

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский областной колледж культуры

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине ОД.01.05. География**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Театральное творчество

Хореографическое творчество

Этнохудожественное творчество

Иркутск, 2022

РАССМОТРЕН И УТВЕРЖДЕН

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины.

Разработчик:

Тетерина Г.А., преподаватель ГБПОУ ИОКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

2.2. Тематика сообщений (докладов, рефератов)

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

2.4. Задания для проведения итогового контроля

2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.01.05. География.

Очная форма обучения:

максимальная учебная нагрузка 115 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часа в том числе:

Уроки	78
Практические занятия	5

- самостоятельная работа 37 часов.

Очно-заочная форма обучения

максимальная учебная нагрузка 115 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 17 часов в том числе:

Уроки	17
Практические занятия	2

- самостоятельная работа 98 часов.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОД.01.05. География в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам): и рабочей программе учебной дисциплины ОД.01.05. География:

Цели освоения ОД.01.05. География (в соответствии с требованиями [ФГОС](#) СОО, ориентацией на результаты [ФГОС](#) СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК.

В результате освоения учебной дисциплины формируется:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Требования к предметным результатам освоения (углубленный уровень) ФГОС СОО:

Дескриптор	Предметный результат
Прб 1	1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
Прб 2	2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
Прб 3	3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
Прб 4	4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными

	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
Прб 5	5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
Прб 6	6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
Прб 7	7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
Прб 8	8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен (ФГОС СПО):

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного

туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

№	Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
Личностные УУД				
Л1.	осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	написать эссе; устно создать аргументированное высказывание	Обществознание История ОБЖ Основы права
Л2.	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных);	высказать критическое суждение; анализ текста; высказать критическое суждение; составить экологический проект	Обществознание История ОБЖ Основы права
Л3.	готовность к служению Отечеству, его защите;	осознанное проявление себя как гражданина России	решить проблемную задачу; высказать критическое суждение; выполнить задание, решение которого надо обосновывать только на фактах	Обществознание История ОБЖ
Л4.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной	дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать	Русский язык Обществознание История ОБЖ Основы права

	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	профессиональной деятельности	аргументированное высказывание; написать эссе;	
Л6.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	уважительное отношение к культуре других народов	дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итогов урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание;	Обществознание История Литература
Л10.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	осознание эстетической ценности содержания учебной дисциплины;	высказать критическое суждение; выполнить проект; подвести итоги урока; проанализировать текст	Обществознание История Литература
Л14.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ответственно относиться к окружающей среде и живым существам	создать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить экологический проект	Русский язык ОБЖ Обществознание История
	Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
Регулятивные УУД				
М1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	готовность и способность формулировать учебную задачу на	поставить учебную задачу; сформулировать цель и тему урока;	Русский язык Обществознание История Литература

	деятельности;	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно		
М2.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	готовность и способность контролировать в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	выполнить упражнения с самостоятельной проверкой результата согласно эталону; найти преднамеренную ошибку; выполнить задания на самоконтроль и взаимоконтроль;	
М4.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	способность к внесению необходимых дополнений и корректив в план или способ действия в случае расхождения от эталона.	решить текстовые задачи в соответствии с алгоритмом; решить ситуативную задачу; выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание;	
Познавательные УУД				
М6.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции	преобразовать текст в таблицу; выполнить исследовательский проект; выполнить задание на выдвижение гипотезы; выполнить задание на доказательство какого-либо суждения; решить задачу с избытком информации (отделить значимую информацию от	Русский язык Обществознание

			второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации недостает и где ее найти);	
М8.	готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	смысловое чтение	поиск информации в предложенных источниках; выполнить задание на доказательство какого-либо суждения; решить задачу с избытком информации (отделить значимую информацию от второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации недостает и где ее найти); высказать критическое суждение;	Литература
Коммуникативные УУД				
М10.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение согласованно выполнять совместную деятельность	составить кроссворд (работа в парах или в группах); дискуссия;	Обществознание
М12.	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	развитие устной научной речи	выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание;	Русский язык Литература

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины География

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	<i>Демонстрирует сформированность представлений о значимости географии как современной науки, необходимой для решения важнейших проблем человечества</i>	<i>Устный опрос</i>
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	<i>знает и понимает смысл основных теоретических категорий и понятий; умеет оценивать территориальную концентрацию населения; использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</i>	<i>Устный опрос Тестирование Круглый стол</i>
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	<i>знает и понимает географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; знает и понимает основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; оценивает территориальную концентрацию населения; использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</i>	<i>Письменный опрос Подготовка доклада</i>
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	<i>знает и понимает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; анализирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; оценивает ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их</i>	<i>Устный опрос, письменный опрос</i>

	<i>демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</i>	
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	<i>определяет на плане и карте расстояния, направления, географические координаты; определяет на карте местоположение географических объектов</i>	<i>Устный опрос, Письменный опрос</i>
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	<i>выделяет, описывает существенные признаки географических объектов и явлений; объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; анализирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;</i>	<i>Подготовка доклада Подготовка реферата</i>
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<i>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы; анализирует и оценивает разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития</i>	<i>Письменный опрос Тестирование</i>
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<i>знает и понимает природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; знает и понимает основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;</i>	<i>Устный опрос Тестирование Подготовка реферата</i>

Форма аттестации.

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в первом семестре и в форме дифференцированного зачета во втором семестре для очной формы обучения, для очно-заочной – в первом семестре в форме дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по учебнику:

Баранчиков Е. В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Баранчиков Е. В. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с., [16] с. цв. ил. : ил.

А так же посредством подготовки докладов и рефератов.

2.2. Тематика сообщений (докладов, рефератов)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

Цель - контроль за усвоением знаний и умений студентов.

Задачи рубежного контроля:

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплине.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает обязательные 3 варианта заданий по учебной дисциплине. В каждом варианте по 5 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Вопросы составлены в виде заданий закрытой формы, где студенту необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, в виде заданий открытой формы, где студент самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

Критерии оценки:

- от 85 до 100 баллов - «отлично»;
- от 75 до 84 баллов - «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Тестирование проводится в компьютерном классе на компьютере в тестовой оболочке. Результаты тестирования выводятся на дисплей сразу после окончания тестирования по предмету.

Примерные вопросы для рубежного контроля знаний**1 семестр****1 вариант**

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва;
- б) Бангладеш – Дели;

- в) Испания – Мадрид;
- г) Китай – Пекин;
- д) Канада – Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

2 вариант

1. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик;
- б) Саудовская Аравия
- в) Индия;
- г) Эфиопия;
- д) Чили.

2. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия;
- б) США;
- в) Швейцария;
- г) Швеция;
- д) Индия.

3. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

4. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

5. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

3 вариант

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
 - а) Китай;
 - б) Канада;
 - в) Россия;
 - г) Пакистан;
 - д) США.

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
 - а) Абуджа;
 - б) Бразилиа;
 - в) Вашингтон;
 - г) Гавана;
 - д) Дели.

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
 - а) Финляндия;
 - б) Монголия;
 - в) Словакия;
 - г) Нигер;
 - д) Непал.

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
 - а) Азербайджан;
 - б) Австралия;
 - в) Египет;
 - г) Новая Зеландия;
 - д) Канада.

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
 - а) Швеция;
 - б) Кувейт;
 - в) Бруней;

- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.

Ответы

1 вариант

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д.

2 вариант

1.а; г. 2. б; в; д. 3. а; в; д. 4.а 10. а; г.

3 вариант

1. а; в; д. 2.б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д.

2 семестр

1 вариант

1. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- 1) Европа (без СНГ)
- 2) Азия
- 3) Латинская Америка
- 4) Австралия и Океания

2. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое сельское хозяйство:

- 1) Япония
- 2) США
- 3) Канада
- 4) Австралия

3. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- 1) Бразилия
- 2) Египет
- 3) Австралия
- 4) Индия

4. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые НЕ относятся к производственной сфере:

- 1) Строительство
- 2) Управленческая деятельность
- 3) Сельское хозяйство
- 4) Промышленность

5. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в заготовке древесины:

- 1) Бразилия
- 2) Китай

- 3) Канада
- 4) США

2 вариант

1. Выделите страну, на территории которой находится штаб-квартира Европейского союза:

- 1) Австрия
- 2) Бельгия
- 3) Великобритания

2. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:

- 1) Катар
- 2) Канада
- 3) США
- 4) Саудовская Аравия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- 1) Европа
- 2) Австралия и Океания
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

4. Выделите группу стран, являющихся мировыми лидерами в машиностроении:

- 1) Китай, Великобритания, Канада
- 2) США, Япония, Германия
- 3) Индия, Россия, Бразилия
- 4) Малайзия, Индонезия, ЮАР

5. Выберите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- 1) Биологического
- 2) Химического
- 3) Вибрационного

3 вариант

1. Выделите из перечисленных стран крупнейшую по площади:

- 1) Казахстан
- 2) Китай
- 3) Россия
- 4) Украина

2. Выделите 2 столицы финансово избыточных стран-экспортеров нефти и природного газа:

- 1) Абу-Даби
- 2) Тегеран
- 3) Мехико

3. Выберите неисчерпаемые виды природных ресурсов:

- 1) Пресные воды
- 2) Дикорастущие растения
- 3) Приливная энергия
- 4) Каменный уголь

4. Численность населения мира составляет:

- 1) 1 млрд чел.
- 2) 10 млрд чел.
- 3) 3,5 млрд чел.
- 4) Свыше 6 млрд чел.

5. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:

- 1) Турция
- 2) Канада
- 3) Китай
- 4) Россия

Ответы:

1 вариант

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 1
- 4) 2
- 5) 4

2 вариант

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 3
- 4) 2
- 5) 2

3 вариант

- 1) 3
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 3

2.4. Задания для проведения итогового контроля

Итоговый контроль знаний проводится в форме контрольной работы.

Примерные вопросы для проведения контрольной работы №1

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

4. Геоинформационные системы.
5. Источники географической информации
6. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
7. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.
8. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.
9. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
10. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
11. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.
12. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
13. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
14. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
15. Географические аспекты качества жизни населения.
16. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
17. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
18. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
19. География мировых природных ресурсов
20. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Примерные вопросы для проведения контрольной работы №2

1. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
4. Внешние экономические связи Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы
5. Международная торговля – основные направления и структура.
6. Главные центры мировой торговли.

7. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения
8. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Европы
9. Страны Европы
10. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Зарубежной Азии
11. Страны Азии
12. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Северной Америки и Латинской Америки
13. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Африки
14. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Австралии и Океании
15. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства
16. Участие России и ее регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
17. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

18. География как наука.
19. Традиционные и новые методы географических исследований.
20. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Статистические материалы.
21. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения
22. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
23. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
24. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
25. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.
26. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
27. Специфика городских и сельских поселений.
28. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
29. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
30. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования
31. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
32. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
33. Международное географическое разделение труда.
34. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
35. Внешние экономические связи Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы
36. Международная торговля – основные направления и структура.
37. Главные центры мировой торговли.

38. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения
39. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Европы
40. Страны Европы
41. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Зарубежной Азии
42. Страны Азии
43. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Северной Америки и Латинской Америки
44. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Африки
45. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Австралии и Океании
46. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства
47. Участие России и ее регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
48. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы; если ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы фонда оценочных средств
учебной дисциплины ОД.01.05 География
Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
Театральное творчество
Хореографическое творчество
Этнохудожественное творчество

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Баранчиков Е. В. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с., [16] с. цв. ил. : ил.

Дополнительные источники:

Электронная библиотека Юрайт. - Режим доступа: biblio-online.ru

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с.
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с.
3. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2022).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2022). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал "Российское образование": официальный сайт. - 2022. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.