

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский областной колледж культуры

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине ОП.05 Социология и психология чтения**  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
специальности 51.02.03 Библиоковедение  
по программе углубленной подготовки

Иркутск, 2022

РАССМОТРЕН И УТВЕРЖДЕН

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины.

Разработчик:

Мироманова Н.В., преподаватель ГБПОУ ИОКК

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

### **2. Фонд оценочных средств**

2.1. Задания для проведения текущего контроля

#### **2.1. Задания для проведения текущего контроля**

2.1.1 Тематика докладов

2.1.2 Вопросы к устному опросу

2.1.3 Домашняя контрольная работа (для студентов заочной формы обучения) по учебной дисциплине « Социология и психология чтения»

### **3. Критерии оценки качества выполнения различных форм работы**

**4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы фондов оценочных средств**

## 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения 16 часов.

Лекции	16
Практические занятия	-
Контрольные работы	-

- самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения 32 часа;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения 10 часов;

Лекции	10
Практические занятия	-
Контрольные работы	-

- самостоятельная работа обучающегося составляет 38 часов.

#### Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение по программе углубленной подготовки и рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения.

#### умения:

- проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;
- диагностировать чтение;

#### знания:

- социально-культурную роль чтения;
- психологию чтения и книжного дела;
- психологические типы читателей;
- культуру чтения.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.
- ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.
- ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.
- ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

## 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания
У1. проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;	Эффективно проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;	
У 2. диагностировать чтение;	Диагностировать чтение для решения профессиональных задач	
З 1. социально-культурную роль чтения;	Анализировать социально-культурную роль чтения;	Доклад Сообщение Реферат
З 2. психологию чтения и книжного дела;	Ориентироваться в психологии чтения и книжного дела;	Устный опрос Презентация
З 3. психологические типы читателей;	Ориентироваться в психологических типах читателей;	Доклад Сообщение Реферат
З 4. культуру чтения;	Ориентироваться в культуре чтения;	Устный опрос Эссе

### Форма промежуточной аттестации.

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Промежуточная аттестация у очной формы обучения проводится в виде зачета в 5 семестре и у очно-заочной формы обучения проводится в виде зачета в 4 семестре.

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по учебникам:

- Исаев, Б. А. Социология : учеб. пособие для СПО / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.
- Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учеб. пособие для СПО / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
- Садовская В.С. Психология общения: учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремезов. – 2 изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 209 с.

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы социологии и психологии чтения	1.Сообщение	1. Подготовить сообщение по теме «Современные проблемы социологии и психологии чтения в России и за рубежом».

<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты процесса чтения.</b>	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Презентация	1. Подготовиться к устному опросу 2. Подготовить доклад по теме. 3. Подготовить презентацию по теме
<b>Раздел 3 Социально-психологические основы библиотечного обслуживания.</b>	1. Эссе	1. Подготовить эссе на тему: «Формирование читающей личности».

## **2.2 Тематика докладов**

1. Книга как социальное и культурное явление.
2. Предпосылки формирования социологии и психологии чтения в России.
3. Цели и задачи современных исследований в области чтения.
4. Программы и методы социологии и психологии чтения.
5. Деятельность российских и международных исследовательских центров.
6. Проблемы изучения чтения в условиях развития современных медиа и компьютерных технологий
7. Понятие круга чтения конкретной эпохи, факторы, влияющие на его формирование
8. Особый статус чтения и его социальные роли в России 19 века. Психологические механизмы процесса чтения.
9. Социально -психологические характеристики читателя.
10. Чтение как творческая деятельность.
11. Психологические основы восприятия.
12. Психологические методы изучения чтения.
13. Социологические исследования читательской аудитории.

## **2.3 Вопросы к устному опросу**

2. Сущность чтения.
3. Понятие читателя.
4. Чтение как средство массовой коммуникации общества.
5. Чтение как целенаправленная деятельность индивида.
6. Чтение с точки зрения социологии свободного времени.
7. Функции чтения.
8. Социально-психологические факторы, влияющие на чтение.
9. Социальная структура и социальный состав читателей в России.

### **2.1.3 Домашняя контрольная работа (для студентов заочной формы обучения) по учебной дисциплине « Социология и психология чтения»**

### **Вариант 1.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «стадии социализации личности».
- 2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

### **Вариант 2.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «культура чтения ».
- 2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

### **Вариант 3.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «уровень познавательной деятельности».
- 2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

### **Вариант 4.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «читательская направленность».
- 2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

### **Вариант 5.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «чтение отдельных видов литературы».
- 2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

### **Вариант 6.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «реальная картина чтения».
- 2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

### **Вариант 7.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «социально-демографические признаки».
- 2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

### **Вариант 8.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «мотивы чтения».
- 2.Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии(по выбору студента).

### **Вариант 9.**

- 1.Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «психология восприятия литературно-художественного произведения».



2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

### Вариант 10.

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Подходы к разработке типологии читателей».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп любого из подходов (по выбору студента).

## 3. Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств	Оценка	Критерии оценки качества выполнения работы
Сообщение	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко прослеживается главная цель сообщения</li> <li>• Умело разделен текст на смысловые единицы.</li> <li>• Грамотно выделены ключевые слова в тексте.</li> <li>• Логически выдержан текст каждой части сообщения</li> <li>• Кратко изложены основные положения и выводы.</li> <li>• Оформление безукоризненное.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главная цель сообщения определена верно.</li> <li>• Логически грамотно разделен текст на смысловые части.</li> <li>• Текст сообщения превышает рекомендательные установки.</li> <li>• Своя точка зрения недостаточно аргументирована.</li> <li>• Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения</li> <li>• Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы.</li> <li>• Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте.</li> <li>• При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.</li> </ul>
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Доклад	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко прослеживается главная цель доклада.</li> <li>• Умело разделен текст на смысловые единицы.</li> <li>• Грамотно выделены ключевые слова в тексте.</li> <li>• Логически выдержан текст каждой части доклада.</li> <li>• Кратко изложены основные положения и выводы доклада.</li> <li>• Оформление безукоризненное.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главная цель доклада определена верно.</li> <li>• Логически грамотно разделен текст на смысловые части.</li> <li>• Текст доклада превышает рекомендательные установки.</li> <li>• Своя точка зрения недостаточно аргументирована.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад оформлен в соответствии с требованиями.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада.</li> <li>• Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы.</li> <li>• Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте.</li> <li>• При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.</li> </ul>
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
<b>Презентация</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме.</li> <li>• Логически грамотно выстроена их структура.</li> <li>• Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы).</li> <li>• Выводы обоснованы и доказательны.</li> <li>• Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).</li> <li>• Профессиональное владение речью, рекламой.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте.</li> <li>• Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно.</li> <li>• Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны.</li> <li>• Хороший уровень информативности.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замысел проекта реализован удовлетворительно.</li> <li>• Проблема раскрыта лаконично.</li> <li>• Логический путь построения презентации не выдержан.</li> <li>• Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны.</li> <li>• Требования к форме представления презентации выдержаны.</li> </ul>
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.</li> </ul>
<b>Устный опрос</b>	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены

		фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.

#### **4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы фондов оценочных средств**

дисциплины ОП.05 Социология и психология чтения

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по

специальности 51.02.03 Библиотекведение

по программе углубленной подготовки

##### **Основные источники:**

4. Исаев, Б. А. Социология : учеб. пособие для СПО / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учеб. пособие для СПО / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
6. Садовская В.С. Психология общения: учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремезов. – 2 изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 209 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для СПО / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с.
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с.
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с.

##### *Электронные ресурсы:*

1. Бесплатная электронная библиотека: Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 01.06.2021)
2. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psychology.ru/>
3. Сайт для студентов, учителей и родителей: <http://www.inter-pedagogika.ru/> (дата обращения: 01.06.2021)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. (дата обращения: 01.06.2021)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
7. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
8. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). - Текст: электронный.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.