

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01. Иностранный язык

специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

2022 г.

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Разработчик:

Слюсаренко Артем Юрьевич, преподаватель ГБПОУ ИОКК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Организация образовательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Од.01.01 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1379 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Од.01.01 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, является частью обязательной предметной области "Иностранный язык", изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с учетом профиля профессионального образования, имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения Од.01.01 Иностранный язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК.

Задачи освоения Од (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Уметь:

1. вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам

речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

5. читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
6. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
7. читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
8. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
9. использовать двуязычный словарь;
10. использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
знать:
11. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
12. основные способы словообразования в иностранном языке;
13. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
14. признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
15. особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
16. о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

В результате освоения учебной дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

№	Дескриптор	Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
Личностные УУД					
1.	ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв	Русский язык Обществознание История Литература ОБЖ География Физическая культура Математика Основы права
4.	ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение критически осмысливать свое поведение	написать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить проект; подвести итогов урока	Русский язык Обществознание История Литература ОБЖ География Физическая культура Математика Основы права
6.	ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	уважительное отношение к культуре других народов	дискуссия; проблемная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное	Русский язык Обществознание История Литература

		другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		высказывание; написать эссе; написать рецензию;	
9.	ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности содержания учебной дисциплины	высказать критическое суждение; выполнить проект; подвести итоги урока; написать эссе; написать рецензию проанализировать текст	Обществознание Литература
		Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с дисциплинами
		Регулятивные УУД			
1.	МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	готовность и способность формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	поставить учебную задачу; сформулировать цель и тему урока;	Основы психологии

2.	MP 2	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	готовность и способность контролировать в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	выполнить упражнения с самостоятельной проверкой результата согласно эталону; найти преднамеренную ошибку; выполнить задания на самоконтроль и взаимоконтроль;	
3.	MP 3	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	решить текстовые задачи в соответствии с алгоритмом; решить ситуативную задачу; выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; выполнение работ, предусматривающих обсуждение и презентацию; написать сочинение;	
5.	MP 4	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	способность выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание;	Основы самостоятельной работы
Познавательные УУД					
6.	MP 6	владение навыками познавательной	наличие сформированных	преобразовать текст в таблицу;	Основы самостоятельной работы

		, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	познавательных интересов и общей эрудиции		Индивидуальный проект
7.	MP 7	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию	преобразовать текст в таблицу;	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
8.	MP 8	готовность и способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	смысловое чтение	поиск информации в предложенных источниках; высказать критическое суждение;	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
Коммуникативные УУД					
10.	MP 10	умение продуктивно общаться и	умение согласованно выполнять	дискуссия;	Русский язык География Физическая

		взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	совместную деятельность		культура Математика
11.	MP 11	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ	составить кроссворд; интерактивные диктанты	Информатика
12.	MP 12	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	развитие устной научной речи	выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию	Литература

**Требования к предметным результатам освоения (базовый уровень)
ФГОС СОО:**

Дескриптор	Предметный результат
Прб 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
Прб 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
Прб 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
Прб 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

максимальная учебная нагрузка 174 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов в том числе:

Уроки (если предусмотрено)	117
Практические занятия (если предусмотрено)	

- самостоятельная работа 57 часов.

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	51	66						
теоретическое обучение									
практические занятия	117	51	66						
контрольные работы	2	1	1						
Самостоятельная работа обучающегося (всего)									
Промежуточная аттестация (э, дз, з)		3	д.з						

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД. 01.01 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.1. Я и моя семья	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 1
	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Основные звуки и интонаемы английского языка.	2	
	Правила чтения гласных. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Понятие глагола – связки. Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация грамматических явлений. Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «О себе»	3	
Тема 1.2. Мои увлечения	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 1-4
	Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> . Правила чтения согласных и сочетаний согласных букв. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/ Indefinite</i> .	2	
	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/ Indefinite</i> .	2	
	Личные и притяжательные местоимения.	2	

	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.		
	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	Указательные местоимения. Речевые обороты <i>this is/ these are, that is/ those are</i>	3	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме. Элементы эссе (сообщения) по теме: «Мои увлечения»	8	
Тема 2.1 Мой колледж	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 3
	Образование и употребление глаголов в <i>Past Simple/ Indefinite</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление глаголов в <i>Future Simple/ Indefinite</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос.	2	
	Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос.	2	
	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	2	
	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	2	
	Употребление местоимений <i>much, many</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Употребление местоимений <i>much, many</i>	2	

	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.		
	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме: «Мой колледж»	9	
Тема 2.2. Мой рабочий день	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 3
	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы эссе (сообщение) по теме: «Мой рабочий день»	4	
Тема 2.3. Музыка	Практические занятия		
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –	2	

	произносительные модели.		
	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite Present Continuous для выражения действий в будущем, после <i>if, when</i> .	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений) по теме «Музыка»	4	
Тема 2.4. Мой любимый композитор	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 1-4
	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Составление сообщений по теме «Мой любимый композитор»	3	
Тема 2.5.	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 3

Литература	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	2	
	Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	2	
	Безличные предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i> .	2	
	Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is why</i> . Понятие согласования времен.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «Литература»	6	
Тема 2.6. Моя любимая книга	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 1
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме	3	

	Элементы эссе (сообщения) «Моя любимая книга»		
Тема 2.7. Мой любимый писатель	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 4
	Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщение) по теме «Мой любимый писатель»	4	
Тема 2.8. Мой город (город, в котором я родился)	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 1
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление Present Continuous.	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Письмо другу на тему «Моя малая родина»	6	
Тема 2.9. Телевидение	Практические занятия		ЛР 4,5,6, МР 1-12, Прб 3
	Модальный глагол <i>can</i> .	1	
	Модальный глагол <i>may</i> .	1	
	Модальные глагол <i>must, should</i> .	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений)	2	
Тема 2.10 Средства массовой информации	Практические занятия		
	Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i> .	1	
	Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i> .	1	
	Контрольные работы	2	
<i>Всего 174</i>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- наглядные пособия,
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же Электронные ресурсы,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English : учеб. англ. яз. для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Академия, 2017. – 256 с.

Словари, справочники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь = English-Russian Russian-English dictionary : 150000 слов и выражений / В. К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2009. – 1200 с
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов : лексика : фразеология : грамматика : страноведение / сост. А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский, Н.В. Шевченко. 3 изд., испр. и доп. – Екатеринбург : У-Фактория, 2012. – 688 с.
3. Школьный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением / авт.-сост. И.М. Ошуркова. – 6 изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 352 с.
4. Словарь русско-английский и англо-русский / сост. А.М. Носов. – Ростов н/Д: Рост. ун-т, 1994. – 304 с.

Электронные ресурсы:

1. Macmillan Education [Электронный ресурс] : [сайт]. – М., 2021. – URL: www.macmillan.ru
2. Macmillan english [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Б. м.], 2020-2021. – URL: www.macmillanenglish.com

Аннот: интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

3. One stop english [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Б. м.], 2021. – URL: www.onestopenglish.com
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [сайт]. – [М.], 2020. – URL: [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: [сайт]. – [М.], 2005-2021. – URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Электронная библиотека Юрайт. - Режим доступа: biblio-online.ru

Основные источники:

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учеб.пособие для СПО / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D994D203-6828-4679-B6F9-F34ED5B2AE90

Дополнительные источники:

1. Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (a2–b2). Russia asitis : учеб.пособие для СПО / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EE8BE70-A7C8-480C-AA07-87A51A582BEF.
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учеб.пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD12949A-81C1-4295-8F98-5DE2DD1B0257.
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levelse limentary – pre-intermediate : учеб.пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Юрайт, 2021. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D97F648-0CA4-4423-8A80-0BABA4A5D61B7

3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине

3.3.1 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- лично-ориентированные
- развития критического мышления
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- коммуникативно-диалоговые технологии и т.д.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;
- электронное обучение и т.д.

3.3.2. Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

3.3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе в целях воспитания)

На занятиях по учебной дисциплине используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. круглый стол;
2. дискуссии;
3. групповая работа или работа в парах;
4. включение в занятие игровых процедур;

3.3.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется следующим образом:

проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

проведение отдельных уроков/занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3.5. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

Программа учебной дисциплины реализуется в системе «ГБПОУ ИОКК - электронная информационно-образовательная среда. Электронный колледж. MOODLE» путем создания электронного образовательного ресурса

(ЭОР). Доступ к ЭОР на официальном сайте Колледжа <http://iokk38.ru/> только для зарегистрированных пользователей.

Формат проведения занятий по дисциплине - смешанный (оптимальный): асинхронный (на платформе Moodle) и синхронный (организация учебных занятий онлайн в режиме видеоконференцсвязи).

Индивидуальное консультирование обучающихся - на платформе Moodle, а также средствами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, социальные сети, электронная почта).

Для освоения программы с применением ДОТ студенту необходимо наличие:

- доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- технических устройств: компьютер, планшет (на выбор); веб-камера;
- программ: ВКС, офисные приложения.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) Юрайт.

Структура курса:

- теоретические материалы
- практические задания
- тесты
- материалы для самостоятельной работы

Перечень цифровых инструментов, используемых в процессе преподавания

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе YouTube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам.
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между

	преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется "ВКонтакте" для коммуникации с обучающимися
Облачная конференц-платформа	Zoom - организация онлайн-занятий, видеоконференций, аудиозвонков.
Интернет вещей	Используются мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, WhatsApp и др. сервисов
Виртуальный учебный кабинет	http://iokk38.ru/cabinet содержит банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической, учебной информации

3.3.6. Кадровое обеспечение

Рабочая программа реализуется преподавателем, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего и промежуточного контроля.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- тестирование
- опросы (устные, письменные)
- оценка практических занятий
- оценка выполнения индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания. Результаты текущего контроля отражены в электронном журнале.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в первом семестре и в форме экзамена во втором семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>Умение вести диалог, монолог</i>	<i>Устное собеседование по заданной теме</i>
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	<i>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</i>	<i>Устный опрос</i>
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>Демонстрирует навыки разговорной речи в устной и письменной форме</i>	<i>Оценка индивидуальных заданий</i>
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	<i>Поиск необходимой информации в аутентичных образовательных изданиях, интернет сайтах</i>	<i>Оценка индивидуальных заданий</i>

**Поурочное планирование
Английский язык**

Специальность 51.02.02 Социально – культурная деятельность (по видам):
Организация и постановка культурно-массовых мероприятий
и театрализованных представлений

1 курс

Очная форма обучения

Преподаватель Слюсаренко Артем Юрьевич

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Кол часов	Домашняя (самостоятельная) работа	Кол часов
1 нед	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция.	1	Выучить конспект занятия	1
1 нед	Основные звуки и интонаемы английского языка.	1	Написать слова в транскрипции	1
1 нед	Правила чтения гласных.	1		
2 нед	Правила чтения гласных.	1		
2 нед	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них.	1	Выполнить упражнение 7, стр. 7 [1]	1
2 нед	Понятие глагола – связки. Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> .	1	Выучить спряжение глаголов <i>to be, to have</i> .	1
3 нед	Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> .	1	Выполнить упражнение 13, стр.9 [1]	1
3 нед	Правила чтения согласных и сочетаний согласных букв.	1	Выучить правила чтения	1
3 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/Indefinite</i>	1	Выполнить упражнение 6, стр. 18 [1]	1
4 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/Indefinite</i>	1	Выучить конспект лекции	1
4 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/Indefinite</i>	1	Выполнить упражнение 11, стр.9 [1]	1
4 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/Indefinite</i>	1		
5 нед	Личные и притяжательные местоимения.	1	Выучить личные местоимения	1
5 нед	Личные и притяжательные местоимения.	1	Выполнить упражнение 11, стр. 20	1

			[1]	
5 нед	Имя существительное: его основные функции в предложении: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1		
6 нед	Имя существительное: его основные функции в предложении: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выполнить упражнение 14, стр. 21 [1]	1
6 нед	Имя существительное: его основные функции в предложении: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выучить слова-исключения	1
6 нед	Имя существительное: его основные функции в предложении: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выполнить упражнение 5, стр. 48 [1]	1
7 нед	Указательные местоимения. Речевые обороты this is/these are, that is/those are.	1	Выполнить упражнение 6, стр. 27 [1]	1
7 нед	Указательные местоимения. Речевые обороты this is/these are, that is/those are.	1		
7 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Past Simple/ Indefinite</i>	1	Выучить конспект лекции	1
8 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Past Simple/ Indefinite</i> .	1		
8 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Future Simple/ Indefinite</i> .	1	Выполнить упражнение 6, стр. 133 [1]	1
8 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Future Simple/</i>	1	Выучить конспект занятия	1

	<i>Indefinite.</i>			
9 нед	Моя семья. Лексика по теме.	1		
9 нед	Рассказываем о своей семье. Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос.	1	Написать рассказ о семье, используя лексику урока	
9 нед	Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос.	1		
10 нед	Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос.	1		
10 нед	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений <i>much/many</i> .	1	Выполнить упражнение 17, стр. 79 [1]	1
10 нед	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений <i>much/many</i> .	1	Выучить конспект занятия	1
11 нед	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений <i>much/many</i> .	1	Выполнить упражнение 5, стр. 86 [1]	1
11 нед	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений <i>much/many</i> .	1	Выполнить упражнение 15, стр. 90	1
11 нед	Употребление местоимений <i>much/many</i> .	1	Выполнить упражнение 14, стр. 65 [1]	1
12 нед	Употребление местоимений <i>much/many</i> .	1		
12 нед	Употребление местоимений <i>much/many</i> .	1		
12 нед	Учимся писать сочинение	1	« Где лучше жить? В городе или в деревне?» Сочинение по теме	
13 нед	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little, a few</i> .	1	Выполнить упражнение 16, стр. 65 [1]	1
13 нед	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little, a few</i> .	1		

13 нед	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little, a few</i> .	1		
14 нед	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little, a few</i> .	1	Выучить конспект занятия	1
14 нед	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little, a few</i> .	1	Выполнить упражнение 16, стр. 90 [1]	1
14 нед	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little, a few</i> .	1		
15 нед	Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> .	1	Выучить конспект лекции	1
15 нед	Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> .	1		
15 нед	Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> .	1		
16 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple/ Indefinite</i>	1	Выполнить упражнение 14, стр. 43 [1]	1
16 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple/ Indefinite</i>	1	Оформить таблицу образования времен группы <i>Simple/ Indefinite</i>	1
16 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple/ Indefinite</i>	1		
17 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple/ Indefinite</i>	1		
17 нед	Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple/ Indefinite</i>	1		
17 нед	Образование и употребление	1		

	глаголов в <i>Present, Past, Future Simple/ Indefinite</i>			
18 нед	Использование глаголов в <i>Present Simple/ Indefinite, Present Continuous</i> выражения действий в будущем, после <i>if, when</i>	1	Выучить конспект занятия	1
18 нед	Использование глаголов в <i>Present Simple/ Indefinite, Present Continuous</i> выражения действий в будущем, после <i>if, when</i>	1		
18 нед	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1	Составить таблицу употребления артиклей	1
19 нед	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1	Выучить конспект занятия	1
19 нед	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1	Выполнить упражнение 13, стр.64 [1]	1
19 нед	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1		
20 нед	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	1		
20 нед	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного	1	Выполнить упражнение 6, стр. 73 [1]	1

23 нед	Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	1		
24 нед	Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	1		
24 нед	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выучить конспект занятия. Подготовить монологическое высказывание по теме «Мой город»	1
24 нед	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	Выполнить упражнение 15, стр. 110	1
25 нед	Безличные предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>	1	Выучить конспект занятия	1
25 нед	Безличные предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>	1	Выполните упражнение 17, стр. 110	1
25 нед	Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is, that is why</i>	1		
26 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия.	1	Выучить конспект занятия	1
26 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия.	1		
26 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия.	1		
27 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия	1	Выполнить упражнение 17, стр. 122 [1]	1
27 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия.	1		
27 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия.	1		
28 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия.	1		

28 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия.	1		
28 нед	Образование вопроса. Общий вопрос.	1	Выучить вопросительные местоимения	1
29 нед	Образование вопроса. Общий вопрос.	1		
29 нед	Образование вопроса. Специальный вопрос.	1		
29 нед	Образование вопроса. Специальный вопрос.	1		
30 нед	Образование вопроса. Альтернативный вопрос.	1	Составить 10 вопросительных предложений	1
30 нед	Образование вопроса. Разделительный вопрос.	1		
30 нед	Образование вопроса. Разделительный вопрос.	1		
31 нед	Образование и употребление <i>Present Continuous</i> .	1	Выучить конспект занятия	1
31 нед	Образование и употребление <i>Present Continuous</i> . Чтение текста <i>праздники России</i>	1	Выполнить упражнение 7, стр. 117 [1]	1
31 нед	Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1		
32 нед	Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1		
32 нед	Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1	Выполнить упражнение 8, стр. 118 [1]	1
32 нед	Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1	Выполнить сравнительную таблицу употребления <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>	1
33 нед	Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1		
33 нед	Образование и употребление <i>Present Continuous</i>	1		
33 нед	Модальный глагол <i>can</i>	1	Выучить конспект лекции	1
34 нед	Модальный глагол <i>can</i>	1		
34 нед	Модальный глагол <i>may</i>	1	Выучить конспект	1

			лекции	
34 нед	Модальный глагол <i>may</i>	1		1
35 нед	Модальный глагол <i>must, should</i>	1	Упр. 1, стр. 48	1
35 нед	Модальный глагол <i>must, should</i>	1		1
35 нед	Модальный глагол <i>must, should</i>	1	Упр. 4, стр 59.	1
36 нед	Модальный глагол <i>must, should</i>	1		1
36 нед	Модальный глагол <i>must, should</i>	1	Индивид. задания	1
36 нед	Система модальности	1		1
37 нед	Система модальности	1		1
37 нед	Система модальности	1		1
37 нед	Система модальности	1	Упр. 14, стр 59	1
38 нед	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родной язык	1	Правило выучить	1
38 нед	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родной язык	1		1
38 нед	Страдательный залог	1	Правило выучить	1
39 нед	Глаголы в страдательном залоге	1		1
39 нед	Контрольная работа	1		1
	ИТОГО	117		58