

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 02.05. Основы самостоятельной работы

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

2022 г.

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Специальность 51.02.02 социально-культурная деятельность (по видам)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры

Разработчики:

Серебрякова Светлана Викторовна, преподаватель ГБПОУ ИОКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Организация образовательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 02.05. Основы самостоятельной работы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1382 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения основ самостоятельной работы студента в учреждениях среднего профессионального образования, дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД 02.05. Основы самостоятельной работы входит в общеобразовательный учебный цикл, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана в подцикле «Дополнительные учебные предметы» с учетом профиля профессионального образования, имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения ОД 02.05. Основы самостоятельной работы (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую, литературоведческую компетенции
- способствовать формированию ОК.

В результате освоения учебной дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

№	Дескриптор	Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметам и, курсами
Личностные УУД					
4.	ЛР 2	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	дискуссия; проблемная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв	Обществознание История Русский язык
9.	ЛР 5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	творческое задание; дискуссия; проблемная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию;	Обществознание Русский язык
		Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с дисциплинами
Регулятивные УУД					
5.	МР 4	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	способность выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание;	Основы самостоятельной работы

		Познавательные УУД			
6.	MP 6	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции	преобразовать текст в таблицу;	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
7.	MP 7	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию	преобразовать текст в таблицу;	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
8.	MP 8	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	смысловое чтение	поиск информации в предложенных источниках; высказать критическое суждение;	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
		Коммуникативные УУД			
11.	MP 11	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ	составить список информационных ресурсов;	Информатика

		требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;			
--	--	---	--	--	--

Устанавливаются следующие **предметные результаты** освоения учебной дисциплины:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск информации;
- составлять библиографические описания источников научной работы;
- самостоятельно оформить научную работу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ресурсную базу научной работы;
- элементы библиографического описания;
- методику написания научной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная, очно-заочная формы обучения):

максимальная учебная нагрузка обучающегося 25 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения 17 часов;

Уроки	17
-------	----

- самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения 8 часов;

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очно-заочной форме обучения 10 часа.

Уроки	10
-------	----

- самостоятельная работа обучающегося по очно-заочной форме обучения 5 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17	17							
в том числе:									
Теоретические занятия	17	17							
Контрольные работы									
Проверочные работы									
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	8							
Промежуточная аттестация (э, дз, з)		3							

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся при очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)									
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	15	15							
в том числе:									
Теоретические занятия	10	10							
Практические занятия									
Контрольные работы									
Проверочные работы									
Самостоятельная	5	5							

работа обучающегося (всего)									
Промежуточная аттестация (э, дз, з)		3							

Устанавливаются следующие **предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных дисциплин: Дополнительные учебные предметы «Основы самостоятельной работы»

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Аудитор	СРС	Коды компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Раздел 1. Ресурсная база научной работы	Содержание учебного материала	1		<i>ЛР 2, ЛР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 11; ОК 4, ОК 5</i>
	1 Традиционные элементы ресурсной базы научной работы. Алфавитный и систематический каталоги. Алгоритм поиска в традиционных каталогах.			
	2 Виртуальные элементы ресурсной базы научной работы. Алгоритм поиска в открытых информационных системах (электронных каталогах и открытых электронных библиотеках).			
	Практические занятия	1		
	Деловая игра «Работа с каталогами и сетью Интернет : поиск и сохранение нужной информации».			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
1 Выбрать тему для написания реферата в пределах заданной области знаний 2 Найти 5 источников для написания реферата, из них: 1 – книга, 1 – статья из периодического издания, 1 – интернет-источник (сайт, портал, персональная страница и пр.), 2 – статья/раздел из интернет-источника (сайта, портала, персональной страницы и пр.)				
Раздел 2. Краткое библиографическое описание	Содержание учебного материала	1		<i>ЛР 2, ЛР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 11; ОК 4, ОК 5</i>
	1 Понятие «Библиографическое описание».			
	2 Одноуровневое библиографическое описание книги.			
	Практические занятия	0,5		
	1 Практическая работа по составлению одноуровневого библиографического описания книги			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
1 Создать одноуровневое библиографическое описание книги, выбранной для написания реферата.				
Раздел 3. Аналитическое библиографическое описание	Содержание учебного материала	1		<i>ЛР 2, ЛР 5, МР 4, МР 6, МР 7, МР 8, МР 11; ОК 4, ОК 5</i>
	1 Понятие «Многоуровневое библиографическое описание»			
	2 Многоуровневое библиографическое описание статьи из периодического издания			
	Практические занятия	0,5		
	1 Практическая работа «Составление многоуровневого библиографического описания статьи из периодического издания».			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
1 Создать многоуровневое библиографическое описание статьи из периодического издания, выбранной для написания реферата.				
Раздел 4.	Содержание учебного материала	1		<i>ЛР 2, ЛР 5, МР 4,</i>

Библиографическое описание интернет-ресурса и его части	1	Элементы библиографического описания интернет-ресурса и его части.			<i>MP 6, MP 7, MP 8, MP 11; OK 4, OK 5</i>
	2	Библиографическое описание интернет-ресурса и его части.			
	Практические занятия		0,5		
	1	Практическая работа по составлению библиографического описания интернет-ресурса и его части по заданной теме			
	Самостоятельная работа обучающихся			0,5	
	1	Составить библиографическое описание сайта/портала, выбранного для написания реферата			
Раздел 5. Реферат	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР 2, ЛР 5, MP 4, MP 6, MP 7, MP 8, MP 11; OK 4, OK 5</i>
	1	Реферат как научная работа. Этапы работы над рефератом.			
	2	Структура реферата. Оформление реферата.			
	Практические занятия		0,5		
	1	Практическая работа по разработке примерной структуры реферата			
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
Раздел 6. Цитирование	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР 2, ЛР 5, MP 4, MP 6, MP 7, MP 8, MP 11; OK 4, OK 5</i>
	1	Понятие «цитирование». Гражданский кодекс РФ 4 часть «Авторское право».			
	2	Оформление цитаты в научной работе.			
	Практические занятия		0,5		
	1	Практическая работа по определению оптимального количества цитат в реферате			
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
Раздел 7. Аннотация	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР 2, ЛР 5, MP 4, MP 6, MP 7, MP 8, MP 11; OK 4, OK 5</i>
	1	Понятие «Аннотация».			
	2	Рекомендательная и научная аннотации.			
	Практические занятия		1		
	1	Практическая работа по созданию рекомендательной и научной аннотаций книги.			
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
Раздел 8. Библиографический список источников	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР 2, ЛР 5, MP 4, MP 6, MP 7, MP 8, MP 11; OK 4, OK 5</i>
	1	Библиографический список источников как упорядоченная система библиографических описаний.			
	2	Оформление библиографического списка источников.			
	Практические занятия		0,5		
	1	Практическая работа по формированию библиографического списка источников по заданной теме			
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
Раздел 9. Библиографические ссылки	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР 2, ЛР 5, MP 4, MP 6, MP 7, MP 8, MP 11; OK 4, OK 5</i>
	1	Понятие «Библиографическая ссылка»			
	2	Оснащение научной работы библиографическими ссылками			
	Практические занятия		0,5		
	1	Практическая работа по оснащению образца научной работы библиографическими ссылками			
	Самостоятельная работа обучающихся			1	

	1	Оснастить свой реферат библиографическими ссылками			
Раздел 10. Оформление научной работы	Содержание учебного материала		1		<i>ЛР 2, ЛР 5, МР 4, МР 6, МР 8, МР 11; ОК 4, ОК 5</i>
	1	Оформление научной работы.			
	2	Оформление реферата.			
	Практические занятия		0,5		
	1	Практическая работа по оформлению образца научной работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
1	Подготовить свой реферат для защиты				
Раздел 11. Защита реферата	Содержание учебного материала				
	1	Защита реферата	1		
Всего:			17	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- наглядные пособия,
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же Интернет-ресурсы,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронная библиотека Юрайт. - Режим доступа: biblio-online.ru

Основные источники:

1. *ГОСТ Р 7.0.100-2018* Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления // Росстандарт: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: сайт. – Москва, 2007– . – URL: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=232175> (09.11.2022).
2. *ГОСТ Р 7.0.5-2008*. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М. : Стандартинформ, 2008. - 19 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (09.11.2022).
3. *Куклина Е. Н.* Организация самостоятельной работы студента : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2 изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с.

Дополнительные источники:

4. *Куклина Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2 изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 235 с.
5. *Образцов П. И.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное

образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (09.11.2022).

Учебные пособия собственной генерации

1. **Методические рекомендации** по написанию реферата / авт.-сост. О.Н. Крутенко ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2018. – 23 с. – (Самостоятельная работа).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. – [М.], 2005– . – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам : [сайт]. – [М.], 2005– . – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст: электронный.
3. Единый электронный каталог. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека : [сайт]. – М., 1999– . – URL: <https://search.rsl.ru/ru/search>
4. Словари и энциклопедии на Академике : [сайт]. – [М.], 2000– . – URL: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- опросы (устные, письменные)
- оценка выполнения индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания. Результаты текущего контроля отражены в электронном журнале.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в конце первого семестра.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие	<i>Демонстрирует развитие личности и общей культуры мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных</i> и	<i>Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы Устный опрос</i>

познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	<i>коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</i>	
2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	<i>Демонстрирует овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</i>	<i>Устный опрос Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i>
3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	<i>Демонстрирует развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения</i>	<i>Устный опрос Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i>
4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	<i>Демонстрирует обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</i>	<i>Устный опрос Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i>
5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	<i>Демонстрирует обеспечение профессиональной ориентации</i>	<i>Устный опрос Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i>
		<u>Форма оценки результатов обучения:</u> <i>Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск информации; – составлять библиографическое описание печатных и электронных источников, – составлять библиографический список источников к научной работе, – правильно оформлять научную работу. 	<p><i>Работа с каталогами.</i></p> <p><i>Работа с электронными каталогами, открытыми электронными библиотеками.</i></p> <p><i>Составление библиографических описаний</i></p> <p><i>Составление библиографического списка источников</i></p> <p><i>Подготовка реферата</i></p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику написания и оформления научной работы. 	
<p><u>Форма оценки результатов обучения:</u></p> <p><i>Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация – домашнее задание</i></p>	

Поурочное планирование
Самостоятельная работа студентов
специальность 51.02.02 социально-культурная деятельность (по видам)

№ нед.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Количество часов	Домашняя (самостоятельная) работа	Количество часов
1 нед.	Ресурсная база научной работы	1	Выбрать тему для написания реферата в пределах заданной области знаний.	0,5
2 нед.	ПЗ. Деловая игра «Работа с каталогами и сетью Интернет : поиск и сохранение нужной информации».	1	Самостоятельно произвести поиск 5 источников для написания реферата, из них 1 – книга, 1 – статья из периодического издания, 1 – интернет-источник (сайт, портал, персональная страница и пр.), 2 – статья/раздел из интернет-источника (сайта, портала, персональной страницы и пр.).	0,5
3 нед.	Одноуровневое библиографическое описание	1		
4 нед.	ПЗ. Практическая работа по составлению одноуровневого библиографического описания книги	1	Создать краткое библиографическое описание книги, выбранной для написания реферата.	0,5
5 нед.	Многоуровневое библиографическое описание	1		
6 нед.	ПЗ. Практическая работа по составлению многоуровневого библиографического описания статьи из периодического издания	1	Создать аналитическое библиографическое описание статьи из периодического издания, выбранной для написания реферата.	0,5
7 нед.	Библиографическое описание интернет-ресурса и его части	1	Составить библиографическое описание сайта/портала, выбранного для написания реферата.	0,5
8 нед.	ПЗ. Практическая работа по составлению библиографического описания интернет-ресурса и его части по заданной теме	1	Составить аналитическое библиографическое описание статьи/раздела с сайта/портала, выбранной для написания реферата	0,5
9 нед.	Реферат	0,5	Написать реферат.	1
	ПЗ. Практическая работа по разработке примерной структуры реферата	0,5		
10 нед.	Цитирование	0,5	Ввести в свой реферат не менее пяти цитат из выбранных источников.	1
	ПЗ. Практическая работа по определению оптимального количества цитат в реферате	0,5		
11 нед.	Аннотация	1		
12 нед.	ПЗ. Практическая работа по созданию рекомендательной и научной аннотаций книги	1	Создать рекомендательную и научную аннотацию своего реферата	1
13 нед.	Библиографический список	1		

	источников			
14 нед.	ПЗ. Практическая работа по формированию библиографического списка источников по заданной теме	1	Составить библиографический список источников своего реферата	0,5
15 нед.	Библиографические ссылки	1	Оснастить свой реферат библиографическими ссылками	0,5
16 нед.	Оформление научной работы	1	Подготовить свой реферат для защиты	1
17 нед.	Защита реферата	1		
	Итого	17		8

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа осуществляется под руководством преподавателя и проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации культуры речи.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Подготовка к занятиям.
- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам.
- Выполнение практических заданий.
- Выполнение творческих заданий: подготовка реферата.

Рекомендации студентам по выполнению отдельных видов самостоятельной работы

Подготовка к семинару.

Семинар — это особая форма учебно-теоретических занятий которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

1. проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
2. внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
3. - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
4. постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
5. запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Чтение текста.

Текст – это произведение речи, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств: повторения одних и тех же слов, синтаксических конструкций и т.д.

Текст существует в двух речевых формах: в форме диалога и в форме монолога.

Работу с текстом начинают с объяснения непонятных слов или выражений, так как не понимая их, можно упустить самое главное.

При чтении текста важно:

- четкое и ясное произношение каждого звука, слова и фразы;
- правильная постановка ударения;
- выразительность;
- чистота речи.

Чтобы чтение текста не было монотонным, надо:

- постепенно и плавно повышать и понижать голос;
- делать его то громким, то тихим;
- следить за темпом речи (скорость речи, длительность звучания отдельных слов, интервалы и длительность пауз).

Правильное чтение текста поможет подготовиться к пересказу, изложению каждой части.

Конспектирование устного сообщения.

Чтобы законспектировать устное сообщение преподавателя по очередной теме занятия, воспользуйтесь следующими приемами:

- старайтесь уловить опорные, ключевые слова, без которых трудно будет понять основное содержание конспекта;
- используя эти слова, составляйте предложения более простые и короткие, чем те, которые использованы в устном сообщении;
- объединяя предложения, второстепенные детали опускайте;
- учитесь пользоваться сокращениями слов;
- для слов, часто повторяющихся, придумайте свои условные буквенные обозначения.

Подготовка информационного сообщения.

– это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по предложенному вопросу.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно должно включать элементы наглядности (приведение примеров).

Подготовка сообщения.

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста сообщения с учетом единых требований.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Рецензия - письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку научного, художественного и т.п. произведения, спектакля, концерта, кинофильма.

- Внимательно прочитайте (и перечитайте) рецензируемый текст.
- Укажите название книги (рассказа, статьи), где и когда она опубликована.
- Укажите ее тему (о чем в ней рассказывается) и главную мысль.
- В чем художественное своеобразие книги: язык и стиль произведения, мастерство автора в изображении персонажей.
- Ваша общая оценка прочитанного.
- Главное: высказывайте свое мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

Обязательными структурными элементами рецензии являются:

- сообщение о произведении искусства (автор, название, место и время создания и публикации);
- общая характеристика-оценка произведения (с привлечением пересказа и комментария сюжета, описания кульминационного момента, цитирования и других приемов);
- анализ содержания и формы произведения;
- определение места произведения в творчестве автора или литературном процессе в целом;
- привлечение внимания читателя (зрителя, слушателя) к рецензируемому произведению.

Подготовка доклада.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру доклада;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Создание материалов-презентаций.

Презентация – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. В виде презентаций возможно оформление заочных и виртуальных экскурсий по

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов : метод. рек. / сост. Крутенко О.Н. ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 40 с.

Материалы для самостоятельной работы студентов представлены также в учебном виртуальном кабинете колледжа <https://mega.nz/#F!ZUZSzC4D!UhETT1MHkoSsidj-OxzfXg>