

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский областной колледж культуры

**Фонд оценочных средств**  
**по учебной дисциплине ОД.01.07. Основы безопасности**  
**жизнедеятельности**  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам)

Иркутск, 2022

## РАССМОТРЕН И УТВЕРЖДЕН

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины.

Разработчик:

Толстоухов Владимир Иннокентьевич, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

### **2. Фонд оценочных средств**

2.1. Задания для проведения входного контроля

2.2. Задания для проведения текущего контроля

2.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

2.4. Задания для проведения промежуточной аттестации

## Паспорт комплекта фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности.

максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения 93 часа;

Уроки	72
Практические занятия	11

- самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения 34 часа;

### 1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) и рабочей программе учебной дисциплины ОД.01.0.7 Основы безопасности жизнедеятельности:

Цели освоения ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способствовать формированию ОК.

В результате освоения учебной дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Требования к предметным результатам освоения (углубленный уровень) ФГОС СОО:

Дескриптор	Предметный результат
Прб 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
Прб 2	знание основ государственной системы, российского

	законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
Прб 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
Прб 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
Прб 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
Прб 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
Прб 7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
Прб 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
Прб 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
Прб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
Прб 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
Прб 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
Прб 13	знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
Прб 14	владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Прб 15	умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
--------	---

№	Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
<b>Личностные УУД</b>				
Л1.	осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	написать изложение, сочинение; устно создать аргументированное высказывание	Русский язык Обществознание История Литература
Л2.	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных);	высказать критическое суждение; создать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить экологический проект)	Обществознание
Л3.	готовность к служению Отечеству, его защите;	осознанное проявление себя как гражданина России	решить проблемную задачу; высказать критическое суждение; выполнить задание, решение которого надо обосновывать только на фактах	Физическая культура
Л4.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального	дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого	Обществознание История География Основы права

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	развития в выбранной профессиональной деятельности	надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв	
Л6.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	уважительное отношение к культуре других народов	дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итогов урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв;	Обществознание
Л7.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	готовность и способность к освоению новых социальных ролей	дискуссия; подвести итоги урока; проблемная задача; устно создать аргументированное высказывание	Русский язык
Л8.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	готовность и способность к трансляции гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	высказать критическое суждение; выполнить проект; подвести итоги урока; написание эссе; написание рецензии	Обществознание Основы права
Л9.	готовность и способность к	готовность и способность к	творческое задание; дискуссия;	Обществознание



	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	проблемная задача; ситуативная задача; подвести итогов урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв	
Л10.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	осознание эстетической ценности содержания учебной дисциплины;	высказать критическое суждение; выполнить проект; подвести итоги урока; написать эссе; написать рецензии проанализировать текст	Русский язык Обществознание История Основы права
Л11.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	готовность и способность к осознанной трансляции ценностей здорового и безопасного образа жизни	создать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить экологический проект)	Физическая культура
Л12.	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	готовность и способность осознавать, адекватно выражать и контролировать свои эмоции с учетом эмоций других людей	высказать критическое суждение; составить экологический проект) творческое задание; дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать	Физическая культура

			аргументированное высказывание;	
Л13.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение осознавать степень ответственности за свой профессиональный выбор	создать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить экологический проект) творческое задание; дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание;	Обществознание История География
Л14.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ответственно относиться к окружающей среде и живым существам	создать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить экологический проект)	Обществознание География
Л15.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	сознательное отношение к ценностям семейной жизни	проблемная задача; ситуативная задача; подвести итоги урока;	Обществознание
	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>	<b>Связь с предметами, курсами</b>
<b>Регулятивные УУД</b>				
М1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	готовность и способность формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и	поставить учебную задачу; сформулировать цель и тему урока;	Обществознание

		того, что еще неизвестно		
М2.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	готовность и способность контролировать в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	выполнить упражнения с самостоятельной проверкой результата согласно эталону; найти преднамеренную ошибку; выполнить задания на самоконтроль и взаимоконтроль;	Обществознание
М3.	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	решить текстовые задачи в соответствии с алгоритмом; решить ситуативную задачу; выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; выполнение работ, предусматривающих обсуждение и презентацию; написать сочинение; подготовить сценарий; создание видеоклипа; создание компьютерной анимации; создание макета объекта с заданными свойствами; проведение различных опросов с последующей обработкой;	Обществознание
М4.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	способность к внесению необходимых дополнений и корректив в план или способ действия	решить текстовые задачи в соответствии с алгоритмом; решить ситуативную задачу;	Обществознание

	ценностей;	в случае расхождения от эталона.	выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв	
М5.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	способность выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать отзыв	Русский язык Обществознание
<b>Познавательные УУД</b>				
М6.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции	преобразовать текст в таблицу; выполнить исследовательский проект; выполнить задание на выдвижение гипотезы; выполнить задание на доказательство какого-либо суждения; решить задачу с избытком информации (отделить значимую информацию от второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации	Русский язык Обществознание Основы права

			недостаёт и где её найти);	
М7.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию	преобразовать текст в таблицу; выполнить исследовательский проект; выполнить задание на выдвижение гипотезы; выполнить задание на доказательство какого-либо суждения; решить задачу с избытком информации (отделить значимую информацию от второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации недостаёт и где её найти);	Русский язык Обществознание Основы права
М8.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	смысловое чтение	поиск информации в предложенных источниках; выполнить задание на доказательство какого-либо суждения; решить задачу с избытком информации (отделить значимую информацию от второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации недостаёт и где её найти); высказать критическое суждение;	Русский язык
М9.	умение определять назначение и функции	умение определять и классифицировать	записать пропущенное слово	Обществознание Основы права

	различных социальных институтов;	социальные институты	в схеме; установить соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества; составить развернутый план по теме «Социальные институты»;	
<b>Коммуникативные УУД</b>				
М10.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение согласованно выполнять совместную деятельность	составить кроссворд (работа в парах или в группах); дискуссия;	Русский язык
М11.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ	сделать презентацию (с последующим выступлением); записать видеоклип; информацию на сайт; провести интернет-опрос;	Математика Основы права
М12.	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	развитие устной научной речи	выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать	Русский язык

			аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать ОТЗЫВ	
--	--	--	--	--

## **1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации**

### **1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

#### **Форма аттестации.**

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Заключительная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во втором семестре (очная форма обучения);

### **2. Комплект оценочных средств**

#### **2.1 Задания для проведения входящего контроля**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 9 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

Выберите один ответ:

- a. положить на живот горячую грелку;
- b. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- c. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

2. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей.

Выберите один ответ:

- a. Малая двигательная активность, психологические стрессы
- b. Всё перечисленное
- c. Переедание, алкоголизм, наркомания, курение

3. Дайте определение термина "эпидемия"

Выберите один ответ:

- a. Широкое распространение заболевания среди растений
- b. Широкое распространение заболевания среди сельскохозяйственных животных
- c. Широкое распространение какого-либо инфекционного заболевания среди людей

4. Что значит аббревиатура РСЧС ?

Выберите один ответ:



- a. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- b. Российская система контроля в сфере промышленности
- c. Российская система метеорологических прогнозов

5. В каком законе Российской Федерации определены задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления.

Выберите один ответ:

- a. В Федеральном законе "О гражданской обороне"
- b. В Федеральном законе "О пожарной безопасности"
- c. В Федеральном законе "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 9 КЛАСС. БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ**

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ**

<b>№</b>	<b>Ответ</b>	<b>Баллы, критерии оценивания</b>
1	c	1
2	b	1
3	c	1
4	a	1
5	a	1

**Оценивание работы**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
5	5
4	4
3	3
менее 3	2

## 2.2. Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по учебнику:

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы: базовый уровень: учебник /С. В. Ким, В.А. Горский. – 5.е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 396 с.

### 2.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов, индивидуальных проектов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

### 2.3. Задания для проведения рубежного контроля

**Цель** - контроль за усвоением знаний и умений студентов.

**Задачи рубежного контроля:**

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплинам.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

**Описание заданий:**

Тестовый контроль включает обязательные 2 варианта заданий по каждой учебной дисциплине блока ОГСЭ, ЕН, ОПД. В каждом варианте по 5 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Вопросы составлены в виде заданий закрытой формы, где студенту необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, в виде заданий открытой формы, где студент самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

**Критерии оценки:**

- от 85 до 100 баллов - «отлично»;
- от 75 до 84 баллов - «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

**Инструкции для пользователя:**

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

**Методика проведения тестирования:**

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Тестирование проводится в компьютерном классе на компьютере в тестовой оболочке. Результаты тестирования выводятся на дисплей сразу после окончания тестирования по каждому предмету.

Примерные вопросы для рубежного контроля знаний

Вариант 1.

1. Что значит аббревиатура «АСНДР»?

- а). Аварийно-спасательные и другие неотложные работы;
- б). Аварийные силы народно-демократической республики;
- в). Авария с наводнением других районов.

2. Кто такие - участники ДТП ?

- а). Лица, имеющие к ДТП непосредственное отношение: водители, пешеходы, пассажиры, сотрудники ГИБДД, велосипедисты, дорожные рабочие
- б). Все лица, являющиеся свидетелями ДТП;
- в). Лица, не соблюдавшие правила дорожного движения.

3. Как вести себя при освобождении из заложников спецподразделениями?

- а). Самостоятельно проследовать к выходу;
- б). Лежать на полу, лицом вниз, закрыв голову руками и не двигаться;
- в). Подбежать поближе к сотрудникам спецподразделения.

4. От чего надо держаться подальше при землетрясении, если оно застало вас в помещении?

- а). От окон, больших зеркал, светильников;
- б). От несущих стен, дверных проёмов;

в). От столов, парт.

5. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты населения от ЧС.

а). ФЗ «О безопасности»;

б). ФЗ «Об обороне»;

в). ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

6). Перечислите Ваши действия, если вынужденно остались в помещении при землетрясении:

- встал в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем проёме или у несущей опоры;

- если возможно, спрятался под стол – он защитит от падающих предметов и обломков;

- держусь подальше от окон и тяжёлой мебели;

7). Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?

а). Выбежать на улицу и бежать подальше от дома;

б). Включить приёмники и прослушать радио- и теле- сообщения, действовать в соответствии с полученной инструкцией;

в). Спрятаться в подвале.

8). Какое назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?

а). Наблюдение, контроль и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, внешних дестабилизирующих факторов (вооружённых конфликтов, террористических актов и т.п.);

б). Ликвидация последствий ЧС;

в). Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.

9). Пассивный курильщик - это человек ...

а). Находящийся в одном помещении с курильщиком;

б). Выкуривающий до двух сигарет в день;

в). Выкуривающий одну сигарету натошак.

10). Авария - это...

а). Повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения (например, энергоснабжения) зданий или коммуникаций;

б). Событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

в). Вид стихийного бедствия.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	а	б	а	в	а.б.в	б	а	а	а

Максимальное количество баллов - 10

Вариант 2

1. К какому виду ЧС относятся ураганы, бури, смерчи?

а). Метеорологические.

б). Не относятся и не вызывают ЧС.

в). Гидрологические.

2. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей

а). Переедание, алкоголизм, наркомания, курение;

б). Малая двигательная активность, психологические стрессы;

в). Всё перечисленное.

3. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты населения от ЧС

а). ФЗ «О безопасности»;

б). ФЗ «Об обороне»;

в). ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

4. Какие ЧС природного характера присущи Иркутской области?

а). Торнадо, извержение вулканов, цунами;

б). Лесные пожары, торфяные пожары, половодье;

в). Засуха, вертикальные вихри.

5. Альтернативная служба – это ...

а). Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

б). Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами после военной службы по призыву;

в). Особый вид военной службы по контракту.

6. Переносчиком инфекции при малярии является:

а). Птицы;

б). Комар рода *Anopheles*;

в). Животные.

7. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?

а). Искусственный;

б). Наследственный;

в). Естественный.

8. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?

а). Воздушно-капельного;

б). Контактного-бытового;

в). Моментального.

9. От чего надо держаться подальше при землетрясении, если оно застало вас в помещении?

а). От окон, больших зеркал, светильников;

б). От несущих стен, дверных проёмов;

в). От столов, парт.

10. При возникновении пожара, допускается ли открывать окна и двери?

а). Да, нужно чтобы дым выходил из учреждения;

б). Нет, это приводит к дополнительному поступлению кислорода, и огонь вспыхнет с новой силой.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 2	а	в	в	б	а	б	7	в	а	б

Максимальное количество баллов - 10

## 2.4.Задания для проведения промежуточной аттестации

1 семестр – зачет (очная форма обучения)

Выполнение проверочного теста (с заданиями для студентов с углубленным знанием предмета в варианте 2):

Вариант 1.

**а Пассивный курильщик - это человек**

Выберите один ответ:

- а. находящийся в одном помещении с курильщиком
- б. выкуривающий одну сигарету натошак
- в. выкуривающий до двух сигарет в день

**Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты населения от ЧС**

Выберите один ответ:

- а. ФЗ «О безопасности»
- б. ФЗ «Об обороне»
- в. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

**Авария - это...**

Выберите один ответ:

- а. событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.
- б. повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения (например, энергоснабжения) зданий или коммуникаций.
- в. вид стихийного бедствия

**К какому виду ЧС относятся ураганы, бури, смерчи?**

Выберите один ответ:

- а. Гидрологические
- б. Метеорологические
- в. Не относятся и не вызывают ЧС

**Назовите основные факторы риска в образе жизни людей.**

Выберите один ответ:

- а. Переедание, алкоголизм, наркомания, курение
- б. Малая двигательная активность, психологические стрессы
- в. Всё перечисленное

1	2	3	4	5
a	c	b	b	c

Критерии оценивания:

5 «отлично» - 5 баллов

4 «хорошо» - 4 балла

3 «удовлетворительно» - 3 балла

2 «неудовлетворительно» - 2 балла и меньше

Вариант 2.

1. Перечислите все возможные последствия алкоголизма.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы.

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками.

с) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. Из приведенных действий оказания первой помощи выберите те, которые запрещаются при переломах:

а) иммобилизовать поврежденные конечности.

б) вставлять на место и вправлять кости.

с) останавливать кровотечение.

4. Процесс горения протекает при наличии:

а) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

б) возможности для теплообмена.

с) горючего вещества и восстановителя.

5. По какой шкале измеряется интенсивность землетрясения?

а) шкала Саффира - Симпсона

б) шкала Рихтера

с) шкала Сквилла

6. При выходе со стадиона вы попали в неуправляемую толпу людей, спасающихся паническим бегством. Опишите свои действия.

7. Прочность льда можно определить визуально. Укажите стрелками соответствие между цветом льда и характеристикой его прочности.

Цвет льда		Прочность льда
Лёд голубого цвета		Прочность в два раза меньше относительно прочного льда
Лёд белого цвета		
Лёд матово-белый		
Лёд с желтоватым оттенком		Ненадёжный  Прочный

8. Почему нельзя электрооборудование под напряжением тушить пенным огнетушителем?

9. Услышав сигнал тревоги, сотрудник открыл окно, чтобы дым не скапливался, взял чемодан, прикрыл дверь и в полный рост, наощупь, проследовал к выходу по задымленному коридору.

Всё ли правильно сделал сотрудник? Если нет, укажите, что он сделал неправильно и чего он не сделал?

10. Какая бочка опаснее: полная или порожняя из-под горюче-смазочных материалов?

Ответы:

1. Церроз печени, истощение нервной системы, хронические гастрит, колит, язва, рак, алкогольный гепатит, поражение периферической нервной системы, инфаркт, инсульт, рождение больных детей, бесплодие/импотенция, психические расстройства, проблемы со зрением.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 14 баллов, при этом:

за полный ответ - начисляется 14 баллов;

за каждое указанное последствие - 1 балл;

при отсутствии правильного ответа баллы не начисляются.

2. а

3.б

4.а

5.б

6. Старайтесь избежать центра толпы и ее края, если по соседству - витрины, решётки, ограды и так далее. Уклоняйтесь от всего неподвижного на пути: столбов, тумб, стен и деревьев, иначе вас могут просто раздавить, размазать. Не цепляйтесь ни за что руками, их могут сломать. Если есть возможность — застегнитесь. Выбросите сумку, зонтик и т.д. Если у вас что-то упало (что угодно), ни в коем случае не пытайтесь поднять — жизнь дороже.



В плотной толпе при правильном поведении вероятность упасть не так велика, как вероятность сдавливания. Поэтому защитите диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди. Ещё один приём — упруго сжать руки в локтях и прижать их к корпусу.

Главная задача в неплотной толпе — не упасть. Но если вы всё же упали, то необходимо защитить голову руками, и немедленно встать.

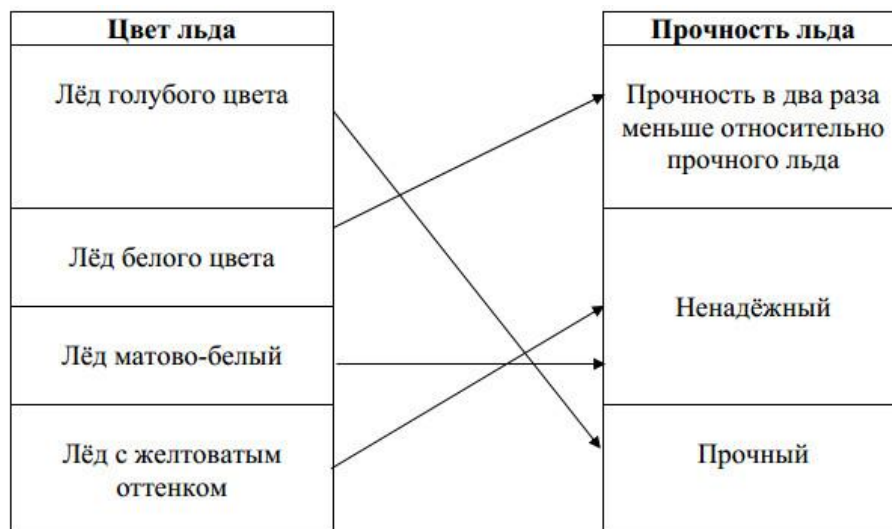
Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание — 2 балла, при этом:

за полный ответ - начисляется 2 балла;

за правильный ответ не полностью раскрытый - 1 балл;

при отсутствии правильного ответа баллы не начисляются.

7.



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание — 10 баллов, при этом:

за каждое правильное указанное соответствие между цветом льда и характеристикой его прочности начисляется по 2,5 балла;

при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

8. Это запрещено требованиями техники безопасности, т.к. пенные составы способны проводить эл. ток. из-за того, что имеют очень малое сопротивление.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание — 2 балла, при этом:

за полный ответ - начисляется 2 балла;

за правильный ответ не полностью раскрытый - 1 балл;

при отсутствии правильного ответа баллы не начисляются.

9. Не закрыл окно. По коридору нужно было идти, пригнувшись и прикрыв рот/нос.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание — 2 балла, при этом:

за полный ответ - начисляется 2 балла;

за правильный ответ не полностью раскрытый - 1 балл;

при отсутствии правильного ответа баллы не начисляются.

10. Пустая, потому что больше площадь возгорания. В порожней бочке образуются за счет испарения бензина (пары воздуха и бензина) паровоздушный объем, способный при воздействии источника зажигания (искры, открытого огня) взрываться.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 2 балла, при

этом: за полный ответ - начисляется 2 балла;

за правильный ответ не полностью раскрытый - 1 балл;

при отсутствии правильного ответа баллы не начисляются.

34-36 баллов – максимальное кол-во баллов – отлично.

18-33 – хорошо.

11-17 – средний бал – удовлетворительно.

10 и ниже - не удовлетворительно.

## Перечень учебных изданий, электронных ресурсов, дополнительной литературы фонда оценочных средств

учебной дисциплины 53.02.03 Инструментальное исполнительство  
Специальность ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности

### *Основные источники:*

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы: базовый уровень: учебник /С. В. Ким, В.А. Горский. – 5.е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 396 с.

### *Дополнительные источники:*

1. Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 2 изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2017 ; 3 изд. – 2018.
2. Естествознание : 11 кл. : учеб. для общеобраз. организаций : базовый уровень / [И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов ; под ред. И.Ю. Алексашиной]. – 2 изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с. : ил. – (Лабиринт).
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с.

### *Электронные ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2022. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2022. – URL: <http://window.edu.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2000–2020. – URL: <https://dic.academic.ru/>
4. [Учеба](http://ucheba.ru/) [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2022. – URL: <http://ucheba.ru/>
5. [Сайт МЧС РФ](http://www.mchs.gov.ru/) [Электронный ресурс] : [сайт]. <http://www.mchs.gov.ru/>