

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01. Иностранный язык

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

2022 г.

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Разработчик:

Слюсаренко Артем Юрьевич, преподаватель ГБПОУ ИОКК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Организация образовательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1379 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.01.01 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, является частью обязательной предметной области Иностранный язык, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с учетом профиля профессионального образования, имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения ОД.01.01 Иностранный язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Уметь:

1. вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам

речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

5. читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
6. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
7. читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
8. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
9. использовать двуязычный словарь;
10. использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
знать:
11. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
12. основные способы словообразования в иностранном языке;
13. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
14. признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
15. особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
16. о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

В результате освоения учебной дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

| № | Дескриптор | Личностные результаты | Понятие УУД | Типовые задачи УУД | Связь с предметами, курсами |
|-----------------------|------------|--|--|---|---|
| Личностные УУД | | | | | |
| 1. | ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв | Русский язык Обществознание История Литература |
| 4. | ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | умение критически осмысливать свое поведение | написать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить проект; подвести итогов урока | Русский язык Обществознание История Литература |
| 6. | ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с | уважительное отношение к культуре других народов | дискуссия; проблемная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное | Русский язык Обществознание История Литература |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|------------------------------|
| | | другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | | высказывание; написать эссе; написать рецензию; | |
| 9. | ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | осознание эстетической ценности содержания учебной дисциплины | высказать критическое суждение; выполнить проект; подвести итоги урока; написать эссе; написать рецензию проанализировать текст | Обществознание Литература |
| | | Метапредметные результаты | Понятие УУД | Типовые задачи УУД | Связь с дисциплинами |
| | | Регулятивные УУД | | | |
| 1. | МР 1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; | готовность и способность формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно | поставить учебную задачу; сформулировать цель и тему урока; | Основы психологии |

| | | | | | |
|---------------------------|------|--|---|--|-------------------------------|
| 2. | MP 2 | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | готовность и способность контролировать в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | выполнить упражнения с самостоятельной проверкой результата согласно эталону; найти преднамеренную ошибку; выполнить задания на самоконтроль и взаимоконтроль; | |
| 3. | MP 3 | использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий | решить текстовые задачи в соответствии с алгоритмом; решить ситуативную задачу; выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; выполнение работ, предусматривающих обсуждение и презентацию; написать сочинение; | |
| 5. | MP 4 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | способность выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; | Основы самостоятельной работы |
| Познавательные УУД | | | | | |
| 6. | MP 6 | владение навыками познавательной | наличие сформированных | преобразовать текст в таблицу; | Основы самостоятельной работы |

| | | | | | |
|----------------------------|-------|--|--|--|--|
| | | , учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | познавательных интересов и общей эрудиции | | Индивидуальный проект |
| 7. | MP 7 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию | преобразовать текст в таблицу; | Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект |
| 8. | MP 8 | готовность и способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | смысловое чтение | поиск информации в предложенных источниках; высказать критическое суждение; | Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект |
| Коммуникативные УУД | | | | | |
| 10. | MP 10 | умение продуктивно общаться и | умение согласованно выполнять | дискуссия; | Русский язык География Физическая |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|------------------------|
| | | взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | совместную деятельность | | культура Математика |
| 11. | МР 11 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ | составить кроссворд; интерактивные диктанты | Информатика |
| 12. | МР 12 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | развитие устной научной речи | выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию | Литература |

**Требования к предметным результатам освоения (базовый уровень)
ФГОС СОО:**

| Дескриптор | Предметный результат |
|-------------------|--|
| Прб 1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| Прб 2 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| Прб 3 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| Прб 4 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

максимальная учебная нагрузка 163 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 109 часов в том числе:

| | |
|---|-----|
| Уроки (если предусмотрено) | 109 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | |

- самостоятельная работа 34 часа.

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов по семестрам | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------|----|-----|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 163 | | | | | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 109 | 17 | 44 | 48 | | | | | |
| теоретическое обучение | | | | | | | | | |
| практические занятия | 109 | 17 | 44 | 48 | | | | | |
| контрольные работы | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (э, дз, з) | | д.з | з | д.з | | | | | |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов по семестрам | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 163 | | | | | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 22 | | 22 | | | | | | |
| теоретическое обучение | | | | | | | | | |
| практические занятия | 22 | | 22 | | | | | | |
| контрольные работы | 1 | | 1 | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (э, дз, з) | | | д.з | | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД. 01.01. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1.1. Я и моя семья | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| | Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Основные звуки и интонаемы английского языка. | 2 | |
| | Правила чтения гласных. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Понятие глагола – связки. Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация грамматических явлений. Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «О себе» | - | |
| Тема 1.2. Мои увлечения | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| | Спряжение глаголов <i>to be, to have</i> . Правила чтения согласных и сочетаний согласных букв. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/ Indefinite</i> . | 2 | |
| | Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/ Indefinite</i> . | 2 | |
| | Личные и притяжательные местоимения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------|
| | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 2 | |
| | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 2 | |
| | Указательные местоимения. Речевые обороты <i>this is/ these are, that is/ those are</i> | 3 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме. Элементы эссе (сообщения) по теме: «Мои увлечения» | 8 | |
| Тема 2.1 Мой колледж | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| | Образование и употребление глаголов в <i>Past Simple/ Indefinite</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление глаголов в <i>Future Simple/ Indefinite</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос. | 2 | |
| | Образование вопроса. Вопросительные местоимения. Общий и специальный вопрос. | 2 | |
| | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 2 | |
| | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 2 | |
| | Употребление местоимений <i>much, many</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Употребление местоимений <i>much, many</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме: «Мой колледж» | 9 | |
| Тема 2.2. Мой рабочий день | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| | Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Указательные местоимения с существительными и без них, вопросительные объектные. Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Элементы эссе (сообщение) по теме: «Мой рабочий день» | 4 | |
| Тема 2.3. Музыка | Практические занятия | | |
| | Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| | Использование глаголов в Present Simple/Indefinite Present Continuous для выражения действий в будущем, после <i>if, when</i> . | 2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений) по теме «Музыка» | 4 | |
| Тема 2.4. Мой любимый композитор | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| | Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Составление сообщений по теме «Мой любимый композитор» | 3 | |
| Тема 2.5. Литература | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| | произносительные модели. | | |
| | Образование вопроса. Альтернативный вопрос. | 2 | |
| | Образование вопроса. Альтернативный вопрос. | 2 | |
| | Безличные предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i> . | 2 | |
| | Сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, that is why</i> . Понятие согласования времен. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме «Литература» | 6 | |
| | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| Тема 2.6. Моя любимая книга | Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> . Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) «Моя любимая книга» | 3 | |
| | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| Тема 2.7. Мой любимый писатель | Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщение) по теме «Мой любимый писатель» | 4 | |
| Тема 2.8. Мой город (город, в котором я родился) | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| | Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление Present Continuous. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 2 | |
| | Образование и употребление Present Continuous. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Письмо другу на тему «Моя малая родина» | 6 | |
| Тема 2.9. Телевидение | Практические занятия | | ЛР 4,5,6, МР 1-12 |
| | Модальный глагол <i>can</i> . | 1 | |
| | Модальный глагол <i>may</i> . | 1 | |
| | Модальные глагол <i>must, should</i> . | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений) | 2 | |
| Тема 2.10 Средства массовой информации | Практические занятия | | |
| | Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i> . | 1 | |
| | Глаголы в страдательном залоге <i>Indefinite Passive</i> . | 1 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| <i>Всего</i> | | | 163 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- наглядные пособия,
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же Интернет-ресурсы,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Электронные ресурсы, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English : учеб. англ. яз. для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Академия, 2017. – 256 с.

Словари, справочники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь = English-Russian Russian-English dictionary : 150000 слов и выражений / В. К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2009. – 1200 с
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов : лексика : фразеология : грамматика : страноведение / сост. А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский, Н.В. Шевченко. 3 изд., испр. и доп. – Екатеринбург : У-Фактория, 2012. – 688 с.
3. Школьный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением / авт.-сост. И.М. Ошуркова. – 6 изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 352 с.
4. Словарь русско-английский и англо-русский / сост. А.М. Носов. – Ростов н/Д: Рост. ун-т, 1994. – 304 с.

Электронные ресурсы:

1. Macmillan Education [Электронный ресурс] : [сайт]. – М., 2021. – URL: www.macmillan.ru
2. Macmillan english [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Б. м.], 2020-2021. – URL: www.macmillanenglish.com

3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине

3.3.1 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные
- развития критического мышления
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- коммуникативно-диалоговые технологии и т.д.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;
- электронное обучение и т.д.

3.3.2. Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

3.3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе в целях воспитания)

На занятиях по учебной дисциплине используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. круглый стол;
2. дискуссии;
3. групповая работа или работа в парах;
4. включение в занятие игровых процедур;
5. исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов по русскому языку.

3.3.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется следующим образом:

проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

проведение отдельных уроков/занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3.5. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

Программа учебной дисциплины реализуется в системе «ГБПОУ ИОКК - электронная информационно-образовательная среда. Электронный колледж. MOODLE» путем создания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Доступ к ЭОР на официальном сайте Колледжа <http://iokk38.ru/> только для зарегистрированных пользователей.

Формат проведения занятий по дисциплине - смешанный (оптимальный): асинхронный (на платформе Moodle) и синхронный (организация учебных занятий онлайн в режиме видеоконференцсвязи).

Индивидуальное консультирование обучающихся - на платформе Moodle, а также средствами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, социальные сети, электронная почта).

Для освоения программы с применением ДОТ студенту необходимо наличие:

- доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- технических устройств: компьютер, планшет (на выбор); веб-камера;
- программ: ВКС, офисные приложения.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) Юрайт.

Структура курса:

- теоретические материалы
- практические задания
- тесты
- материалы для самостоятельной работы

Перечень цифровых инструментов, используемых в процессе преподавания

| Цифровые инструменты | Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины |
|----------------------|--|
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям. Для проведения занятий используются презентации |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе YouTube |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка |

| | |
|--------------------------------|---|
| | домашних заданий обучающихся) |
| Поисковый Яндекс/Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle) |
| Мобильное приложение | Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера) |
| Социальная сеть | Используется "Вконтакте" для коммуникации с обучающимися |
| Облачная конференц-платформа | Zoom - организация онлайн-занятий, видеоконференций, аудиозвонков. |
| Интернет вещей | Используются мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, WhatsApp и др. сервисов |
| Виртуальный учебный кабинет | http://iokk38.ru/cabinet содержит банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической, учебной информации |

3.3.6. Кадровое обеспечение

Рабочая программа реализуется преподавателем, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего и промежуточного контроля.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- тестирование

- опросы (устные, письменные)
- оценка практических занятий
- оценка выполнения индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания. Результаты текущего контроля отражены в электронном журнале.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного дифференцированного зачета в первом семестре и в форме зачета во втором семестре, в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | <i>Умение вести диалог, монолог</i> | <i>Устное собеседование по заданной теме</i> |
| 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | <i>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</i> | <i>Устный опрос</i> |
| 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | <i>Демонстрирует навыки разговорной речи в устной и письменной форме</i> | <i>Оценка индивидуальных заданий</i> |
| 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | <i>Поиск необходимой информации в аутентичных образовательных изданиях, интернет сайтах</i> | <i>Оценка индивидуальных заданий</i> |

Поурочное планирование

Иностранный язык (Французский)

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам):

Театральное творчество

Хореографическое творчество

1 курс 1-2 семестр

Очная форма обучения

Преподаватель Слюсаренко Артем Юрьевич

| | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | Количество часов | Домашняя (самостоятельная) работа |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1 нед | Французский алфавит. Фонетическая транскрипция. Характерные особенности французского произношения. | 1 | Выучить алфавит, конспект |
| 2 нед | Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слогоделение. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков. | 1 | Разделить слова на слоги |
| 3 нед | Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слогоделение. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков. | 1 | Выучить типы слогов |
| 4 нед | Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слогоделение. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков. | 1 | Выполнить упр. на чтение, стр.15 |
| 5 нед | Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слогоделение. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков. | 1 | Написать транскрипцию слов |
| 6 нед | Правила чтения передних неокругленных и округленных гласных. Правила чтения задних | 1 | Написать транскрипцию |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | округленных гласных и написание транскрипции. | | слов |
| 7 нед | Порядок слов в утвердительном предложении. Понятие глагола – связки. Спряжение глаголов avoir. Спорт в моем городе. Ведение лексики | 1 | Выполнить упражнение 136 [1], выучить слова по теме «Спорт» |
| 8 нед | Носовые гласные, особенности их произношения. Полугласные. Детерминативы. | 1 | Выучить правило |
| 9 нед | Правила чтения согласных и сочетаний согласных букв. Согласные буквы, обозначающие разные звуки. Чтение конечных согласных. | 1 | Выполнить упражнение 1,2. Стр16 |
| 10 нед | Ударение, ритмическая группа, сцепление. Орфографические знаки. | 1 | Расставить орфографические знаки |
| 11 нед | Числительные. Даты. | 1 | Подготовить информацию о знаменательных датах России. |
| 12 нед | Спряжение глагола и употребление глагола – связки être в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Работа с лексическими единицами | 1 | Выполнить упражнение 10(а,б). стр19 |
| 13 нед | Имя существительное. Род имен существительных. | 1 | Определить род существительных |
| 14 нед | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 1 | Поставить существительные во множественное число |
| 15 нед | Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 1 | Выполнить упражнение 8, стр18 |
| 16 нед | Контрольная работа | 1 | Сделать работу над ошибками |
| 17 нед | Контрольная работа (работа над ошибками) | 1 | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 18 нед | Оборот c'est. Определители существительного. Употребление определенного и неопределенного артиклей. | 1 | Выучить детерминативы |
| 18 нед | Оборот c'est. Определители существительного. Употребление определенного и неопределенного артиклей. | 1 | |
| 19 нед | Употребление частичного (партитивного) артикля. Предлоги à, de. | 1 | Выучить глаголы с предлогами. Выполнить упражнение 16, стр.22 |
| 19 нед | Употребление частичного (партитивного) артикля. Предлоги à, de. | 1 | |
| 20 нед | Времена изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов первой группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Особенности спряжения глаголов первой группы. | 1 | Выучить глаголы 1 группы.[5] |
| 20 нед | Времена изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов первой группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Особенности спряжения глаголов первой группы. | 1 | Отчитать текст 1, стр.25 |
| 21 нед | Образование отрицательных предложений. | 1 | Выполнить упражнение 10, стр.31 |
| 21 нед | Образование отрицательных предложений. | 1 | |
| 22 нед | Образование вопросительных предложений. | 1 | Составить 3 вопросительных предложений |
| 22 нед | Образование вопросительных предложений. | 1 | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| 23 нед | Приглагольные и самостоятельные местоимения. | 1 | Отчитать диалог |
| 23 нед | Приглагольные и самостоятельные местоимения. | 1 | |
| 24 нед | Общий и специальный вопрос. Вопросительные местоимения. | 1 | Выучить лексические единицы по новой теме |
| 24 нед | Общий и специальный вопрос. Вопросительные местоимения. | 1 | Выучить лексические единицы по новой теме |
| 25 нед | Общий и специальный вопросы. | 1 | Выучить вопросительные слова |
| 25 нед | Общий и специальный вопросы. | 1 | |
| 26 нед | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | Выучить слова, отчитать текст |
| 26 нед | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | |
| 27 нед | Имя прилагательное. Род имен прилагательных. | 1 | Выучить прилагательные |
| 27 нед | Имя прилагательное. Род имен прилагательных. | 1 | |
| 28 нед | Образование и употребление глаголов второй группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . | 1 | Выучить глаголы 2 группы |
| 28 нед | Образование и употребление глаголов второй группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . | 1 | Выучить глаголы 2 группы |
| 29 нед | Множественное число прилагательных. | 1 | Выполнить упражнение 18, стр.35 |
| 29 нед | Множественное число прилагательных. | 1 | |
| 30 нед | Числительные количественные. | 1 | Выучить числительные |
| 30 нед | Числительные количественные. | 1 | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 31 нед | Числительные порядковые. Лексические единицы по новой теме «Отрезки времени, дни недели» | 1 | Выучить лексические единицы по новой теме «Отрезки времени, дни недели» |
| 31 нед | Числительные порядковые. Лексические единицы по новой теме «Отрезки времени, дни недели» | 1 | |
| 32 нед | Безличные обороты: il est + время, il fais + погода, il faut - нужно | 1 | Употребляя безличные обороты, составить рассказ |
| 32 нед | Безличные обороты: il est + время, il fais + погода, il faut - нужно | 1 | |
| 33 нед | Десятичные доли и проценты. Лексические единицы по новой теме «Время года, месяцы, даты» | 1 | Выучить лексические единицы по новой теме «Время года, месяцы, даты» |
| 33 нед | Десятичные доли и проценты. Лексические единицы по новой теме «Время года, месяцы, даты» | 1 | |
| 34 нед | Вопросительные предложения: Combien ça fait? Combien (de + существительное) | 1 | Составить вопросительные предложения. |
| 34 нед | Вопросительные предложения: Combien ça fait? Combien (de + существительное) | 1 | |
| 35 нед | Вопросительные предложения: Combien ça fait? Combien (de + существительное) | 1 | Отчитать текст. |
| 35 нед | Вопросительные предложения: Combien ça fait? Combien (de + существительное) | 1 | |
| 36 нед | Место прилагательных – определений. Формы женского | 1 | Вставить прилагательные |

| | | | |
|--------|--|----|------------------------------|
| | рода прилагательных. | | |
| 36 нед | Место прилагательных – определений. Формы женского рода прилагательных. | 1 | |
| 37 нед | Степени сравнения прилагательных. | 1 | Образовать степени сравнения |
| 37 нед | Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 38 нед | Наречия образа действия с суффиксом – ment Выражение принадлежности с помощью: притяжательных прилагательных, самостоятельных местоимений с предлогом à. | 1 | Выучить наречия |
| 38 нед | Наречия образа действия с суффиксом – ment Выражение принадлежности с помощью: притяжательных прилагательных, самостоятельных местоимений с предлогом à. | 1 | |
| 39 нед | Контрольная работа | 1 | Сделать работу над ошибками |
| 39 нед | Контрольная работа | 1 | |
| ИТОГО | | 61 | |

2 курс 3 семестр

Очная форма обучения

Слюсаренко Артем Юрьевич

| | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | Количество часов | Домашняя (самостоятельная) работа |
|-------|---|------------------|---|
| 1 нед | Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. | 1 | Выучить местоимения |
| 1 нед | Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. | 1 | |
| 1 нед | Вопросительные слова. Вопросительные слова к подлежащему и дополнениям. | 1 | Преобразовать утвердительные предложения в вопросительные |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 2 нед | Вопросительные слова. Вопросительные слова к подлежащему и дополнениям. Лексические единицы по новой теме: Физический портрет, внешность | 1 | Выполнить упражнение 2 |
| 2 нед | Отрицание при глаголе. Отрицательные предложения. | 1 | Составить отрицательные предложения с новыми ЛЕ |
| 2 нед | Отрицание при глаголе. Отрицательные предложения. | 1 | |
| 3 нед | Альтернативный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 1 | Выполнить упражнение 3 |
| 3 нед | Альтернативный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. | 1 | |
| 3 нед | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу. | 1 | Выучить прилагательные |
| 4 нед | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу. | 1 | Поставить прилагательные в степени сравнения |
| 4 нед | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях - исключения. | 1 | Выучить исключения |
| 4 нед | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях - исключения. | 1 | |
| 5 нед | Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. | 1 | Ответить на вопросы к тексту |
| 5 нед | Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. | 1 | |
| 5 нед | Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия. Лексические единицы по новой теме | 1 | Выучить неопределенные местоимения |
| 6 нед | Наречия в сравнительной и превосходных степенях. | 1 | Выполнить упражнение |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | Неопределенные наречия. Лексические единицы по новой теме | | 11, выучить ЛЕ |
| 6 нед | Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия. Лексические единицы по новой теме: Моральный портрет, характер | 1 | Выучить ЛЕ по теме: Моральный портрет, характер |
| 6 нед | Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия. Лексические единицы по новой теме: Моральный портрет, характер | 1 | |
| 7 нед | Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. Мужской род. | 1 | Выполнить упр.7,8, стр. 88 |
| 7 нед | Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. Мужской род. | 1 | |
| 7 нед | Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. Женский род. | 1 | Выучить слова, прочитать текст |
| 8 нед | Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. Женский род. | 1 | Вставить детерминативы |
| 8 нед | Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме: Моральный портрет, характер | 1 | Описать портрет друга |
| 8 нед | Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме: Моральный портрет, характер | 1 | |
| 9 нед | Вопросительные слова к подлежащему.Лексические единицы по новой теме: Коллеги. Профессия, род занятий | 1 | Выучить ЛЕ, упр.10, стр.71 |
| 9 нед | Вопросительные слова к подлежащему.Лексические единицы по новой теме: Коллеги. Профессия, род занятий | 1 | |
| 9 нед | Вопросительные слова к дополнениям. | 1 | |
| 10 нед | Вопросительные слова к дополнениям. | 1 | Составить диалог |
| 10 нед | Спряжение глаголов третьей группы. Подгруппа, имеющая | 1 | Проспрягать и выучить |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | окончания: - er | | глаголы: aller, envoyer |
| 10 нед | Спряжение глаголов третьей группы. Подгруппа, имеющая окончания: - er | 1 | |
| 11 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - er, -ir (-tir,-mir,-vir; -vrir,-frir; venir, tenir, глаголы, не входящие в подгруппы). | 1 | Выучить глаголы типа venir. Выполнить упр.10, стр.89 |
| 11 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - er, -ir (-tir,-mir,-vir; -vrir,-frir; venir, tenir, глаголы, не входящие в подгруппы). | 1 | |
| 11 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - oir, -re (-endre, -ondre,исключения, - aindre, -eindre,- oindre,) Лексические единицы по новой теме: Мой дом | 1 | |
| 12 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - oir, -re (-endre, -ondre,исключения, - aindre, -eindre,- oindre,) Лексические единицы по новой теме: Мой дом | 1 | Выполнить упражнение 9,стр.73 |
| 12 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - uire,- aître. | 1 | Отчитать текст |
| 12 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - uire,- aître. | 1 | |
| 13 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - uire,- aître. | 1 | Выучить ЛЕ |
| 13 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - uire,- aître. | 1 | |

| | | | |
|--------|---|----|--|
| 13 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Глаголы, не входящие в подгруппы. Грамматические упражнения. | 1 | Выполнить упражнение 8, стр.99 |
| 14 нед | Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Глаголы, не входящие в подгруппы. Грамматические упражнения. | 1 | |
| 14 нед | Указательные прилагательные. оборот <i>il y a</i> . | 1 | Вставить глагол <i>être</i> или <i>il y a</i> |
| 14 нед | Указательные прилагательные. оборот <i>il y a</i> . | 1 | |
| 15 нед | Времена изъявительного наклонения (продолжение) <i>Futur Simple</i> . Правило образования будущего времени. | 1 | Выучить правило, перевести предложения |
| 15 нед | Времена изъявительного наклонения (продолжение) <i>Futur Simple</i> . Правило образования будущего времени. | 1 | |
| 15 нед | <i>Futur Simple</i> . Употребление будущего времени. | 1 | Выучить слова, Прочитать текст и ответить на вопросы |
| 16 нед | <i>Futur Simple</i> . Употребление будущего времени. | 1 | |
| 16 нед | Образование сложных времен изъявительного наклонения. <i>Passé Composé</i> . Правило образования прошедшего сложного законченного времени | 1 | Выполнить упражнение 3, стр.121 |
| 16 нед | Образование сложных времен изъявительного наклонения. <i>Passé Composé</i> . Правило образования прошедшего сложного законченного времени | 1 | Выполнить письменную работу по теме: « Средства массовой информации» |
| ИТОГО | | 48 | |