

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский областной колледж культуры

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине ОД. 02.02 История

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

углубленная подготовка

Иркутск, 2022

РАССМОТРЕН И УТВЕРЖДЕН

на заседании научно-методического совета

протокол № 4 от 29 июня 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы дисциплины.

Разработчик:

Шуликов Александр Андреевич, преподаватель ГБПОУ ИОКК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

2.1.1 Тестовые задания

2.1.2 Контрольные вопросы

2.2.3 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

2.2. Задания для проведения итогового контроля

2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.02.02 История.

максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения 112 часов;

Лекции	110
Дифференцированный зачёт	2

самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения 114 час;

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очно-заочной форме обучения 39 часов;

Лекции	37
Контрольные работы	2

самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения 129 час

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОД.02.02 История в соответствии с ФГОС СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) по программе углубленной подготовки и рабочей программе учебной дисциплины ОД.02.02 История:

Цели освоения ОД.02.02 История (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на углублённом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии

Задачи освоения ОД.02.02 История (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между

людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины формируется:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

Требования к предметным результатам освоения (углубленный уровень) ФГОС СОО:

Дескриптор	Предметный результат
Пру 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
Пру 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
Пру 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
Пру 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

Пру 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
Пру 6	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
Пру 7	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
Пру 8	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
Пру 9	сформированность умений оценивать различные исторические версии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен (ФГОС СПО):

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

№	Дескриптор	Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
Личностные УУД					
1	ЛР1.	осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	написать изложение, сочинение; устно создать аргументированное высказывание	Русский язык Обществознание Литература
2	ЛР2.	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных);	высказать критическое суждение; создать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение;	Русский язык Обществознание
3	ЛР3.	готовность к служению Отечеству, его защите;	осознанное проявление себя как гражданина России	решить проблемную задачу; высказать критическое суждение; выполнить задание, решение которого надо	Обществознание

				обосновывать только на фактах	
4	ЛР5.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение критически осмысливать свое поведение	написать отзыв или рецензию; анализ текста; высказать критическое суждение; составить проект; подвести итогов урока	Русский язык Обществознание Литература
5	ЛР6.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	уважительное отношение к культуре других народов	дискуссия; проблемная задача; ситуативная задача; подвести итогов урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв;	Обществознание Литература Русский язык
6	ЛР8.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	готовность и способность к трансляции гуманистических, демократических и	высказать критическое суждение; выполнить проект; написание эссе; написание	Обществознание Литература

			традиционных ценностей многонационального российского общества	рецензии	
7	ЛР9.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	творческое задание; дискуссия; подвести итогов урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе;	Обществознание
8	ЛР10.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	осознание эстетической ценности содержания учебной дисциплины;	высказать критическое суждение; выполнить проект; подвести итоги урока; написать эссе; написать рецензии проанализировать текст	Обществознание История Литература
		Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД	Связь с предметами, курсами
		Регулятивные УУД			
9	МР1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	готовность и способность формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	поставить учебную задачу; сформулировать цель и тему урока;	Обществознание Основы психологии
10	МР2.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	готовность и способность контролировать в форме	выполнить упражнения с самостоятельной проверкой	

		деятельность	сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	результата согласно эталону; найти преднамеренную ошибку; выполнить задания на самоконтроль и взаимоконтроль;	
11	МР3.	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; выполнение работ, предусматривающих их обсуждение и презентацию; написать сочинение;	
12	МР4.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	способность к внесению необходимых дополнений и корректив в план или способ действия в случае расхождения от эталона.	решить текстовые задачи в соответствии с алгоритмом; решить ситуативную задачу; выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации; подвести итоги урока; выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать эссе; написать рецензию; написать отзыв	
13	МР5.	владение навыками	способность выделять и	подвести итоги урока;	Основы самостоятельной

		познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	выполнить задание, решение которого надо обосновывать; устно создать аргументированное высказывание; написать отзыв	работы
Познавательные УУД					
14	МР6.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции	преобразовать текст в таблицу; выполнить исследовательский проект; выполнить задание на доказательство какого-либо суждения; решить задачу с избытком информации (отделить значимую информацию от второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации не хватает и где ее найти);	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект
15	МР7.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию	преобразовать текст в таблицу; выполнить исследовательский проект; выполнить задание на доказательств	Основы самостоятельной работы Индивидуальный проект

				о какого-либо суждения; решить задачу с избытком информации (отделить значимую информацию от второстепенной); решить задачу с недостатком информации (определить какой информации не хватает и где ее найти);	
Коммуникативные УУД					
16	MP10.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение согласованно выполнять совместную деятельность	дискуссия;	Обществознание Основы психологии
17	MP11.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	осознанный и грамотный подход к выбору и применению средств ИКТ	сделать презентацию (с последующим выступлением);	Информатика

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания
У 1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Способность анализировать исторические источники разного типа	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Применение критического анализа исторического источника на практике	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	Производить эффективный анализ исторической информации, представленной в разных системах	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Применение критического анализа исторической информации	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
У 5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Эффективно устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Сообщение Доклад Реферат Анализ исторического источника
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Воспроизведение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа

	всемирной истории;	
3 2. периодизация всемирной и отечественной истории;	Ориентироваться в мировой и отечественной культуре, отличать культурные шедевры	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Ориентирование в современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
3 4. историческая обусловленность современных общественных процессов;	Взаимообусловленность современных общественных процессов	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест
3 5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Выявление особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Сообщение Доклад Реферат Самостоятельная работа Тест

Форма аттестации.

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Промежуточная аттестация

1 семестр – дифференцированный зачет

2 семестр – экзамен

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения входного контроля

2.1.1 Тестовые задания

Цель теста – определение уровня компетентности студентов по истории.

Задачи тестового контроля:

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплине.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает 2 варианта заданий. В каждом варианте по 10 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Длительность теста 45 мин.

Критерии оценки:

- от 85 до 100 баллов - «отлично»;
- от 75 до 84 баллов - «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учёта инструктажа).

1 вариант (входной контроль)

1. Назовите основные причины, послужившие толчком к образованию стран с азиатским способом производства:

- а) нежелание людей вводить частную собственность на землю;
- б) государство лучше знало, как
- в) разливы рек;
- г) неразвитые товарно-денежные отношения с землей;
- д) религиозные верования азиатов запрещали вводить частную собственность на землю;

2. В чем проявились основные особенности в управлении странами, развивавшимися на основе азиатского способа производства:

- а) в уважительном отношении к главе государства
- б) в отеческой заботе деспота о своих поданных
- в) в строгом соблюдении семи законов
- г) в наличии жестко централизованной командно -административной системы
- д) в главенстве жрецов над светской властью

3. Что характерно для развития экономики стран, вставших на путь азиатского способа производства:

- а) постоянное стремительное развитие
- б) постоянное плавное развитие
- в) постоянное, но медленное развитие
- г) застой
- д) скачкообразное развитие, когда после периода зстоя наблюдались периоды быстрого развития

4. Почему не все страны мира стали развиваться на основе азиатского способа производства:

- а) не было природно-климатической необходимости

- б) не захотели вожди племен
- в) не захотел народ
- г) выступили против жрецы
- д) не все народы знали о наличии азиатского способа производства

5. В чем проявились основные особенности в управлении странами, развивавшимися на основе европейского способа:

- а) в наличии деспотической власти
- б) в произволе знати
- в) в руководстве духовной власти светскими делами
- г) во всевластии народа
- д) в отсутствии жестко централизованной командно-административной системы управления

6. Что характерно для развития экономики стран, вставших на путь европейского способа производства

- а) постоянное стремительное развитие
- б) плавное, и динамичное развитие
- в) застой
- г) постоянный спад производства
- д) скачкообразное развитие, когда после рывка наблюдается период застоя

7. Почему в настоящее время страны мира переходят к "смешанному" способу производства?

- а) неконтролируемая частная собственность порождает анархию производства
- б) всеохватывающая государственная собственность не стимулирует производство и личную инициативу
- в) смешанный способ производства обеспечивает удачное сочетание государственной и частной инициативы
- г) глобализация экономики требует унификации производства

8. Какой способ производства был характерен для Киевской Руси

- а) азиатский способ производства
- б) европейский способ производства
- в) смешанный способ производства
- г) выработали свой особый "русский" способ производства

9. Какой народ относился к индо - европейской языковой общности:

- а) индейцы
- б) австралийцы
- в) китайцы
- г) славяне
- д) пигмеи экваториальной Африки

10. В союзе с кем двигались на Запад предки славян:

- а) гуннами
- б) печенегами
- в) пловцами
- г) монголами
- д) цыганами

11. В чем суть норманской теории:

- а) норманы-предки восточных славян
- б) норманы уничтожили всех восточных славян
- в) норманы дали восточным славянам письменность
- г) норманы принесли в восточно-славянские земли христианскую религию
- д) без норманов восточные славяне не могли создавать своего государства

12. После смерти Рюрика великим князем стал:

- а) Олег

- б) Игорь
- в) Аскольд
- г) Дир
- д) Владимир

13. Как назывался сбор дани с подвластных племен на Руси:

- а) этногенез
- б) полюдье
- в) дым
- г) кормление
- д) погост

14 Как назывались земельные владения передаваемые по наследству:

- а) волость
- б) вотчина
- в) двор
- г) уезд
- д) губерния

15. Как назывались свободные крестьяне:

- а) смерды
- б) рядовичи
- в) закупы
- г) прощенники
- д) холопы

2 вариант (входной контроль)

1. Первые цивилизации возникли:

- а) на плоскогорьях;
- б) на перепутьях торговых путей;
- в) на морских побережьях;
- г) в долинах великих рек;
- д) вокруг больших городов.

2. Частная собственность впервые возникла:

- а) в Египте;
- б) в Междуречье;
- в) в Индии;
- г) в Греции;
- д) в Риме.

3. В Риме патрициями являлись:

- а) потомки первых жителей Рима;
- б) потомками этрусских завоевателей;
- в) торговая верхушка Рима;
- г) представителями жреческого сословия;
- д) полководцы римской армии.

4. Общественно-экономическая структура в форме полисов впервые появилась:

- а) в Китае;
- б) в Индии;
- в) в Египте
- г) в Греции
- д) в Испании.

5. Человечество первоначально освоило металл:

- а) золото;
- б) серебро;
- в) железо;

- г) медь;
 - д) олово
- 2 вариант

6. Наиболее распространенной религией в цивилизациях Востока является:

- а) Христианство;
- б) Ислам;
- в) Буддизм.

7. В цивилизациях Востока была:

- а) полисная система;
- б) сословно -представительная монархия;
- в) деспотия;
- г) демократия.

8. Западную Римскую империю захватили:

- а) славяне;
- б) русские;
- в) арабы;
- г) германцы .

9. Вассально-ленная система была характерна для:

- а) Европейской цивилизации;
- б) Римской цивилизации;
- в) Китайской цивилизации;
- г) Египетской цивилизации;
- д) Византийской цивилизации.

10. Смешанный способ производства был характерен для:

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) Византии;
- г) Индии;
- д) Китая.

11. В результате «Славной революции» 1688г. власть в Англии перешла к:

- а) Оливеру Кромвелю;
- б) Карлу I;
- в) Вильгельму Оранскому;
- г) Карлу II;
- д) Людовику XVIII.

12. Первым из европейцев обогнул Африку и достиг Индии;

- а) Васко да Гама;
- б) Христофор Колумб;
- в) ФернанМагелан;
- г) Александр Македонский;
- д) Афанасий Никитин.

13. Оливер Кромвель получил высшей государственный титул:

- а) лорда-протектора;
- б) канцлера;
- в) пфальцграфа.
- г) президента
- д) вице-президента.

14. Наследственными правителями Флоренции были:

- а) Стюарты;
- б) Бурбоны;
- в) Рюриковичи;
- г) Медичи;

д) Романовы.

15. «Революцию цен» вызвал:

- а) кризис перепроизводства;
- б) переход к мануфактурному производству;
- в) промышленный переворот;
- г) наплыв сокровищ из Америки.

2.2. Задания для проведения текущего контроля

Для организации текущего контроля используются материалы учебника:

История : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

2.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

Темы докладов и рефератов

1. Представление об истории человечества и ее основных этапах как важный фактор формирования ценностных ориентиров и определения гражданской позиции современного человека.
2. Проблемы методологии истории.
3. Религия и религиозные представления.
4. Критерии познания истории.
5. Типы и формы цивилизаций.
6. Новые подходы к проблеме «человек в истории». История повседневной жизни. Образ жизни и нравы. Политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории.
7. Социальная история. Взаимодействие революций и реформ. 8. Основные этапы мировой истории.
8. Основные гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.
9. Каменный век. Палеолит. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция. Изменения в области материальной культуры человечества.
10. Освоение долин Великих рек. Ирригация.
11. Возникновение первых цивилизаций Древнего Востока.
12. Роль государства в жизни людей цивилизаций Древнего Востока.
13. Особенности системы управления цивилизаций Древнего Востока.
14. Азиатский способ производства.
15. Вклад восточных цивилизаций в сокровищницу человечества.
16. Особенности природно-климатических условий Балканского полуострова. Община.
17. Полис. Особенности системы управления полисов Древней Греции. Политическая борьба в полисах Древней Греции.
18. Македония. Походы Александра Македонского. Эллинизм.
19. Особенности природно-климатических условий Апеннинского полуострова. Латинские племена. Этруски. Общинное землевладение. Полисная система организации общества.
20. Основание Рима. Царский период в истории Рима.
21. Установление республики. Система управления в Риме.
22. Патриции. Плебеи. Выступление плебеев в защиту своих прав.
23. Захватнические войны Рима. Империя.
24. Германские племена. Падение Римской империи.
25. Роль античного наследия для европейской культуры.
26. Роль христианства в европейской цивилизации.
27. Германские королевства. Феод. Вассально-ленная система. Зависимое население.
28. Формирование национальных государств. Авторитарная власть и появление сословного представительства.
29. Рыцарские ордена. Крестовые походы.

30. Гуманизм и реформация.
31. Цивилизации Востока в средние века. Образование и крушение империй.
32. Система управления в цивилизациях Востока в средние века. Религия. Культура. Менталитет.
33. Развитие азиатского способа производства в средние века. Особенности феодального развития на Востоке.
34. Особенности развития феодализма в Византийской империи.
35. Система управления в Византийской империи.
35. Византия и славяне. Византия и Русь. Византия и Московское государство.
36. Расцвет Византийской империи.
37. Падение Византийской империи.
38. Развитие мануфактурного производства в Европе.
39. Великие географические открытия.
40. Абсолютизм в Европе.
41. Нидерландская революция.
42. Английская революция.
43. Великая французская революция.
44. Просвещение и гуманизм.
45. Российская цивилизация.
46. Цивилизации Востока в новое время.
47. Промышленный переворот. Нарастание противоречий в обществе.
48. Особенности развития государств Запада в период промышленного переворота.
49. Революции и революционные движения в Европе.
50. Промышленный переворот в Российской империи.
51. Цивилизации Востока в период промышленной революции.
52. Развертывание индустриального производства в странах Запада. Особенности индустриального производства в странах Запада.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Методические рекомендации по написанию реферата / авт.-сост. О.Н. Рыкова ; Иркутский областной колледж культуры. – Иркутск, 2017. – 23 с. – (Самостоятельная работа).

2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

1 семестр – дифференцированный зачет

Материалы к контрольной работе

1. Производящее хозяйство появилось в эпоху
 - а) Палеолита б) Бронзового века в) Неолита
2. Человек овладел огнем в эпоху
 - а) палеолита б) мезолита в) неолита
3. Форма государственного устройства, при которой правитель неограниченно распоряжается властью –
 - а) Демократия б) Теократия в) Деспотия
4. Месопотамия находится между реками

- а) Тигр и Евфрат б) Нил и Ганг в) Ганг и Инд
5. Народ междуречья, придумавший клинопись и построивший такие города как Киш, Лагаш, Урук:
а) финикийцы б) индейцы в) шумеры
6. Одни из самых древнейших законов были придуманы в Вавилонском царстве при царе:
а) Саргоне Древнем б) Хаммурапи в) Яхмосе
7. Сословное деление на варны было в:
а) Индии б) Китае в) Египте
8. Низшая варна это:
а) Вайшии б) Шудры в) Брахманы
9. Кшатрий, основавший династию Маурьев. Правитель Индии в IV в. до н.э.
а) Магадха б) Чандрагупта в) Ашока
10. Китайский правитель объединивший Китай военной силой и начал строительство великой китайской стены.
а) Цинь Шихуанди б) Шан Ян в) Лю Бан
11. Греки именовали себя как
а) Эллины б) Ромеи в) Эгейцами
12. Война, описанная в поэме Гомера «Илиада», предположительно произошедшая в 1270 г. до н.э.
а) Пуническая б) Коринфская в) Троянская
13. Великий греческий полководец (стратег)
а) Мильтиад б) Платон в) Саламин
14. Александр Македонский жил в:
а) VIII в. до н.э. б) IV в. до н.э. в) XI в. до н.э.
15. Рим основал
а) Анк Марций б) Эней в) Ромул
16. Во время пунических войн Римляне воевали против
а) Карфагена б) Галлов в) восставших плебеев
17. Выберите лишнее имя
а) Сервий Тулий б) Октавиан Август в) Тарквиний Гордый
18. Соотнесите понятия и термин

1. Полис	А) Высший орган правления в Риме
2. Илоты	Б) Представитель плебеев, отстаивающий их интересы в Сенате
3. Плебеи	В) Потомки основателей Рима
4. Архонт	

5. Патриции 6. Ареопаг 7. Сенат 8. Народный трибун	Г) Совет глав родов в Афинах Д) Пришлое население, потомки непатрицианских племен в Риме Е) Греческий город-государство Ж) Бесправные рабы в Спарте З) Выборный верховный правитель в Афинах
---	--

19. Западной Римской империи не стало в

а) 695 г. б) 118 г. в) 476г.

20. Период средневековья длился

а) с V в. по XV в. б) с I в. по XII в. в) с VI в. по XVIII в.

21. Правитель Западного Франкского королевства, при котором появился свод законов «Салическая правда»

а) Одоакр б) Хлодвиг в) Теодорих

22. Мусульманское государство, завоевавшее всю Малую и Среднюю Азию, северную Африку и Пиренейский п-ов. в VII – VIII вв.

а) Индия б) Византия в) Арабский Халифат

23. Заместитель пророка Мухаммеда и правитель у арабских племён

а) Халиф б) Аббасид в) суннит

24. Император в Японии:

а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну; б) являлся носителем реальной высшей власти; в) командовал армией; г) обладал властью только в столице.

25. Законы жизни самурая. В переводе с японского означает «путь воина».

а) бусидо б) Асикага в) сёгунат

26. Император, который пытался восстановить единую Римскую империю в VI в. при нём Византия достигла своего расцвета.

а) Тотила б) Юстиниан в) Константин

27. Майордом разгромивший арабов в битве при Пуатье. Начал выдавать земли за службу для создания боеспособного конного войска.

28. Участок земли, передававшийся по наследству за службу

а) Феод б) отруб в) хутор

29. Церковная реформа конца X века. Эта реформа должна была очистить монашество от распутства и продажности. Благодаря этой реформе авторитет церкви укрепился.

а) реформа Фотия б) реформа Григория I в) клюнийская реформа

30. Какую землю должен был посетить христианин для отпущения грехов в эпоху крестовых походов.

а) землю предков б) константинопольскую землю в) Палестину

31. Основатель Священной Римской империи германской нации?

а) Аларих б) Оттон I в) Григорий VII

32. Крестовый поход, во время которого была захвачена Византия

а) Первый б) Четвёртый в) Шестой

33. Девушка, возглавившая французские войска и изменившая ход Столетней войны. Напишите её имя.

34. Ян Гус был:

а) Герцогом б) правителем Чехии в) проповедником

35. Война между Йорками и Ланкастерами называлась

а) война жакерии б) последняя война Бургундии в) война роз

2 семестр – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Происхождение Древнерусского государства
6. Русь в эпоху раздробленности
7. Монгольское завоевание Руси
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века)
9. Рождение Российского централизованного государства
10. Правление Ивана IV
11. Смутное время в России
12. Россия в XVII веке. Правление Алексея Михайловича
13. Великие географические открытия: причины и последствия
14. Правление Петра I
15. Эпоха дворцовых переворотов
16. Правление Екатерины II

Критерии оценивания экзамена (устный ответ)

Ответ оценивается отметкой «5», если студент в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Электронных-ресурсов,
дополнительной литературы
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины ОД.02.03 История
Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Основные источники:

1. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. – Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2022. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX вв / В. П. Бузескул ; под ред. В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Серия : Антология мысли).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6. История России. XX — начало XXI века: учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование).
8. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование).

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование).
10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование).
11. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; сост. О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Серия : Антология мысли).
12. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование).
13. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Серия : Образовательный процесс)
14. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование).
15. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование).
16. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование).
17. Соловьев, Ю. Я. Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Серия : Антология мысли).
18. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учеб. пособие для СПО / Л. Г. Степанова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование).
19. Столыпин, П. А. Полное собрание речей. 1906-1911 / П. А. Столыпин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Серия : Антология мысли).
20. Фармаковский, В. И. Русская история / В. И. Фармаковский. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Серия : Антология мысли).

Словари, справочники:

1. Брокгауз Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – М.: Эксмо, 2006. – 975 с.: цв. ил., портр. : ил., портр.
2. История Отечества : энцикл. слов. / [сост.: Б.Ю. Иванов и др.]. – М. : Большая рос. энцикл., 1999. – 719 с.
3. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2017. – 320 с. : схем.
4. Энциклопедия знаменитых россиян : до 1917 г. / [Грушко Е.А., Медведев Ю.М.]. – М.: Диадема-Пресс, 2001. – 690 с. : цв. портр., портр.
5. Книга : энцикл. / гл. ред. В.М. Жарков. – М. : Большая рос. энцикл., 1999. – 799 с. : ил., цв. ил., портр., факс.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2022. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001-2023. – URL: <http://historic.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2022. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. История России XIX века – письменные, статистические и графические источники [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001–2022. – URL: <http://xix-vek.ru/>
5. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010. – URL: <http://historylinks.ru/catalogue/common/>
6. Российская империя: история государства Российского [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005-2022. – URL: <https://www.rusempire.ru/>
7. Федеральный портал История.РФ [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2014-2012. – URL: <https://histrf.ru/>
8. Этот день в истории [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010 – 2022. – URL: <https://knowhistory.ru/>