принятия решений.

#### **3.3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе в целях воспитания)**

На занятиях по дисциплине используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. круглый стол;
2. дискуссии;
3. групповая работа или работа в парах;
4. включение в занятие игровых процедур;

5. интерактивные диктанты и тренажеры по экологической грамотности.

### 3.3.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется следующим образом:

проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 3.3.5. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

Программа дисциплины реализуется в системе «ГБПОУ ИОКК - электронная информационно-образовательная среда. Электронный колледж. MOODLE» путем создания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Доступ к ЭОР на официальном сайте Колледжа <http://iokk38.ru/> только для зарегистрированных пользователей.

Формат проведения занятий по дисциплине - смешанный (оптимальный): асинхронный (на платформе Moodle) и синхронный (организация учебных занятий онлайн в режиме видеоконференцсвязи).

Индивидуальное консультирование обучающихся - на платформе Moodle, а также средствами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, социальные сети, электронная почта).

Для освоения программы с применением ДОТ студенту необходимо наличие:

- доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- технических устройств: компьютер, планшет (на выбор); веб-камера;
- программ: ВКС, офисные приложения.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) Юрайт.

Структура курса:

- теоретические материалы
- практические задания
- тесты
- интерактивные диктанты
- интерактивные тренажеры
- материалы для самостоятельной работы

#### Перечень цифровых инструментов, используемых в процессе преподавания

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Power Point	Подготовка к практическим занятиям. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе YouTube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам.
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется "ВКонтакте" для коммуникации с обучающимися
Облачная конференц-платформа	Teams - организация онлайн-занятий, видеоконференций, аудиозвонков.
Интернет вещей	Используются мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, WhatsApp и др. сервисов
Виртуальный учебный кабинет	<a href="http://iokk38.ru/cabinet">http://iokk38.ru/cabinet</a> содержит банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической, учебной информации

### 3.4. Кадровое обеспечение

Рабочая программа реализуется преподавателем, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе текущего и промежуточного контроля.

## Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- тестирование
- опросы (устные, письменные)
- оценка практических занятий
- оценка выполнения индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания. Результаты текущего контроля отражены в электронном журнале.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре на очной форме обучения и в восьмом семестре на заочной форме обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	<i>Демонстрирует сформированность умения анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</i>	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения умений анализа и прогноза различных примеров экологических катастроф и их последствий</i>
– использовать профессиональной деятельности представления взаимосвязи организмов и среды обитания;	<i>Демонстрирует сформированность представлений о взаимосвязи живого вещества окружающей среды с профессиональной деятельностью в естественнонаучной картине мира</i>	<i>Устный опрос</i>
– соблюдать профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	<i>Демонстрирует сформированность умения организовывать собственную профдеятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с применением регламентов экологической безопасности</i>	<i>Устный опрос</i>
Знать:		
– принципы взаимодействия организмов и среды живых организмов и среды	<i>Демонстрирует сформированность знаний о видах взаимодействия живых организмов и среды обитания,</i>	<i>Письменный контроль</i>

обитания;	<i>приводит примеры взаимодействий.</i>	
– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	<i>Знает виды воздействия человека на природу; законы взаимодействия природы и общества ; приводит примеры взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития</i>	<i>Тестирование</i>
– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	<i>Полно представляет понятие и причины экологического кризиса; признаки экологического кризиса; глобальные экологические проблемы и пути их решения;</i>	<i>Письменный контроль Тестирование Подготовка сообщения</i>
– принципы и методы рационального природопользования;	<i>Знает определения и понятия: природопользование, природопользование рациональное, природно-ресурсный потенциал, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, невозобновимые, возобновимые и относительно возобновимые ресурс, заменимые и незаменимые ресурсы, успехи и неудачи в области создания малоотходных производств.</i>	<i>Проектная работа</i>
– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	<i>Демонстрирует сформированность знаний о понятиях и принципах и назначении экологического мониторинга окружающей среды</i>	<i>Проектная работа</i>
– методы экологического регулирования; – принципы размещения производств различного типа;	<i>Знает методы экологического регулирования, может назвать принципы размещения производств</i>	<i>Устный опрос Ситуационные задачи</i>
– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	<i>Знает источники загрязнения окружающей среды, классификация загрязнителей, последствия загрязнения, меры по предотвращению загрязнения среды; особенности размещения производств с учетом экологической обстановки.</i>	<i>Составление таблицы, Тестирование Подготовка сообщения</i>
– правовые и социальные вопросы	<i>Знает понятие экологического риска; основные этапы развития экологического</i>	<i>Тестирование Подготовка сообщения</i>

<p>природопользования и экологической безопасности;</p>	<p>законодательства; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; основные законодательные акты в области охраны природы; нормативно-правовые акты по окружающей среде;</p>	<p>Анализ правовых документов</p>
<p>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>Знает формы международного сотрудничества; экологические права и обязанности граждан</p>	<p>Письменный контроль</p>
<p>– природоресурсный потенциал Российской Федерации; – охраняемые природные территории.</p>	<p>Знает основные параметры природно-ресурсного потенциала РФ; основные виды охраняемых природных территорий; задачи охраняемых природных территорий; задачи экологического контроля; виды экологического контроля; основные задачи концепции устойчивого развития</p>	<p>Устный опрос Ситуационные задачи</p>
		<p><u>Форма оценки результатов обучения:</u> Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.</p>



**Поурочное планирование**  
**ЕН.02.Экологические основы природопользования**  
Специальность 51.02.03 Библиотековедение  
**4 курс**  
**Заочная форма обучения**  
**Преподаватель Михайленко Валентина Львовна**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Биосфера и ее границы. Экомистемы. Глобальные экологические проблемы	1
2.	Биосфера и ее границы. Экомистемы. Глобальные экологические проблемы	1
3.	Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Воздействие человека на окружающую природную среду	1
4.	Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Воздействие человека на окружающую природную среду	1
5.	Качество воздуха, воды и пищи. Проблемы технотопов.	1
6.	Качество воздуха, воды и пищи. Проблемы технотопов.	1
7.	Системы природопользования, классификация. Сохранение биологического разнообразия.	1
8.	Системы природопользования, классификация. Сохранение биологического разнообразия.	1
9.	Экологический мониторинг окружающей природной среды. Правовые основы экологической безопасности	1
10.	Контрольная работа (итоговое тестирование)	1
		10