

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Социология и психология чтения

специальность 51.02.03 Библиотековедение

2022 г.

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Разработчик:

Мироманова Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ ИОКК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Организация образовательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.05. Социология и психология чтения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело по углубленной подготовке, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1382 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05. Социология и психология чтения входит в состав Общего гуманитарного и социально-экономического учебный цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Имеет междисциплинарную связь с дисциплинами ОП.01. Отечественная литература, ОП.02.Зарубежная литература, ОП.03. Современная литература, ОП 04. Русский язык и культура речи, ОГСЭ.03. Психология общения, а также междисциплинарным курсам МДК.03.02.Работа с читателями.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;
- диагностировать чтение;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социально-культурную роль чтения;
- психологию чтения и книжного дела;
- психологические типы читателей;
- культуру чтения;

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.
- ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.
- ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.
- ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения):

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

Лекции	9
Практические занятия	
Контрольные работы	1

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 10 часов;
- самостоятельная работа 38 часов.

Объем дисциплины и виды учебной работы обучающихся при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10								
в том числе:									
Теоретические занятия	9								9
Практические занятия									
Контрольные работы	1								1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38								
Промежуточная аттестация (э, кр, з)									3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы социологии и психологии чтения			
Тема 1.1 Чтение и общество	Содержание учебного материала		
	1 Книга, чтение и общество – основные понятия социологии и психологии чтения. Книга как социальное и культурное явление. Сущность чтения и понятие читателя. Чтение как средство массовой коммуникации общества и целенаправленная деятельность индивида.	2	<i>ОК 1, ПК1.1, ПК3.3,</i>
	2 Чтение с точки зрения социологии свободного времени. Функции чтения. Социально-психологические факторы, влияющие на чтение. Статус и место социологии и психологии чтения в системе социологического и библиотекведческого знания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Составление словаря (термины по социологии и психологии чтения)	1	
Тема 1.2 История чтения и его изучение в России.	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки формирования социологии и психологии чтения в России. Грамотность и чтение. Особый статус чтения и его социальные роли в России 19 века. Социальная структура и социальный состав читателей в России, изучение их чтения.	2	<i>ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.3, П.К3.4</i>
	2 Развитие социологических исследований чтения в России в 20-30-ые годы 20 века. Особенности развития социологии и психологии чтения в 60-80-ые годы 20 века.	1	
	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Подготовка доклада на тему: «Библиопсихология и чтение в трудах отечественных педагогов, критиков, писателей, философов и книговедов 19-20 веков»	2	
Тема 1.3 Современные проблемы социологии и психологии чтения в России и за рубежом.	Содержание учебного материала		
	1 Социологические исследования 90-х годов 20 века и начала 21 века в России. Цели и задачи современных исследований в области чтения. Программы и методы социологии и психологии чтения. Деятельность российских и международных исследовательских центров.	1	<i>ОК4, ОК5, ПК1.1, П.К3.4,</i>
	2 Проблемы изучения чтения в условиях развития современных медиа и компьютерных технологий. Понятие круга чтения конкретной эпохи, факторы, влияющие на его формирование.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Контент-анализ конкретного исследования процессов чтения	2	

Раздел 2. Социально-психологические аспекты процесса чтения.				
Тема 2.1 Психологические механизмы процесса чтения.	Содержание учебного материала			<i>OK5, OK6</i>
	1	Мышление как психологическая основа чтения.	<i>1</i>	
	2	Процесс понимания. Текст, подтекст. Алгоритм анализа и чтения текста отраслевой тематики.	<i>1</i>	
	3	Специфика процесса восприятия художественного текста: стадии восприятия, факторы, характеризующие восприятие художественной литературы, психологическая эффективность художественных образов.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Оценка возможностей различных видов чтения и моделирование конкретных ситуаций их применения по предложенной схеме	<i>2</i>		
Тема 2.2 Социально-психологические характеристики читателя.	Содержание учебного материала			<i>OK6, ПК3.2,</i>
	1	Социально-демографическая и социально-психологическая характеристика читателей.	<i>1</i>	
	2	Социальная структура современного общества и читательские предпочтения. Читательская мода..	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Анализ возрастной динамики читательского развития: подготовка сочинения «Мой путь читательского развития»	<i>2</i>		
Тема 2.3 Чтение как творческая деятельность	Содержание учебного материала			<i>OK7, ПК3.1,</i>
	1	Современные концепции чтения художественной литературы. Сотворчество писателя и читателя (сходство и различие).	<i>1</i>	
	2	Приоритет субъективного фактора в чтении художественного текста. Зависимость между уровнем произведения и уровнем его восприятия.	<i>1</i>	
	3	Социально-психологические функции классической художественной литературы.	<i>1</i>	
	4	Чтение как человекознание. Массовая и элитарная литература: плюсы и минусы.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Анализ психологии литературных героев (на примере классических произведений).	<i>2</i>		
Тема 2.4 Психологические основы восприятия	Содержание учебного материала			<i>ПК3.3,</i>
	1	Роль символического и ассоциативного мышления в восприятии художественного текста.	<i>1</i>	
	2	Интериоризация и эктериоризация в процессе чтения. Роль воображения в восприятии текста. Воссоздающее и творческое воображение: фантазии, грезы, мечты, образы.	<i>1</i>	
	3	Чтение и эмоции. Зависимость восприятия от эмоционального мира читателя, индивидуального жизненного и читательского опыта. Сопереживание и содействие в процессе чтения. Внимание и наблюдательность.	<i>1</i>	
	Практическое занятие		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	На основе предложенных читательских отзывов проанализировать, как проявляется в них эмоциональная реакция, критерии оценки произведения, образное мышление,	<i>2</i>	

		идентификация, ассоциативные связи, чувство цвета, внимание к деталям.		
Раздел 3 Социально-психологические основы библиотечного обслуживания.				
Тема 3.1 Социологические исследования читательской аудитории.	Содержание учебного материала			<i>OK2, ПК 1.3,</i>
	1	Программа социологического исследования: состав, общие требования Методы сбора социологической информации.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Тест для самоанализа «Какой я читатель».	<i>1</i>	
Тема 3.2 Психологические методы изучения чтения.	Содержание учебного материала			
	1	Специфика психологических методов изучения процесса чтения. Сущность психодиагностики и её использование в изучении читателей. Тестирование как метод диагностики и самооценки читательского развития.	<i>1</i>	
	2	Диалоговые методы изучения читателей. Литературная игра и её разновидности как метод изучения читателя-ребенка, подростка. Наблюдение в системе психологического изучения личности читателя.	<i>1</i>	
	Практическое занятие		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка доклада	<i>1</i>	
Тема 3.3 Библиотечная среда формирования читающей личности.	Содержание учебного материала			<i>OK2,OK3, OK6,OK7, ПК1.2, ПК1.3.П.К3.3, П.К 3.5.</i>
	1	Мотивация чтения как направленность человека на общение с книгой.	<i>1</i>	
	2	Формирование стимулов, мотивов и потребностей к чтению библиотечными средствами. Понятие читательского интереса, его виды и качественные характеристики.	<i>1</i>	
	3	Культура чтения и информационная культура личности в библиотечном пространстве.	<i>1</i>	
	4	Требования к социально-психологической подготовке современного библиотечного специалиста.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Анализ и оценка психологических методов поддержки чтения в библиотеке на материале публикаций специальной печати	<i>1</i>	
	Контрольные работы		<i>1</i>	
	Всего:		<i>48</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- наглядные пособия,
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же Интернет-ресурсы,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Исаев, Б. А. Социология : учеб. пособие для СПО / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с.
2. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учеб. пособие для СПО / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с.
3. Садовская В.С. Психология общения: учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремезов. – 2 изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 209 с.

Дополнительные источники:

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для СПО / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с.
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с.
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с.

Электронные ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека: Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 01.06.2021)
2. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psychology.ru/>
3. Сайт для студентов, учителей и родителей: <http://www.inter-pedagogika.ru/> (дата обращения: 01.06.2021)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. (дата обращения: 01.06.2021)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
7. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
8. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по дисциплине

3.3.1 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;

3.3.2. Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа и чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

3.3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе в целях воспитания)

На занятиях по дисциплине используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. круглый стол;
2. дискуссии;
3. групповая работа или работа в парах;
4. включение в занятие игровых процедур;
5. метод проектов;

3.3.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется следующим образом:

проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3.5. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

Программа дисциплины реализуется в системе «ГБПОУ ИОКК - электронная информационно-образовательная среда. Электронный колледж. MOODLE» путем создания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Доступ к ЭОР на официальном сайте Колледжа <http://iokk38.ru/> только для зарегистрированных пользователей.

Формат проведения занятий по дисциплине - смешанный (оптимальный): асинхронный (на платформе Moodle) и синхронный (организация учебных занятий онлайн в режиме видеоконференцсвязи).

Индивидуальное консультирование обучающихся - на платформе Moodle, а также средствами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, социальные сети, электронная почта).

Для освоения программы с применением ДОТ студенту необходимо наличие:

- доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- технических устройств: компьютер, планшет (на выбор); веб-камера;
- программ: ВКС, офисные приложения.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) Юрайт.

Структура курса:

- теоретические материалы
- практические задания
- тесты
- материалы для самостоятельной работы

Перечень цифровых инструментов, используемых в процессе преподавания

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе YouTube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам.
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется "Вконтакте" для коммуникации с обучающимися
Облачная конференц-платформа	Zoom - организация онлайн-занятий, видеоконференций, аудиозвонков.

Интернет вещей	Используются мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, WhatsApp и др. сервисов
Виртуальный учебный кабинет	http://iokk38.ru/cabinethhttp://iokk38.ru/cabine содержит банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической, учебной информации

3.4. Кадровое обеспечение

Рабочая программа реализуется преподавателем, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе текущего и промежуточного контроля.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- тестирование
- опросы (устные, письменные)
- оценка практических занятий
- оценка выполнения индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания. Результаты текущего контроля отражены в электронном журнале.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в пятом семестре у студентов очной формы обучения и в 8 семестре у студентов очно-заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову	<i>Демонстрирует сформированность умения проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову</i>	<i>Устный опрос Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы (анализ и изучение личности читателя)</i>
– диагностировать чтение	<i>Демонстрирует сформированность умения</i>	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения процесса</i>

	<i>диагностировать чтение;</i>	<i>чтения, оценка индивидуальных заданий по контент анализу.</i>
Знать:		
– социально-культурную роль чтения	<i>Демонстрирует сформированность знаний социально-культурной роли чтения</i>	<i>Тестирование</i>
– психологию чтения и книжного дела	<i>Демонстрирует сформированность знаний по психологии чтения и книжного дела</i>	<i>Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы (упражнения)</i>
– психологические типы читателей	<i>Демонстрирует сформированность знаний о психологических типах читателей</i>	<i>Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы.</i>
– культуру чтения	<i>Демонстрирует сформированность знаний культуры чтения</i>	<i>Письменный опрос Тестирование</i>
		<u>Форма оценки результатов обучения:</u> <i>Бально-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.</i>

Поурочное планирование
ОП.05. Социология и психология чтения
Специальность 51.02.03 Библиоковедение
3 курс
Заочная форма обучения

№ нед.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Количество часов
1	Введение в учебную дисциплину «Социология и психология чтения». Теоретические основы психологии чтения и нормативные документы	2
2	Текст. Текстология. Семантика. Композиция текста	2
3	Способы чтения. Основные типы чтения	2
4	Читатель. Типология читателя. Читательская активность	2
5	Культура чтения	1
6	Итоговое тестирование	1
	ИТОГО	10