

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2022 г.

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры

Разработчики:

Крутенко Оксана Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	10
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	Ошибка! Закладка не определена.
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	Ошибка! Закладка не определена.5
7. 7. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	Ошибка! Закладка не определена.7
8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ..	Ошибка! Закладка не определена.8

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутском областном колледже культуры (далее Колледж).

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

- ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1382 (с изменениями и дополнениями).;

- Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения:

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентами под руководством преподавателя в рамках одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента первого года обучения, получающего среднее общее образование в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального

образования на базе основного общего образования. Положительная оценка защиты индивидуального проекта является условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине или получения неудовлетворительной оценки студент не допускается к промежуточной аттестации и формирует академическую задолженность, ликвидация которой осуществляется в установленном Колледже порядке.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать формирование следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения курса внеурочной деятельности студент формирует следующие результаты:

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Обсуждение деятельности в рамках проекта со сверстниками	Собрать информацию по сходным вопросам. Провести групповое исследование. Сверить результаты исследования, проведенных индивидуально. Представить результаты проекта перед сверстниками. Принять участие в обсуждении представленных на защиту проектов.
	Обсуждение деятельности в	Собрать вопросы для консультации.

	рамках проекта с руководителем проекта	Подготовить план работы для обсуждения с руководителем.
Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Выполнение проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - постановки цели работы; - формулирование гипотезы исследования; - планирования работы; - отбор необходимой информации; - интерпретации необходимой информации; - структурирование аргументации результатов исследования; - презентация результатов.

Результаты индивидуального проекта:

1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.4. Количество часов на освоение программы курса:
самостоятельная работа обучающихся - 20 часов.**

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Содержание работы курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект» и видов деятельности:

№	Содержание работы:	Вид деятельности
1.	Постановка цели	<ul style="list-style-type: none"> • определение предмета и руководителя; • выбор темы исследования; • формулировка цели исследования с руководителем.
2.	Формулирование гипотезы исследования	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование и письменная фиксация гипотезы; • согласование гипотезы с руководителем.
3.	Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана работы.
4.	Сбор и накоплении информации	<ul style="list-style-type: none"> • подбор информации; • работа с источниками информации; • проведение наблюдений; • проведение исследований.
5.	Оформление проведенного исследования в учебный проект	<ul style="list-style-type: none"> • описание собранной информации в форме учебного исследования/проекта по заданной форме/структуре.
6.	Подготовка к защите индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка защиты индивидуального проекта: доклада, презентации; • учебная (тренировочная) защита презентации с руководителем проекта и/или в малой группе.
7.	Защита индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> • публичное выступление с результатами работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»:

№	Виды учебной нагрузки	Объем часов самостоятельной работы
1.	Определение цели, задач проекта	1
2.	Формулирование гипотезы исследования	1
3.	Планирование работы	4
4.	Сбор и накоплении информации	7
5.	Оформление проведенного исследования в учебный проект	3
6.	Подготовка к защите индивидуального проекта	2
7.	Защита индивидуального проекта	2
8.	Общее количество часов	20

4. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

В процессе работы над проектом студенты первых курсов под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

№	Содержание этапов подготовки индивидуального проекта
Подготовительный этап:	
1	<ul style="list-style-type: none">• выбор темы индивидуального проекта;• выбор руководителя и консультантов проекта;• определение сроков выполнения проекта;• планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);• формулирование цели и задач проекта;• определение типа и формы проекта;• планирование структуры проектной работы;• выдвижение основной гипотезы;• определение источников необходимой информации;• определение способов сбора и анализа информации;• согласование этапов выполнения проекта;• формулировка задач каждого этапа;• согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;• оформление установочных документов проектирования.
Основной этап:	
2	<ul style="list-style-type: none">• сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);• выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;• выбор оптимального варианта хода проекта;• поэтапное выполнение задач проекта;• сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение;• проведение экспериментов и опытов, конструкторское выполнение;• формулирование выводов;• самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).
Заключительный этап:	
3	<ul style="list-style-type: none">• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;• подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;• подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.

Публичная защита индивидуального проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

Формирование УУД у обучающихся на разных этапах подготовки индивидуального проекта:

Уровни проектной деятельности	Деятельность руководителя	Деятельность студента
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка технологии и методики проектирования электронных образовательных ресурсов; - разработка комплекса специализированного программного обеспечения; - подготовка открытой коммуникационной сети 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание и принятие поставленной цели деятельности; - предварительная подготовка к ее осуществлению
Системно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели; - организация исследовательской деятельности; - создание проблемных ситуаций; - создание комфортных условий для работы 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов исследования (они предложены в памятке для обучающегося); - отбор электронных образовательных ресурсов; - кодирование и декодирование информации; - выстраивание индивидуального познавательного маршрута; - текущая внешняя оценка и самооценка результатов

		деятельности
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности обучаемых; - внедрение аудиторной системы мобильного опроса; - осуществление педагогической диагностики уровня достижения метапредметных результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка результатов деятельности; - рефлексия; - переход на уровень теоретического интереса; - самостоятельное прогнозирование проблем; - достижение цели деятельности в процессе исследования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

По структуре индивидуальный проект состоит из титульного листа, содержания, введения, теоретической части, практической части, выводов, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Титульный лист является первым листом документа. На титульном листе (Приложение 1) указывается наименование учредителя и образовательного учреждения, «Образовательный проект» и наименование дисциплины, по которой он выполняется, название проекта, инициалы и фамилии лиц выполнившего и курирующего проект, а также год выполнения.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введения, основной и практической части, выводов, заключения, списка используемой литературы, приложений. По каждой из глав в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2)

Введение образовательного проекта не должно превышать 2 страниц. В нем необходимо отразить:

- актуальность проблемы, теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение; период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.; объем и структура образовательного проекта – композиционный состав (введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков).

Объем теоретической части не должна превышать 5 – 7 страниц. Основная часть состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Здесь необходимо отразить теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную

трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Употребляемые в работе термины и понятия должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Объем практической части 5–7 страниц. Практическая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования. Практическая часть проекта может быть представлена сценариями, макетами, программами, видеоматериалами и другими изделиями или продуктами научно-исследовательской, конструкторско-технической и творческой деятельности в соответствии с выбранной темой. В основной и практической части допускается использование графиков, таблиц и рисунков, применяющихся для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Их количество должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

В заключение в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса образовательного проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список используемой литературы составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуется составлять в алфавитном порядке без деления на части по видовому признаку.

В приложении размещаются материалы вспомогательного характера не вошедшие в основную часть (графики, таблицы, рисунки), а также чертежи, схемы, диаграммы, фотографии, картины, копии привлеченных документов, диагностический материал (анкеты, тесты, интервью) и т.д.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Важным результатом курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» является его критерии оценки итогового индивидуального проекта:

Баллы	Критерии
10 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Актуальность темы проекта обоснована, сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования.• Обучающийся самостоятельно справился с планированием работы, отбором и интерпретацией необходимой информации, применил приобретённые знания и способы действий при выполнении работы, использовал знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.• Показал сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.• Публичная защита работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.• При защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).
9 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Актуальность темы проекта обоснована содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам.• Структура работы логична.• Используются методы, адекватные поставленным задачам, имеются выводы, соответствующие поставленным задачам.• Обучающийся в целом справился с планированием работы, отбором и интерпретацией необходимой информации, применил приобретённые знания и способы действий при выполнении работы, использовал знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.• Показал сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.• Защита проекта показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответе на вопросы.• Ответы на вопросы недостаточно аргументированы, при защите использован наглядный материал, основные

	<p>требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недоработки.</p>
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность темы, её, цель и задачи работы сформулированы нечётко, содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами. • Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо являются формальными. • Имеются нарушения по оформлению работы. • Обучающийся не применил приобретённые знания и способы действий при выполнении работы, недостаточно использовал знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. • Показал недостаточную сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. • В ходе защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы.
6-7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность работы не обоснована, цель и задачи сформулированы не точно, либо их формулировки отсутствуют. • Содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой. • Большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет. • Выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии). • Отсутствует сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. • Нарушены правила оформления работы. • В ходе защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, допущены существенные ошибки.
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность работы не обоснована, формулировки цели и задач отсутствуют. • Тема работы не раскрыта, выводы отсутствуют. • Нарушены правила оформления работы. • В ходе защиты работы проявилось неуверенное владение материалом. • Допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

7. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация курса по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или ноутбук,;
- мультимедийное оборудование.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Баженова Ирина Ивановна, Романько Данислав Васильевич. Выполнение индивидуального проекта как одно из современных требований к результатам образования школьников // Педагогическое образование в России. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypolnenie-individualnogo-proekta-kak-odno-iz-sovremennyh-trebovaniy-k-rezultatam-obrazovaniya-shkolnikov>.

2. Насырова Э.Ф., Васенина Н.Л. Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся в ходе проектной деятельности на уроках технологии // Наука и школа. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-hode-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-tehnologii>.

3. Шибкова Д.З., Байгужин П.А. Проектная деятельность. Взгляд эксперта // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-vzglyad-eksperta>.