

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01. Иностранный язык**

51.02.01 Народное художественное творчество ( по видам)

2022 г.

## РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Разработчик:

Слюсаренко Артем Юрьевич, преподаватель ГБПОУ ИОКК.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.3. Организация образовательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1379 (с изменениями и дополнениями).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОД.01.01 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, является частью обязательной предметной области Иностранный язык, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с учетом профиля профессионального образования, имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цели освоения ОД.01.01 Иностранный язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Уметь:

1. вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам

речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

5. читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
6. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
7. читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
8. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
9. использовать двуязычный словарь;
10. использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;  
знать:
11. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
12. основные способы словообразования в иностранном языке;
13. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
14. признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
15. особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
16. о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

В результате освоения учебной дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

№	Дескриптор	Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
<b>Личностные УУД</b>					
1.	ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв	Русский язык Обществознание История Литература
4.	ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение критически осмысливать свое поведение	написать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить проект; подвести итогов урока	Русский язык Обществознание История Литература
6.	ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	уважительное отношение к культуре других народов	дискуссия; проблемная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное	Русский язык Обществознание История Литература

		другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		высказывание; написать эссе; написать рецензию;	
9.	ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности содержания учебной дисциплины	высказать критическое суждение; выполнить проект; подвести итоги урока; написать эссе; написать рецензию проанализировать текст	Обществознание Литература
		<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Понятие УУД</b>	<b>Типовые задачи УУД</b>	<b>Связь с дисциплинами</b>
		<b>Регулятивные УУД</b>			
1.	МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	готовность и способность формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	поставить учебную задачу; сформулировать цель и тему урока;	Основы психологии

2.	MP 2	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	готовность и способность контролировать в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	выполнить упражнения с самостоятельной проверкой результата согласно эталону; найти преднамеренную ошибку; выполнить задания на самоконтроль и взаимоконтроль;	
3.	MP 3	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	решить текстовые задачи в соответствии с алгоритмом; решить ситуативную задачу; выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; выполнение работ, предусматривающих обсуждение и презентацию; написать сочинение;	
5.	MP 4	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	способность выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание;	Основы самостоятельной работы
<b>Познавательные УУД</b>					
6.	MP 6	владение навыками познавательной	наличие сформированных	преобразовать текст в таблицу;	Основы самостоятельной работы



		, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	познавательных интересов и общей эрудиции		Индивидуальный проект
7.	MP 7	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию	преобразовать текст в таблицу;	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
8.	MP 8	готовность и способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	смысловое чтение	поиск информации в предложенных источниках; высказать критическое суждение;	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
<b>Коммуникативные УУД</b>					
10.	MP 10	умение продуктивно общаться и	умение согласованно выполнять	дискуссия;	Русский язык География Физическая

		взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	совместную деятельность		культура Математика
11.	МР 11	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ	составить кроссворд; интерактивные диктанты	Информатика
12.	МР 12	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	развитие устной научной речи	выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию	Литература

**Требования к предметным результатам освоения (базовый уровень)  
ФГОС СОО:**

<b>Дескриптор</b>	<b>Предметный результат</b>
Прб 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
Прб 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
Прб 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
Прб 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения):

максимальная учебная нагрузка 163 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 109 часов в том числе:

Уроки (если предусмотрено)	109
Практические занятия (если предусмотрено)	

- самостоятельная работа 34 часа.

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	163								
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	126	34	44	48					
теоретическое обучение									
практические занятия	126	34	44	48					
контрольные работы	3	1	1	1					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>									
<b>Промежуточная аттестация (э, дз, з)</b>		д.з	з	э					

### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	163								
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22		22						
теоретическое обучение									
практические занятия	22		22						
контрольные работы	1		1						
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>									
<b>Промежуточная аттестация (э, дз, з)</b>			д.з						

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД. 01.01. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Практические занятия</b>		MP 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 1
	Французский алфавит. Фонетическая транскрипция. Характерные особенности французского произношения.	2	
	Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слоговое деление. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели	2	
	Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слоговое деление. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Правила чтения передних неокругленных и округленных гласных Правила чтения задних округленных гласных и написание транскрипции	2	
	Порядок слов в утвердительном предложении. Понятие глагола – связки. Спряжение глаголов Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	3	
<b>Тема 1.2. Я и моя семья</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Носовые гласные, особенности их произношения. Полугласные	1	
	Правила чтения согласных	1	
	Ударение, ритмическая группа, сцепление	1	
	Личные и притяжательные местоимения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –	1	

	произносительные модели.		
	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	
	Спряжение глагола и употребление глагола-связки <i>etre</i>	1	
	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	3	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме. Элементы эссе (сообщения) по теме: «Мои увлечения»	8	
<b>Тема 2.1</b> Мой колледж	<b>Практические занятия</b>		MP 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 1-4
	Речевые вводные обороты.	2	
	Употребление частичного (партитивного) артикля	2	
	Времена изъявительного наклонения	2	
	Образование отрицательных предложений	2	
	Образование вопросительных предложений.	2	
	Приглагольные и самостоятельные местоимения.	2	
	Общий и специальный вопрос.	2	
	Общий и специальный вопрос	2	
	Употребление местоимений и местоименных выражений <i>little, few, a little/ a few</i> Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	

	<b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) по теме: «Мой колледж»	9	
<b>Тема 2.2.</b> Мой рабочий день	<b>Практические занятия</b>		MP 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 3
	Имя прилагательное.	2	
	Множественное число прилагательных	2	
	Числительные количественные	2	
	Числительные порядковые.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Элементы эссе (сообщение) по теме: «Мой рабочий день»	4	
<b>Тема 2.3.</b> Календарь, время, погода	<b>Практические занятия</b>		MP 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 2
	Числительные порядковые	2	
	Безличные обороты	2	
	Дни недели.	2	
	Десятичные доли и проценты	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 2.4.</b> Друзья, коллеги	<b>Практические занятия</b>		MP 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 3
	Место прилагательных-определений	2	
	Формы женского рода прилагательных	2	
	Степени сравнения прилагательных	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
<b>Физический портрет.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Альтернативный вопрос	2	MP 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 3

<b>Внешность</b>	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, а также исключения. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование вопроса.	2	
	Образование вопроса.	2	
	Выражение принадлежности с помощью: притяжательных прилагательных, самостоятельных местоимений.	2	
	Сравнительная степень прилагательных	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Тема 2.6.</b> Характер	<b>Практические занятия</b>		MP 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 3
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях.	2	
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях.	2	
	Наречия в сравнительной и превосходных степенях.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщения) «Моя любимая книга»	3	
<b>Тема 2.7.</b> Род занятий	<b>Практические занятия</b>		MP 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 3
	Образование вопроса. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование вопроса. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме	4	



	Элементы эссе (сообщение) по теме «Мой любимый писатель»		
<b>Тема 2.8.</b> Мой город (город, в котором я родился)	<b>Практические занятия</b>		
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	2	
	Образование и употребление	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Письмо другу на тему «Моя малая родина»	6	
<b>Тема 2.9.</b> Телевидение	<b>Практические занятия</b>		МР 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 1
	Указательные прилагательные	1	
	Указательные прилагательные	1	
	Указательные прилагательные	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных работ по теме Элементы эссе (сообщений)	2	
<b>Тема 2.10</b> Средства массовой информации	<b>Практические занятия</b>		МР 1-12, ЛР 5,6,10, Прб 1
	Времена изъявительного наклонения	1	
	Времена изъявительного наклонения	1	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
<i>Всего</i>			163

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- наглядные пособия,
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же электронные ресурсы,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,
- мультимедийное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Электронные ресурсы , дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Левина С.М. Французский язык : учеб. и практикум для СПО / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – М.: Юрайт, 2020. – 488 с.- (Профессиональное образование)

*Словари, справочники:*

1. Словарь иностранных слов / отв. ред.: В.В. Бурцева, Н. М. Семенова. – 4 изд., стер. – Москва : Рус. яз. медиа, 2020. – 819 с.
2. Визуальный словарь <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/>
3. Словарь синонимов <http://www.synonymo.fr/>
4. Толковый словарь (французско-французский): <http://www.larousse.fr/>
5. Перевод в контексте: <http://context.reverso.net/translation/french-russian/>

*Электронные ресурсы:*

1. CAVILAM – Alliance française [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Франция], 2021-2022 – URL: <http://www.leplaisirdapprendre.com/>
2. Éduscol : Informer et accompagner les professionnels de l'éducation [Электронный ресурс] : образовательный портал. – [Франция], 2021. – URL: <http://eduscol.education.fr/>
3. Le Point du FLE : Apprendre et enseigner le français ... et les langues [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Франция], 2021. – URL: <http://lepointdufle.net/> Аннот.: Грамматика французского языка

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [М.], 2005–2021. – URL: <http://window.edu.ru/>

### **3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине**

#### **3.3.1 Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

##### **Педагогические технологии:**

- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные
- развития критического мышления
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- коммуникативно-диалоговые технологии и т.д.

##### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод;
- интерактивный;
- электронное обучение и т.д.

#### **3.3.2. Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий**

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.

#### **3.3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе в целях воспитания)**

На занятиях по учебной дисциплине используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. круглый стол;
2. дискуссии;
3. групповая работа или работа в парах;
4. включение в занятие игровых процедур;

#### **3.3.4. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется следующим образом:

проведение практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проведение отдельных уроков/занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 3.3.5. Особенности реализации программы с применением ДОТ и ЭО

Программа учебной дисциплины реализуется в системе «ГБПОУ ИОКК – электронная информационно-образовательная среда. Электронный колледж. MOODLE» путем создания электронного образовательного ресурса (ЭОР). Доступ к ЭОР на официальном сайте Колледжа <http://iokk38.ru/> только для зарегистрированных пользователей.

Формат проведения занятий по дисциплине – смешанный (оптимальный): асинхронный (на платформе Moodle) и синхронный (организация учебных занятий онлайн в режиме видеоконференцсвязи).

Индивидуальное консультирование обучающихся – на платформе Moodle, а также средствами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, социальные сети, электронная почта).

Для освоения программы с применением ДОТ студенту необходимо наличие:

- доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- технических устройств: компьютер, планшет (на выбор); веб-камера;
- программ: ВКС, офисные приложения.

Обучающимся обеспечен доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) Юрайт.

Структура курса:

- теоретические материалы
- практические задания
- тесты
- материалы для самостоятельной работы

#### Перечень цифровых инструментов, используемых в процессе преподавания

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем – на платформе YouTube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для

	осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам.
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися
Облачная конференц-платформа	Zoom – организация онлайн-занятий, видеоконференций, аудиозвонков.
Интернет вещей	Используются мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, WhatsApp и др. сервисов
Виртуальный учебный кабинет	<a href="http://iokk38.ru/cabinet">http://iokk38.ru/cabinet</a> содержит банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической, учебной информации

### 3.3.6. Кадровое обеспечение

Рабочая программа реализуется преподавателем, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

#### 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего и промежуточного контроля.

## Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Текущий контроль проводится в формах:

- тестирование
- опросы (устные, письменные)
- оценка практических занятий
- оценка выполнения индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания. Результаты текущего контроля отражены в электронном журнале.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного дифференцированного зачета в первом семестре и в форме зачета во втором семестре, в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>Умение вести диалог, монолог</i>	<i>Устное собеседование по заданной теме</i>
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	<i>кратко и четко формулирует свои мысли, излагает их доступным для понимания способом</i>	<i>Устный опрос</i>
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком,	<i>Демонстрирует навыки</i>	<i>Оценка индивидуальных</i>

<p>позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p><i>разговорной речи в устной и письменной форме</i></p>	<p><i>заданий</i></p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p><i>Поиск необходимой информации в аутентичных образовательных изданиях, интернет сайтах</i></p>	<p><i>Оценка индивидуальных заданий</i></p>

## Поурочное планирование

### Иностранный язык (Французский)

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам):

Театральное творчество

Хореографическое творчество

1 курс 1-2 семестр

Очная форма обучения

Преподаватель Слюсаренко Артем Юрьевич

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Количество часов	Домашняя (самостоятельная) работа
1 нед	Французский алфавит. Фонетическая транскрипция. Характерные особенности французского произношения.	1	Выучить алфавит, конспект
1 нед.	Понятие звука	1	
2 нед	Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слоговоеделение. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков.	1	Разделить слова на слоги
2 нед	Связывание, сцепление звуков	1	
3 нед	Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слоговоеделение. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков.	1	Выучить типы слогов
3 нед	Порядок слов в предложении	1	Упр. 1, стр 12
4 нед	Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слоговоеделение. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков.	1	Выполнить упр. На чтение, стр.15
4 нед.	Чтение конечных согласных букв	1	Правило учить
5 нед.	Типы слогов, слоговоеделение	1	



5 нед	Фонетика и орфография. Типы слогов. Фонетическое слоговое деление. Звуковой состав французского языка. Общая характеристика гласных букв и звуков.	1	Написать транскрипцию слов
6 нед	Правила чтения передних неокругленных и округленных гласных. Правила чтения задних округленных гласных и написание транскрипции.	1	Написать транскрипцию слов
6 нед.	Правила чтения передних неокругленных и округленных гласных. Правила чтения задних округленных гласных и написание транскрипции.	1	
7 нед	Порядок слов в утвердительном предложении. Понятие глагола – связки. Спряжение глаголов <i>avoir</i> . Спорт в моем городе. Ведение лексики	1	Выполнить упражнение 136 [1], выучить слова по теме «Спорт»
7 нед	Порядок слов в утвердительном предложении. Понятие глагола – связки. Спряжение глаголов <i>avoir</i> . Спорт в моем городе. Ведение лексики	1	
8 нед	Носовые гласные, особенности их произношения. Полугласные. Детерминативы.	2	Выучить правило
9 нед	Правила чтения согласных и сочетаний согласных букв. Согласные буквы, обозначающие разные звуки. Чтение конечных согласных.	2	Выполнить упражнение 1,2. Стр16
10 нед	Ударение, ритмическая группа, сцепление. Орфографические знаки.	2	Расставить орфографические знаки
11 нед	Числительные. Даты.	2	Подготовить информацию о знаменательных датах России.
12 нед	Спряжение глагола и употребление глагола – связки <i>être</i> в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Работа с лексическими единицами	2	Выполнить упражнение 10(а,б). стр19
13 нед	Имя существительное. Род имен существительных.	2	Определить род существительных

14 нед	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	Поставить существительные во множественное число
15 нед	Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	Выполнить упражнение 8,стр18
16 нед	Контрольная работа	2	Сделать работу над ошибками
17 нед	Контрольная работа (работа над ошибками)	2	
18 нед	Оборот c'est. Определители существительного. Использование определенного и неопределенного артиклей.	1	Выучить детерминативы
18 нед	Оборот c'est. Определители существительного. Использование определенного и неопределенного артиклей.	1	
19 нед	Использование частичного (партиципного) артикля. Предлоги à, de.	1	Выучить глаголы с предлогами. Выполнить упражнение 16,стр.22
19 нед	Использование частичного (партиципного) артикля. Предлоги à, de.	1	
20 нед	Времена изъявительного наклонения. Образование и использование глаголов первой группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Особенности спряжения глаголов первой группы.	1	Выучить глаголы 1 группы.[5]
20 нед	Времена изъявительного наклонения. Образование и использование глаголов первой группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> .	1	Отчитать текст 1, стр.25

	Особенности спряжения глаголов первой группы.		
21 нед	Образование отрицательных предложений.	1	Выполнить упражнение 10, стр.31
21 нед	Образование отрицательных предложений.	1	
22 нед	Образование вопросительных предложений.	1	Составить 3 вопросительных предложений
22 нед	Образование вопросительных предложений.	1	
23 нед	Приглагольные и самостоятельные местоимения.	1	Отчитать диалог
23 нед	Приглагольные и самостоятельные местоимения.	1	
24 нед	Общий и специальный вопрос. Вопросительные местоимения.	1	Выучить лексические единицы по новой теме
24 нед	Общий и специальный вопрос. Вопросительные местоимения.	1	Выучить лексические единицы по новой теме
25 нед	Общий и специальный вопросы.	1	Выучить вопросительные слова
25 нед	Общий и специальный вопросы.	1	
26 нед	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Выучить слова, отчитать текст
26 нед	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
27 нед	Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	1	Выучить прилагательные
27 нед	Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	1	

28 нед	Образование и употребление глаголов второй группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> .	1	Выучить глаголы 2 группы
28 нед	Образование и употребление глаголов второй группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> .	1	Выучить глаголы 2 группы
29 нед	Множественное число прилагательных.	1	Выполнить упражнение 18, стр.35
29 нед	Множественное число прилагательных.	1	
30 нед	Числительные количественные.	1	Выучить числительные
30 нед	Числительные количественные.	1	
31 нед	Числительные порядковые. Лексические единицы по новой теме «Отрезки времени, дни недели»	1	Выучить лексические единицы по новой теме «Отрезки времени, дни недели»
31 нед	Числительные порядковые. Лексические единицы по новой теме «Отрезки времени, дни недели»	1	
32 нед	Безличные обороты: il est + время, il fais + погода, il faut - нужно	1	Употребляя безличные обороты, составить рассказ
32 нед	Безличные обороты: il est + время, il fais + погода, il faut - нужно	1	
33 нед	Десятичные доли и проценты. Лексические единицы по новой теме «Время года, месяцы, даты»	1	Выучить лексические единицы по новой теме «Время года, месяцы, даты»
33 нед	Десятичные доли и проценты. Лексические единицы по новой теме «Время года, месяцы, даты»	1	

34 нед	Вопросительные предложения: Combien ça fait? Combien (de + существительное)	1	Составить вопросительные предложения.
34 нед	Вопросительные предложения: Combien ça fait? Combien (de + существительное)	1	
35 нед	Вопросительные предложения: Combien ça fait? Combien (de + существительное)	1	Отчитать текст.
35 нед	Вопросительные предложения: Combien ça fait? Combien (de + существительное)	1	
36 нед	Место прилагательных – определений. Формы женского рода прилагательных.	1	Вставить прилагательные
36 нед	Место прилагательных – определений. Формы женского рода прилагательных.	1	
37 нед	Степени сравнения прилагательных.	1	Образовать степени сравнения
37 нед	Степени сравнения прилагательных.	1	
38 нед	Наречия образа действия с суффиксом – ment Выражение принадлежности с помощью: притяжательных прилагательных, самостоятельных местоимений с предлогом à.	1	Выучить наречия
38 нед	Наречия образа действия с суффиксом – ment Выражение принадлежности с помощью: притяжательных прилагательных, самостоятельных местоимений с предлогом à.	1	
39 нед	Контрольная работа	1	Сделать работу над ошибками
39 нед	Контрольная работа	1	
ИТОГО		78	

## 2 курс 3 семестр

## Очная форма обучения

### Слюсаренко Артем Юрьевич

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Количество часов	Домашняя (самостоятельная) работа
1 нед	Притяжательные местоимения для выражения принадлежности.	1	Выучить местоимения
1 нед	Притяжательные местоимения для выражения принадлежности.	1	
2 нед	Вопросительные слова. Вопросительные слова к подлежащему и дополнениям. Лексические единицы по новой теме: Физический портрет, внешность	1	Выполнить упражнение 2
2 нед	Отрицание при глаголе. Отрицательные предложения.	1	Составить отрицательные предложения с новыми ЛЕ
3 нед	Альтернативный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	1	Выполнить упражнение 3
3 нед	Альтернативный вопрос. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели.	1	
4 нед	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу.	1	Поставить прилагательные в степени сравнения
4 нед	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях - исключения.	1	Выучить исключения
5 нед	Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	1	Ответить на вопросы к тексту
5 нед	Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	1	
6 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия. Лексические единицы по новой теме	1	Выполнить упражнение 11, выучить ЛЕ

6 нед	Наречия в сравнительной и превосходных степенях. Неопределенные наречия. Лексические единицы по новой теме: Моральный портрет, характер	1	Выучить ЛЕ по теме: Моральный портрет, характер
7 нед	Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. Мужской род.	1	Выполнить упр.7,8, стр. 88
7 нед	Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. Мужской род.	1	
8 нед	Притяжательные местоимения для выражения принадлежности. Женский род.	1	Вставить детерминативы
8 нед	Образование вопроса. Разделительный вопрос. Лексические единицы по новой теме: Моральный портрет, характер	1	Описать портрет друга
9 нед	Вопросительные слова к подлежащему. Лексические единицы по новой теме: Коллеги. Профессия, род занятий	1	Выучить ЛЕ, упр.10, стр.71
9 нед	Вопросительные слова к подлежащему. Лексические единицы по новой теме: Коллеги. Профессия, род занятий	1	
10 нед	Вопросительные слова к дополнениям.	1	Составить диалог
10 нед	Спряжение глаголов третьей группы. Подгруппа, имеющая окончания: - er	1	Проспрягать и выучить глаголы: aller, envoyer
11 нед	Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - er, -ir (-tir,-mir,-vir; -vrir,-frir; venir, tenir, глаголы, не входящие в подгруппы).	1	Выучить глаголы типа venir. Выполнить упр.10, стр.89
11 нед	Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: - er, -ir (-tir,-mir,-vir; -vrir,-frir; venir, tenir, глаголы, не входящие в подгруппы).	1	

12 нед	Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: -oir, -re (-endre, -ondre, исключения, -aindre, -eindre, -oindre, ) Лексические единицы по новой теме: Мой дом	1	Выполнить упражнение 9, стр.73
12 нед	Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: -uire, -âitre.	1	Отчитать текст
13 нед	Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: -uire, -âitre.	1	Выучить ЛЕ
13 нед	Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Подгруппа, имеющая окончания: -uire, -âitre.	1	
14 нед	Спряжение глаголов третьей группы в <i>Présent de l'Indicatif</i> . Глаголы, не входящие в подгруппы. Грамматические упражнения.	1	
14 нед	Указательные прилагательные. Оборот il y a.	1	Вставить глагол être или il y a
15 нед	Времена изъявительного наклонения (продолжение) Futur Simple. Правило образования будущего времени.	1	Выучить правило, перевести предложения
15 нед	Времена изъявительного наклонения (продолжение) Futur Simple. Правило образования будущего времени.	1	
16 нед	Futur Simple. Употребление будущего времени.	1	
16 нед	Образование сложных времен изъявительного наклонения. Passé Composé. Правило образования прошедшего сложного законченного времени	1	Выполнить упражнение 3, стр.121
ИТОГО		32	