

ОБЛАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПУП.02 История

специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

Углубленная подготовка

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Разработчики:

Шуликов Александр Андреевич, преподаватель ГБПОУ ИОКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Организация образовательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПУП. 02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1390 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ПУП.02 История входит в состав профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ПУП.02 История имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения ПУП.02 История (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на углублённом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии

Задачи освоения ПУП.02 История (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Требования к предметным результатам освоения (углубленный уровень) ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен (ФГОС СПО):

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

№	Дескриптор	Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
Личностные УУД					
1	ЛР1.	осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	написать изложение, сочинение; устно создать аргументированное высказывание	Русский язык Обществознание Литература
2	ЛР2.	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных);	высказать критическое суждение; создать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение;	Русский язык Обществознание
3	ЛР3.	готовность к служению Отечеству, его защите;	осознанное проявление себя как гражданина России	решить проблемную задачу; высказать критическое суждение; выполнить задание, решение которого надо обосновывать	Обществознание

				только на фактах	
4	ЛР5.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение критически осмысливать свое поведение	написать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить проект; подвести итогов урока	Русский язык Обществознание Литература
5	ЛР6.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	уважительное отношение к культуре других народов	дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итогов урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв;	Обществознание Литература Русский язык
6	ЛР8.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	готовность и способность к трансляции гуманистических, демократических и традиционных ценностей	высказать критическое суждение; выполнить проект; написание эссе; написание рецензии	Обществознание Литература

			многонационального российского общества		
7	ЛР9.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	творческое задание; дискуссия; подвести итогов урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе;	Обществознание
8	ЛР10.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	осознание эстетической ценности содержания учебной дисциплины;	высказать критическое суждение; выполнить проект; подвести итоги урока; написать эссе; написать рецензии проанализировать текст	Обществознание История Литература
		Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
Регулятивные УУД					
9	МР1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	готовность и способность формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	поставить учебную задачу; сформулировать цель и тему урока;	Обществознание Основы психологии
10	МР2.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	готовность и способность контролировать в форме сопоставления способа действия и его	выполнить упражнения с самостоятельной проверкой результата согласно эталону; найти	

			результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	преднамеренную ошибку; выполнить задания на самоконтроль и взаимоконтроль;	
11	MP3.	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; выполнение работ, предусматривающих обсуждение и презентацию; написать сочинение;	
12	MP4.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	способность к внесению необходимых дополнений и корректив в план или способ действия в случае расхождения от эталона.	решить текстовые задачи в соответствии с алгоритмом; решить ситуативную задачу; выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв	
13	MP5.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	способность выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит	подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать;	Основы самостоятельной работы

		действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	усвоению	устно создать аргументированное высказывание; написать отзыв	
Познавательные УУД					
14	МР6.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции	преобразовать текст в таблицу; выполнить исследовательский проект; выполнить задание на доказательство о каком-либо суждения; решить задачу с избытком информации (отделить значимую информацию от второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации не хватает и где ее найти);	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
15	МР7.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию	преобразовать текст в таблицу; выполнить исследовательский проект; выполнить задание на доказательство о каком-либо суждения; решить задачу с избытком информации	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект

				(отделить значимую информацию от второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации не хватает и где ее найти);	
Коммуникативные УУД					
16	MP10.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение согласованно выполнять совместную деятельность	дискуссия;	Обществознание Основы психологии
17	MP11.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ	сделать презентацию (с последующим выступлением);	Информатика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения 104 часов;

Лекции	91
Практические занятия	11
Дифференцированный зачёт	1

самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения час 52

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы обучающихся при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104	64	40						
в том числе:									
Теоретические занятия	92	56	36						
Практические занятия	11	7	4						
Дифференцированный зачёт	1	1							
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52	23	28						
Промежуточная аттестация (э, дз, з)		дз	э						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПУП.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение Раздел 1. Пути и методы познания истории.	Содержание учебного материала			
	1	Этапы развития исторического знания	1	ОК 10. 11. ЛР 1-3,5,6,8-10. МР 1-7,10,11.
	2	Основы исторической науки	1	
	3	Россия во всемирной истории	1	
Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации.	Содержание учебного материала			
	1	У истоков рода человеческого. Теории происхождения человека.	1	ОК 10. 11. ЛР 1-3,5,6,8-10. МР 1-7,10
	2	Этапы становления человека. Зарождение религии и искусства	1	
	3	Неолитическая революция	1	
	4	ПЗ. Анализ социально-политического развития Вавилонского государства на основе законов Хаммурапи	1	
	5	Особенности развития древних государств	1	
	6	Цивилизация Древней Греции	1	
	7	Греко-персидские войны. Завоевания Александра Македонского	1	
	8	Древнеримская цивилизация	2	
	9	Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи	1	
	10	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			8
	1	Подготовка докладов на тему «Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры»		
	2	Прочитать и проанализировать «законы Хаммурапи»		
3	Подготовка докладов по персоналиям «Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский»			
Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века.	Содержание учебного материала			
	1	Европа в эпоху раннего Средневековья	1	ОК 10. 11. ЛР 1-3,5,6,8-10. МР 1-7,10,11.
	2	Социально-экономические отношения раннего Средневековья	1	
	3	Византия после крушения Западной Римской империи.	1	
	4	ПЗ. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения.	1	
	5	Образование Древнерусского государства	1	
	6	Первые русские князья	1	
	7	Расцвет Древней Руси	1	
	8	Политическая раздробленность Руси	1	
	9	Католический мир на подъёме. Крестовые походы.	1	
	10	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	1	
	11	Монгольское нашествие на Русь	1	
	12	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1	
	13	Западная Европа в XIV — XV вв.	1	
	14	Мир за пределами Европы в Средние века	1	
	15	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	
16	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Междоусобная война на Руси	1		

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Письменное задание «Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи»	10	
	2	Письменное задание «Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств»		
	3	Письменное задание «Составить развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей»		
	4	Письменное задание «Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси»		
	5	Эссе на тему «Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель»		
Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVII в.)	Содержание учебного материала			
	1	Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества	1	ОК 10. 11. ЛР 1-3,5,6,8-10. МР 1-7,10,11.
	2	ПЗ. Анализ последствий борьбы за колонии и расцвета пиратства	1	
	3	Западная Европа: новый этап развития	1	
	4	Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта	1	
	5	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	2	
	6	Образование Русского централизованного государства	2	
	7	Правление Ивана IV Грозного	2	
	8	Смутное время на Руси	2	
	9	Россия при первых Романовых	2	
	10	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1	
	11	ПЗ. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения.	1	
	12	Россия накануне преобразований	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Письменное задание «оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй.»		
	2	Составление таблицы «Революция в Англии»		
	3	Составить доклад по одной из персоналии Елена Глинская, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов		
	4	Письменное задание «Проанализировать высказывания историков о деятельности Семибоярщины»		
	5	Найти и прочитать материалы и высказывания о соборном уложении 1649 г. Дать письменную характеристику документа и оценить его роль в истории		
Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала			
	1	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	ОК 10. 11. ЛР 1-3,5,6,8-10. МР 1-7,10,11.
	2	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	
	3	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	1	
	4	ПЗ. Составление Развёрнутого ответа по теме «Реформы государственного управления Петра I»	2	
	5	Россия в период дворцовых переворотов	2	
	6	Расцвет дворянской империи в России. Екатерина II	2	
	7	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	2	
	8	ПЗ. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	2	
	9	Культура и быт России XVIII в.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составить таблицу Государства Азии XVII—XVIII вв.		
	2	Подготовка презентации по правителям России в период с 1725 до 1764 гг.		

	3	Подготовить доклады о развитии экономики в годы правления Екатерины II		
		Дифференцированный зачёт		1
Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII – XIX в.		Содержание учебного материала		
	1	Война за независимость в Северной Америке		1
	2	Великая французская революция и её последствия для Европы		2
	3	Европа и наполеоновские войны		1
	4	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.		2
	5	ПЗ. Анализ деятельности Священного Союза и Тайных обществ.		2
	6	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг		2
	7	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США		2
	8	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока		2
	9	Россия при Николае I. Крымская война		4
	10	Воссоединение Италии и объединение Германии		2
	11	Франко-прусская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.		2
	12	Россия в эпоху реформ Александра II		2
	13	Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III		2
	14	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в		4
	15	Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в.		4
	16	Наука и искусство в XVIII—XIX вв.		2
	17	Золотой век русской культуры		3
	18	ПЗ. Круглый стол проблемные вопросы истории и их разрешение		1
			Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Составить развёрнутый план ответа по теме «Великая французская революция»		14
	2	Доклад об одном из деятелей России в год Отечественной войны		
	3	Составить таблицу «Внешняя политика России 1817 - 1856»		
	4	Составить подробное описание одной из реформ Александра II		
	5	Написать доклад о научных открытиях XIX века, повлиявших на развитие общества		
	6	Рассказать о деятеле повлиявшего на ход российской истории в начале XX века		
	7	Подготовка к занятию «проблемные вопросы истории и их разрешение»		
		Всего:		156

ОК 10. 11.
ЛР 1-3,5,6,8-10.
МР 1-7,10,11.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- наглядные пособия,
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же электронные ресурсы,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. – Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX вв / В. П. Бузескул ; под ред. В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Серия : Антология мысли).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. История России. XX — начало XXI века: учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование).
8. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование).
10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование).
11. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; сост. О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Серия : Антология мысли).
12. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование).
13. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Серия : Образовательный процесс)
14. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование).
15. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование).
16. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование).
17. Соловьев, Ю. Я. Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Серия : Антология мысли).

18. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учеб. пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование).
19. Столыпин, П. А. Полное собрание речей. 1906-1911 / П. А. Столыпин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Серия : Антология мысли).
20. Фармаковский, В. И. Русская история / В. И. Фармаковский. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Серия : Антология мысли).

Словари, справочники:

1. Брокгауз Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. — М.: Эксмо, 2006. — 975 с.: цв. ил., портр. : ил., портр.
2. История Отечества : энцикл. слов. / [сост.: Б.Ю. Иванов и др.]. — М. : Большая рос. энцикл., 1999. — 719 с.
3. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. — М.: Проспект, 2017. — 320 с. : схем.
4. Энциклопедия знаменитых россиян : до 1917 г. / [Грушко Е.А., Медведев Ю.М.]. — М.: Диадема-Пресс, 2001. — 690 с. : цв. портр., портр.
5. Книга : энцикл. / гл. ред. В.М. Жарков. — М. : Большая рос. энцикл., 1999. — 799 с. : ил., цв. ил., портр., факс.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2022. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2001-2023. — URL: <http://historic.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2005–2022. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. История России XIX века – письменные, статистические и графические источники [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2001–2022. — URL: <http://xix-vek.ru/>
5. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2010. — URL: <http://historylinks.ru/catalogue/common/>
6. Российская империя: история государства Российского [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2005-2022. — URL: <https://www.rusempire.ru/>
7. Федеральный портал История.РФ [Электронный ресурс] : [сайт]. — [Москва], 2014-2022. — URL: <https://histrf.ru/>

8. Этот день в истории [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010 – 2022. – URL: <https://knowhistory.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по дисциплине

3.3.1 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- лично-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- электронное обучение.

3.3.2. Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа и чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

3.3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе в целях воспитания)

На занятиях по дисциплине используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. круглый стол;
2. дискуссии;
3. групповая работа или работа в парах;

3.3.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется следующим образом:

проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3.5. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

Программа дисциплины реализуется в системе «ГБПОУ ИОКК - электронная информационно-образовательная среда. Электронный колледж. MOODLE» путем создания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Доступ к ЭОР на официальном сайте Колледжа <http://iokk38.ru/> только для зарегистрированных пользователей.

Формат проведения занятий по дисциплине - смешанный (оптимальный): асинхронный (на платформе Moodle) и синхронный (организация учебных занятий онлайн в режиме видеоконференцсвязи).

Индивидуальное консультирование обучающихся - на платформе Moodle, а также средствами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, социальные сети, электронная почта).

Для освоения программы с применением ДОТ студенту необходимо наличие:

- доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- технических устройств: компьютер, планшет (на выбор); веб-камера;
- программ: ВКС, офисные приложения.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) Юрайт.

Структура курса:

- теоретические материалы
- практические задания
- тесты
- интерактивные диктанты
- интерактивные тренажеры
- материалы для самостоятельной работы

Перечень цифровых инструментов, используемых в процессе преподавания

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе YouTube и пр.
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Поисковый	Помогает организовать самостоятельную работу

Яндекс/Google	обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам.
Социальная сеть	Используется "ВКонтакте" для коммуникации с обучающимися
Интернет вещей	Используются мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, WhatsApp и др. сервисов
Виртуальный учебный кабинет	http://iokk38.ru/cabinet http://iokk38.ru/cabine содержит банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической, учебной информации

3.4. Кадровое обеспечение

Рабочая программа реализуется преподавателем, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<i>Демонстрирует сформированность умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</i>	<i>Оценка выполнения практического задания;</i>
– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	<i>Демонстрирует сформированность умения критически анализировать источник исторической информации</i>	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения анализа источника исторической информации с точки зрения умения характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания</i>

<p>– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах)</p>	<p><i>Демонстрирует сформированность умения анализировать историческую информацию, представленную в разных системах</i></p>	<p><i>Устный опрос Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i></p>
<p>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p><i>Демонстрирует сформированность умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</i></p>	<p><i>Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i></p>
<p>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p><i>Демонстрирует сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</i></p>	<p><i>Устный опрос Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i></p>
<p>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p><i>Демонстрирует сформированность умения участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</i></p>	<p><i>Устный опрос Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы Оценка работы на практических занятиях во время проведения круглого стола</i></p>
<p>Знать:</p>		
<p>– основные факты, процессы и явления, характеризующие</p>	<p><i>Демонстрирует сформированность знаний основных</i></p>	<p><i>Оценка индивидуальных заданий, результатов</i></p>

целостность отечественной и всемирной истории	<i>фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории</i>	<i>самостоятельной работы Устный опрос</i>
– периодизацию всемирной и отечественной истории	<i>Демонстрирует сформированность знаний о периодизации всемирной и отечественной истории</i>	<i>Тестирование Письменный опрос Устный опрос</i>
– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	<i>Демонстрирует сформированность знаний о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории</i>	<i>Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы Устный опрос</i>
– историческую обусловленность современных общественных процессов	<i>Демонстрирует сформированность знаний исторической обусловленности современных общественных процессов</i>	<i>Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i>
– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	<i>Демонстрирует сформированность знания особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</i>	<i>Тестирование Оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы</i>
		<i>Форма _____ оценки результатов обучения: Балльно-рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.</i>

Поурочное планирование
ПУП. 02 История
Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
Инструменты народного оркестра
1 курс
Очная форма обучения
Преподаватель Шуликов Александр Андреевич

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Количество часов	Домашняя (самостоятельная) работа	Количество часов
1 нед.	Этапы развития исторического знания	1		
1 нед.	Основы исторической науки	1		
1 нед.	Россия во всемирной истории	1		
1 нед.	У истоков рода человеческого Теории происхождения человека	1	Подготовка докладов на тему «Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры»	2
2 нед.	Этапы становления человека. Зарождение религии и искусства	1		
2 нед.	Неолитическая революция	1	Прочитать и проанализировать «законы Хаммурапи»	2
2 нед.	ПЗ. Анализ социально-политического развития Вавилонского государства на основе законов Хаммурапи	1		
2 нед.	Особенности развития древних государств	1		
3 нед.	Цивилизация Древней Греции	1	Подготовка докладов по персоналиям «Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский»	2
3 нед.	Греко-персидские войны. Завоевания Александра Македонского	1		
3 нед.	Древнеримская цивилизация	2	Письменное задание «Объяснение причин военных успехов Рима» .	2
4 нед.	Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи	1		
4 нед.	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1		
4 нед.	Европа в эпоху раннего Средневековья	1		
4 нед.	Социально-экономические отношения раннего Средневековья	1		
5 нед.	Византия после крушения Западной Римской империи.	1	Письменное задание «Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи»	2
5 нед.	ПЗ. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения.	1		
5 нед.	Образование Древнерусского государства	1		
5 нед.	Первые русские князья	1	Письменное задание «Анализ исторических условий складывания русской	2

			государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств»	
6 нед.	Расцвет Древней Руси	1		
6 нед.	Политическая раздробленность Руси	1	Письменное задание «Составить развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей»	2
6 нед.	Католический мир на подъёме. Крестовые походы	1		
6 нед.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1		
7 нед.	Монгольское нашествие на Русь	1		
7 нед.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1	Письменное задание «Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси»	2
7 нед.	Западная Европа в XIV — XV вв.	1		
7 нед.	Мир за пределами Европы в Средние века	1		
8 нед.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	Эссе на тему «Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель»	2
8 нед.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Междоусобная война на Руси	1		
8 нед.	Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества	1	Письменное задание «оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй.»	2
8 нед.	ПЗ. Анализ последствий борьбы за колонии и расцвета пиратства	1		2
9 нед.	Западная Европа: новый этап развития	1		
9 нед.	Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта	1		
9 нед.	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	2	Составление таблицы «Революция в Англии»	2
10 нед.	Образование Русского централизованного государства	2		
10 нед.	Правление Ивана IV Грозного	2	Составить доклад по одной из персоналии Елена Глинская, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов	2
11 нед.	Смутное время на Руси	2	Письменное задание «Проанализировать высказывания историков о деятельности Семибоярщины»	2
11 нед.	Россия при первых Романовых	2	Найти и прочитать материалы и высказывания о соборном уложении 1649 г. Дать письменную характеристику документа и оценить его роль в истории	2
12 нед.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в	1		

12 нед.	ПЗ. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения.	1		
12 нед.	Россия накануне преобразований	2		
13 нед.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1		
13 нед.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	2	Составить таблицу Государства Азии XVII—XVIII вв.	2
13 нед.	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	1		
14 нед.	ПЗ. Составление Развёрнутого ответа по теме «Реформы государственного управления Петра I»	2	Подготовка презентации по правителям России в период с 1725 до 1764 гг.	2
14 нед.	Россия в период дворцовых переворотов	2		
15 нед.	Расцвет дворянской империи в России. Екатерина II	2		
15 нед.	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	2	Подготовить доклады о развитии экономики в годы правления Екатерины II	4
16 нед.	ПЗ. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	2		
16 нед.	Культура и быт России XVIII в.	1		
16 нед.	Дифференцированный зачёт	1		
17 нед.	Война за независимость в Северной Америке	1		
17 нед.	Великая французская революция и её последствия для Европы	1	Составить развёрнутый план ответа по теме «Великая французская революция»	2
18 нед.	Великая французская революция и её последствия для Европы	1		
18 нед.	Европа и наполеоновские войны	1		
19 нед.	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	2	Доклад об одном из деятелей России в год Отечественной войны	2
20 нед.	ПЗ. Анализ деятельности Священного Союза и Тайных обществ	2		
21 нед.	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.	2		
22 нед.	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	2		
23 нед.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	2		
24 нед.	Россия при Николае I. Крымская война	2		
25 нед.	Россия при Николае I. Крымская война	2	Составить таблицу «Внешняя политика России 1817 - 1856»	2
26 нед.	Воссоединение Италии и объединение Германии	2		
27 нед.	Франко-прусская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.	2		
28 нед.	Россия в эпоху реформ Александра II	2	Составить подробное описание одной из реформ Александра II	2
29 нед.	Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III	2		
30 нед.	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в	2	Написать доклад о научных открытиях XIX века, повлиявших на развитие общество	2

31 нед.	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в	2		
32 нед.	Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в.	2		
33 нед.	Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в	2	Рассказать о деятеле повлиявшего на ход российской истории в начале XX века	2
34 нед.	Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	2		
35 нед.	Золотой век русской культуры	2	Подготовка к занятию «проблемные вопросы истории и их разрешение»	2
36 нед.	Золотой век русской культуры	1		
36 нед.	ПЗ. Круглый стол проблемные вопросы истории и их разрешение	1		