

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский областной колледж культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОУП.12. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2022 г.

## РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры

Разработчики:

Крутенко Оксана Николаевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цели и планируемые результаты освоения индивидуального проекта.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	8
2.1. Объем курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект».....	8
2.2. Содержание работы курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» и видов деятельности.....	10
2.3. Тематический план и содержание по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект».....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
3.3. Организация образовательного процесса.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	17
5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутском областном колледже культуры (далее Колледж).

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

- Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 августа 2021 г. N P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

- Рабочей программы воспитания по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентами под руководством преподавателя в рамках одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента первого года обучения, получающего среднее общее образование в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Положительная оценка защиты индивидуального проекта является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине или получения неудовлетворительной оценки студент не допускается к промежуточной аттестации и формирует академическую задолженность, ликвидация которой осуществляется в установленном Колледже порядке.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать формирование следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения курса внеурочной деятельности студент формирует следующие результаты:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Обсуждение деятельности в рамках проекта со сверстниками	Собрать информацию по сходным вопросам. Провести групповое исследование. Сверить результаты исследования, проведенных индивидуально. Представить результаты проекта перед сверстниками. Принять участие в обсуждении представленных на защиту проектов.
	Обсуждение деятельности в рамках проекта с руководителем проекта	Собрать вопросы для консультации. Подготовить план работы для обсуждения с руководителем.
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Выполнение проектной деятельности	- постановки цели работы; - формулирование гипотезы исследования; - планирования работы; - отбор необходимой информации; - интерпретации необходимой информации; - структурирование аргументации результатов исследования; - презентация результатов.

Результаты индивидуального проекта:

1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Объем курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»: самостоятельная работа - 20 часов.

2.1.1. По структуре индивидуальный проект состоит из титульного листа, содержания, введения, теоретической части, практической части, выводов, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Титульный лист является первым листом документа. На титульном листе (Приложение 2) указывается наименование учредителя и образовательного учреждения, «Образовательный проект» и наименование дисциплины, по которой он выполняется, название проекта, инициалы и фамилии лиц выполнившего и курирующего проект, а также год выполнения.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введения, основной и практической части, выводов, заключения, списка используемой литературы, приложений. По каждой из глав в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 3).

Введение образовательного проекта не должно превышать 2 страниц. В нем необходимо отразить:

- актуальность проблемы, теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение; период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.; объем и структура образовательного проекта – композиционный состав (введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков).

Объем теоретической части не должна превышать 5 – 7 страниц. Основная часть состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Здесь необходимо отразить теоретические аспекты по теме,



раскрытые с использованием информационных источников. Рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Употребляемые в работе термины и понятия должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Объем практической части 5–7 страниц. Практическая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования. Практическая часть проекта может быть представлена сценариями, макетами, программами, видеоматериалами и другими изделиями или продуктами научно-исследовательской, конструкторско-технической и творческой деятельности в соответствии с выбранной темой. В основной и практической части допускается использование графиков, таблиц и рисунков, применяющихся для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Их количество должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

В заключение в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса образовательного проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список используемой литературы составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуется составлять в алфавитном порядке без деления на части по видовому признаку.

В приложении размещаются материалы вспомогательного характера не вошедшие в основную часть (графики, таблицы, рисунки), а также чертежи, схемы, диаграммы, фотографии, картины, копии привлеченных документов, диагностический материал (анкеты, тесты, интервью) и т.д.

2.2. Содержание работы курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» и видов деятельности:

№	Содержание работы:	Вид деятельности
1.	Постановка цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение предмета и руководителя;</li> <li>выбор темы исследования;</li> <li>формулировка цели исследования с руководителем.</li> </ul>
2.	Формулирование гипотезы исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулирование и письменная фиксация гипотезы;</li> <li>согласование гипотезы с руководителем.</li> </ul>
3.	Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление плана работы.</li> </ul>
4.	Сбор и накоплении информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбор информации;</li> <li>работа с источниками информации;</li> <li>проведение наблюдений;</li> <li>проведение исследований.</li> </ul>
5.	Оформление проведенного исследования в учебный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание собранной информации в форме учебного исследования/проекта по заданной форме/структуре.</li> </ul>
6.	Подготовка к защите индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка защиты индивидуального проекта: доклада, презентации;</li> <li>учебная (тренировочная) защита презентации с руководителем проекта и/или в малой группе.</li> </ul>
7.	Защита индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>публичное выступление с результатами работы.</li> </ul>

2.3. Тематический план и содержание по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»:

№	Виды учебной нагрузки	Объем часов самостоятельной работы
1.	Определение цели, задач проекта	1
2.	Формулирование гипотезы исследования	1
3.	Планирование работы	4
4.	Сбор и накоплении информации	7
5.	Оформление проведенного исследования в учебный проект	3

6.	Подготовка к защите индивидуального проекта	2
7.	Защита индивидуального проекта	2
<b>8.</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>20</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,;
- мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.

6. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал "Российское образование": официальный сайт. - 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### 3.3.1. Содержание этапов подготовки индивидуального проекта:

В процессе работы над проектом студенты первых курсов под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

№	Содержание этапов подготовки индивидуального проекта
<b>Подготовительный этап:</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы индивидуального проекта;</li> <li>• выбор руководителя и консультантов проекта;</li> <li>• определение сроков выполнения проекта;</li> <li>• планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);</li> <li>• формулирование цели и задач проекта;</li> <li>• определение типа и формы проекта;</li> <li>• планирование структуры проектной работы;</li> <li>• выдвижение основной гипотезы;</li> <li>• определение источников необходимой информации;</li> <li>• определение способов сбора и анализа информации;</li> <li>• согласование этапов выполнения проекта;</li> <li>• формулировка задач каждого этапа;</li> <li>• согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;</li> <li>• оформление установочных документов проектирования.</li> </ul>
<b>Основной этап:</b>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);</li> <li>• выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;</li> <li>• выбор оптимального варианта хода проекта;</li> <li>• поэтапное выполнение задач проекта;</li> <li>• сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение;</li> <li>• проведение экспериментов и опытов, конструкторское выполнение;</li> <li>• формулирование выводов;</li> <li>• самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).</li> </ul>

Заключительный этап:	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;</li> <li>• подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;</li> <li>• подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.</li> </ul>

Публичная защита индивидуального проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

3.3.2. Формирование УУД у обучающихся на разных этапах подготовки индивидуального проекта:

Уровни проектной деятельности	Деятельность руководителя	Деятельность студента
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка технологии и методики проектирования электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- разработка комплекса специализированного программного обеспечения;</li> <li>- подготовка открытой коммуникационной сети</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание и принятие поставленной цели деятельности;</li> <li>- предварительная подготовка к ее осуществлению</li> </ul>
Системно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели;</li> <li>- организация исследовательской деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- создание комфортных условий для работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов исследования (они предложены в памятке для обучающегося);</li> <li>- отбор электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- кодирование и декодирование информации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание индивидуального познавательного маршрута;</li> <li>- текущая внешняя оценка и самооценка результатов деятельности</li> </ul>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация деятельности обучаемых;</li> <li>- внедрение аудиторной системы мобильного опроса;</li> <li>- осуществление педагогической диагностики уровня достижения метапредметных результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка результатов деятельности;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- переход на уровень теоретического интереса;</li> <li>- самостоятельное прогнозирование проблем;</li> <li>- достижение цели деятельности в процессе исследования</li> </ul>

### 3.3.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

В ходе работы над индивидуальным проектом реализуется технология проектной деятельности, направленная на профилизацию общеобразовательных дисциплин, обеспечение профильности их содержания и интенсивности обучения.

3.3.4. При выполнении индивидуального проекта осуществляется воспитательная работа, которая способствует формированию следующих личностных результатов:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

4.1. Важным результатом курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» является его критерии оценки итогового индивидуального проекта:

Баллы	Критерии
10 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуальность темы проекта обоснована, сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования.</li><li>• Обучающийся самостоятельно справился с планированием работы, отбором и интерпретацией необходимой информации, применил приобретённые знания и способы действий при выполнении работы, использовал знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</li><li>• Показал сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</li><li>• Публичная защита работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</li><li>• При защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).</li></ul>
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуальность темы проекта обоснована содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам.</li><li>• Структура работы логична.</li><li>• Используются методы, адекватные поставленным задачам, имеются выводы, соответствующие поставленным задачам.</li><li>• Обучающийся в целом справился с планированием работы, отбором и интерпретацией необходимой информации, применил приобретённые знания и способы действий при выполнении работы, использовал знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</li><li>• Показал сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического</li></ul>

	<p>мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проекта показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответе на вопросы.</li> <li>• Ответы на вопросы недостаточно аргументированы, при защите использован наглядный материал, основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недоработки.</li> </ul>
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность темы, её, цель и задачи работы сформулированы нечётко, содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами.</li> <li>• Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо являются формальными.</li> <li>• Имеются нарушения по оформлению работы.</li> <li>• Обучающийся не применил приобретённые знания и способы действий при выполнении работы, недостаточно использовал знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</li> <li>• Показал недостаточную сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</li> <li>• В ходе защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы.</li> </ul>
6-7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность работы не обоснована, цель и задачи сформулированы не точно, либо их формулировки отсутствуют.</li> <li>• Содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой.</li> <li>• Большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет.</li> <li>• Выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии).</li> <li>• Отсутствует сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического</li> </ul>

	<p>мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушены правила оформления работы.</li> <li>• В ходе защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, допущены существенные ошибки.</li> </ul>
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность работы не обоснована, формулировки цели и задач отсутствуют.</li> <li>• Тема работы не раскрыта, выводы отсутствуют.</li> <li>• Нарушены правила оформления работы.</li> <li>• В ходе защиты работы проявилось неуверенное владение материалом.</li> <li>• Допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.</li> </ul>

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

5.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Примеры проектов профессиональной направленности представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудиоматериалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеofilмов, инсценировки
Игровой - предполагает назначение ролей участникам, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие

продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая
--	---

5.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации индивидуального проекта.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Законодательные акты:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
3. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 августа 2021 г. N P-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

### Литература:

1. Баженова И.И., Романько Д.В. Выполнение индивидуального проекта как одно из современных требований к результатам образования школьников // Педагогическое образование в России. 2016. №8. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vypolnenie-individualnogo-proekta-kak-odno-iz-sovremennyh-trebovaniy-k-rezultatam-obrazovaniya-shkolnikov>.

2. Насырова Э.Ф., Васенина Н.Л. Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся в ходе проектной деятельности на уроках технологии // Наука и школа. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-hode-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-tehnologii>.

3. Шибкова Д.З., Байгужин П.А. Проектная деятельность. Взгляд эксперта // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-vzglyad-eksperta>.

Типология индивидуальных проектов

Цель проекта	Проектный продукт	Область проектной деятельности
Тип/вид проекта - информационный		
Работа с информацией: сбор, ранжирование, обобщение, оформление и представление информации о каком-либо объекте или явлении из различных источников и из общения с людьми, как источниками информации.	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу; брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы, которые могут быть опубликованы на бумажных носителях или размещены в Интернете.	Учебно-познавательная
Тип/вид проекта - творческий		
Привлечение интереса публики к проблеме проекта с получением обратной связи от публики.	Произведение искусства различных жанров или проведение творческих мероприятий (литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, соревнования, игры и т.п.)	Художественно-творческая
Тип/вид проекта - социальный		
Привлечение интереса к социальным проблемам данного местного сообщества; включение в	Стратегия, концепция, программа, проект и т.п. направленные на решение социальных проблем.	Социальная



реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами.		
Тип/вид проекта - прикладной (практико-ориентированный)		
Практическое применение знаний и умений для изготовления продукта прикладного характера. Решение практических задач заказчика проекта.	Материальный проектный продукт или мероприятие (учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации).	Практическая
Тип/вид проекта - инновационный		
Разработка механизмов, обеспечивающих организационное, техническое, экономическое и правовое обоснование внедрения инновации.	Документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта.	Инновационная
Тип/вид проекта - конструкторский		
Стимулирование технического творчества	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения	Конструкторская
Тип/вид проекта - инженерный		
Освоение навыков проектного мышления.	Документация устройства или сооружения (системы), схемы, чертежи, расчеты, модели, макеты, таблицы	Конструкторская

Тип/вид проекта - исследовательский		
Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Научные статьи или доклады, брошюры и т.п., итоги экспериментов	Учебно-исследовательская
Тип/вид проекта - Игровой или ролевой		
Разработка сценария игры и (или) вовлечение публики (детей и взрослых) в решение проблемы проекта	Разработка и (или) проведение мероприятия (игры, состязания, соревнования, мероприятия, викторины, учебные экскурсии и т.п.)	Социальная Коммуникативная

Министерство культуры и архивов Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский областной колледж культуры

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по дисциплине «География»

**на тему: «Экология моего края»**

**Выполнил(а):** студент(ка) 1 курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

Иркутск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Теоретическая часть	5
2. Практическая часть	9
Заключение	19
Список использованных источников	20
Приложение 1. Глоссарий	21
Приложение 2. Таблицы	22

**Примеры библиографических описаний для списка использованных источников**

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 нояб. 1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Организация объединенных наций : [сайт]. – Нью-Йорк, 2018. – URL<sup>1</sup>: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) ( 25.06.2018).
3. Основы законодательства Российской Федерации о культуре [Электронный ресурс] : (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1) (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) // КонсультантПлюс : официальный сайт. – М., 1997-2018. – URL :[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1870/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/)( 26.06.2018).
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273–ФЗ // Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный интернет-ресурс. – М., 2018. – URL : <http://минобрнауки.рф/documents/2974> (26.06.18).
5. Ажеева Е.Ю. О значении библиотечной профессии в электронную эру // Электронные библиотеки : перспективы развития : материалы секции «Электронные библиотеки» Байкальского информ. форума (24–26 июн. 2009 г.) / Правительство Респ. Бурятия, М-во культуры Российской Федерации, Нац. б-ка Респ. Бурятия ; [отв. ред. Е.В. Шустова]. – Улан-Удэ, 2009. – С. 102-107.
6. Антипова В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки // Б-ка в эпоху перемен : дайджест. – 2010. – № 1. – С. 28-34.

---

<sup>1</sup>Единый указатель ресурса — единообразный локатор (определитель местонахождения) ресурса.

## Заполненный образец паспорта

Автор проекта:	<i>Петров Павел Алексеевич</i>
Специальность:	<i>Социально-культурная деятельность</i>
Руководитель проекта:	<i>Крутенко Оксана Николаевна</i>
Учебная дисциплина:	<i>ОД.01.02. Обществознание</i>
Тема проекта:	<i>Феминизм в искусстве: за и против</i>
Объект проекта:	<i>Феминизм в искусстве</i>
Предмет проекта:	<i>Представления феминизма в искусстве с точек зрения за и против</i>
Цель:	<i>рассмотреть представления феминизма в искусстве с точек зрения за и против</i>
Задачи:	<i>1. Выявить произведения в искусстве, в которых феминизм представлен с отрицательной стороны; 2. Изучить произведения в искусстве, в которых феминизм представлен с положительной стороны; 3. Показать сильные и слабые стороны феминизма и антифеминизма на примере произведений искусства.</i>
Гипотеза:	<i>Показать несостоятельность антифеминистических аргументов на примере произведений искусства.</i>
Тип (вид проекта):	<i>исследовательский</i>
Область проектной деятельности:	<i>учебно-исследовательская</i>
Форма проекта	<i>презентация Power Point</i>