

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ**

**Утверждено:**

Приказ № 194 от 26.09.2023г.

Директор ГБПОУ ИОКК

С.А. Соковнина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

специальность 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) Эстрадное  
пение

квалификация: артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива

форма обучения – очная  
на базе основного общего образования

2023 г.

Рассмотрена и согласована Студенческим советом  
Протокол № 1 от 6 сентября 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета  
Протокол № 286 от 7 сентября 2023 г.

Рассмотрена и согласована Родительским советом  
Протокол № 1 от 21 сентября 2023 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований ФГОС СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), ФГОС СОО и ФОП СОО для реализации образовательной программы СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Авторы-составители:

Заместитель директора организации по организационно-методической работе Коршунова О.В.

Заместитель директора организации по воспитательной работе

Седлецкая Л.Г.

## Содержание

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы .....	5
РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел .....	7
РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел .....	16
1.1. Основные характеристики:.....	16
1.2. Особенности воспитательного процесса .....	17
1.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
Модуль «Урочная деятельность» .....	20
Модуль «Внеурочная деятельность» .....	22
Модуль «Кураторство».....	23
Модуль «Ключевые дела колледжа» .....	26
Модуль «Наши мероприятия».....	27
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	28
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	29
Модуль «Самоуправление» .....	30
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	31
Модуль «Социальное партнёрство».....	32
Модуль «Профорентация» .....	33
Модуль «Я - россиянин» .....	34
Модуль «Мы за ЗОЖ» .....	35
Модуль «Я - волонёр» .....	36
РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел .....	37
Кадровое обеспечение .....	37
Нормативно-методическое обеспечение.....	37
Материально-техническое обеспечение.....	38
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	40
Основные принципы самоанализа воспитательной работы .....	41

## Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания разработана **на основании** следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Иркутской области от 05.07.2023 № 99-ОЗ "О патриотическом воспитании граждан в Иркутской области"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. N 1099 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)"
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н)
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - Гигиенические нормативы),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутский областной колледж культуры

## **РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел**

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в колледже;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления колледжем, в том числе методическим объединением кураторов, студенческим советом, родительским советом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **2. Целевой раздел**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в колледже:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.



2.3.4. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **2.4. Направления воспитания**

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **2.5.3.1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **2.5.3.2. Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **2.5.3.4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **2.5.3.6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **2.5.3.7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **2.5.3.8. Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел

### 1.1. Основные характеристики:

Иркутский областной колледж культуры создан в 1947 г. 25 августа 1947 г. издан приказ о назначении директором первой в Иркутской области культпросветшколы С.Н.Саратовского. 1 ноября 1947 г. начались первые занятия Учредителем Иркутского областного колледжа культуры является Министерство культуры Иркутской области.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутский областной колледж культуры осуществляет следующую образовательную деятельность:

- обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее — программы СПО);
- обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки (далее - программы ДПО);
- по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

Перечень основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:

51.02.03 Библиотековедение, квалификация: Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) Хореографическое творчество, Этнохудожественное творчество, Театральное творчество, квалификация: Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) Организация и постановка массовых мероприятий и театрализованных представлений, квалификация: Менеджер социально-культурной деятельности

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) Эстрадное пение, квалификация: Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Инструменты народного оркестра, квалификация: Артист, преподаватель, концертмейстер.

Миссия колледжа: качественное и доступное образование в сфере культуры и искусства – для всех.

Цель: подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена для сферы культуры и искусства Иркутской области и создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, духовно-нравственном и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном,



культурном и профессиональном развитии посредством получения среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства;

2) удовлетворение потребностей Иркутской области в высококвалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием в сфере культуры и искусства;

3) удовлетворение образовательных потребностей и интересов в сфере культуры и искусства у детей и взрослых посредством получения дополнительного образования;

4) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В колледже реализуются все формы обучения: очная, заочная и очно-заочная, и обучается около 500 человек. Колледж отличается стабильным набором на обучение по всем основным образовательным программам, конкурс достигает 5 человек на место. География абитуриентов охватывает все районы Иркутской области.

Немаловажную роль играет колледж в культурной жизни Иркутской области. Колледж выступает как организатор и участник в значимых мероприятиях Иркутской области.

С 2018 г. в целях сохранения и пропаганды культурного наследия России, формирования единого российского культурного пространства, обмена творческим опытом и укрепления дружественных связей между участниками из различных регионов Российской Федерации и зарубежных стран при поддержке министерства культуры РФ, министерства культуры и министерства образования Иркутской области проводится ежегодный Байкальский международный ART-фестиваль-конкурс «Vivat, талант!».

Контингент обучающихся состоит из совершеннолетних и несовершеннолетних студентов из семей различных социальных слоев, детей сирот и детей сирот, находящихся под опекой.

Режим деятельности образовательной организации регламентируется локальными актами о правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка обучающихся.

## **1.2. Особенности воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное

воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа и в общежитии при колледже.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже юношеско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные мероприятия колледжа и общежития, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- обучающиеся под руководством педагогических работников являются организаторами и участниками муниципальных, областных, региональных и международных мероприятий творческой направленности.
- важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагогические работники колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, творческих

коллективов, студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в очном и дистанционном формате;
- куратор реализует по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – **Студенческий совет**, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

#### **Студенческое научное общество**

Студенческое научное общество колледжа является студенческой организацией, объединяющей на добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом научном обществе. В «Электронный колледж. MOODLE» создан раздел «СНО. Научно-исследовательская деятельность» для информирования студентов и преподавателей о предстоящих событиях: конференциях, конкурсах, фестивалях и проч.

#### **Молодёжный медиацентр**

Молодёжный медиацентр так же является студенческой организацией, деятельность которой координирует специалист по связям с общественностью. Медиацентр оперативно и качественно освещает общественные мероприятия, в которых принимает участие ГБПОУ ИОКК, создает условия для развития социальной, творческой активности студенческой молодёжи, содействует реализации общественно значимых молодёжных инициатив.

#### **Творческие коллективы**

В колледже созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели.

### **1.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне образовательной организации, на уровне города района и т.д.;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

**Модуль «Урочная деятельность»**

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Модуль «Кураторство»**

**Модуль «Ключевые дела колледжа»**

**Модуль «Наши мероприятия»**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Модуль «Самоуправление»**

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Модуль «Социальное партнёрство»**

**Модуль «Профориентация»**

**Модуль «Я - россиянин»**

**Модуль «Мы за ЗОЖ»**

**Модуль «Я - волонтер»**

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- о интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- о дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- о групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- о включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- о организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- о инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- о привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через выполнение индивидуального проекта в соответствии с программой курса.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках работы Студенческого научного общества и творческих коллективов колледжа:

1. Народный ансамбль танца «Палитра», руководитель Горина Ольга Викторовна
2. Народный ансамбль танца «Сибиряночка», руководитель Кочева Алена Владимировна
3. Народный коллектив, ансамбль классического танца «Pas de bourrée», руководитель Дегтерёва Наталья Викторовна, концертмейстер Беляевская Ольга Афанасьевна
4. Студия классического танца «Арабеск», руководитель Абрамова Юлия Иннокентьевна
5. Творческое объединение «Новый план», руководитель Труцук Ольга Анатольевна
6. Учебный театр «PRAvDA», руководитель Сорокина Наталья Алексеевна
7. Ансамбль народной песни «Ярец», руководитель Прусакова Дарья Геннадьевна
8. Ансамбль бального танца «Красота», руководитель Кочева Алёна Владимировна
9. Творческая лаборатория «Мы» руководители: Кочева Алёна Владимировна, Абрамова Юлия Иннокентьевна, Дороженко Анастасия Александровна
10. Вокально-инструментальный ансамбль «СПЭМ», руководитель Забудько Олег Евгеньевич
11. Студия эстрадного вокала «Маяки», руководитель Седлецкая Лилия Георгиевна
12. Коллектив народной песни «Травень», руководитель Прусакова Дарья Геннадьевна

Важнейшим стимулом развития личности будущего работника культуры, преподавателя является участие в творческих состязаниях. Студенты колледжа принимают активное участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, концертах, проводимых как в городе, области, так и на международном уровне.

Участие творческих коллективов и студентов в различных конкурсах, фестивалях были отмечены грамотами за участие, благодарственными письмами, дипломами за победу, ценными призами.

## **Модуль «Кураторство»**

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогическими работниками, работающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных

ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение часов куратора «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся,

педагогами-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом колледжа;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;



- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогическими работниками:

- регулярные консультации куратора с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов-предметников к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в очном и дистанционном формате (в системе «ГБПОУ ИОКК - электронная информационно-образовательная среда. Электронный колледж. MOODLE») под контролем педагога-психолога.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (для несовершеннолетних обучающихся):

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительского совета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.

## **Модуль «Ключевые дела колледжа»**

Реализация воспитательного потенциала основных дел обучающихся колледжа может предусматривать:

Ежегодные внутриколледжные мероприятия (Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День здоровья, посвященный Дню Байкала, Посвящение в студенты, День рождения образовательной организации, Профилактическая зарядка, посвященная Международному дню здоровья и т.д.)

Творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все учебные группы (Неделя ПЦК Театральных дисциплин, посвященная Всемирному дню театра, Неделя ПЦК хореографических дисциплин, посвященная Международному дню танца и т.д.);

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Оформление информационного стенда по значимым событиям области, страны мира, а также трансляция видеoinформационного материала на ТВ колледжа);

Торжественное мероприятие, связанное с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующее приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Торжественная линейка, посвященная окончанию колледжа);

Церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Подведение итогов конкурса студенческих групп «Просто лидер!»);

Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (ежегодное и своевременное участие студентов и преподавателей в социальных проектах по сбору макулатуры и правильной утилизацией батареек);

Проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (мероприятия, посвященные празднованию Нового года, Дню защитника Отечества, игровые программы, посвященные Дню защиты детей, масленичной

неделе и т.д.);

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (День здоровья, посвященный Дню Байкала, озеленение придворовой территории колледжа, студенческий субботник);

Вовлечение каждого обучающегося в процесс профессиональной деятельности, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа малых и крупномасштабных мероприятий (студенты принимают активное участие в организации и проведении мероприятий в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д.);

В течение учебного года проводятся

- творческие мероприятия, приуроченные памятным датам;
- отчетные концерты ПЦК;
- отчетные концерты творческих коллективов;
- спортивные мероприятия.

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль «Наши мероприятия»**

В колледже создана среда, которая дает студенту полноценное развитие не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Созданы условия для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа. Такая творческая и воспитательная среда формируется в творческих коллективах колледжа. Творческие коллективы ведут активную творческую и концертную деятельность.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

*Вне образовательной организации:*

- организация, участие и проведение городских, областных, всероссийских и международных мероприятий;
- участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- участие творческих коллективов колледжа в муниципальных,

- посещение культурно-досуговых мероприятий (выставки, концерты, спектакли, МК и т.д.)

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность трудового коллектива, администрации, педагогов, кураторов, студентов.

Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации осуществляется на значимых внутриколледжных мероприятиях (Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний и Последнему звонку);

В кабинетах общеобразовательных дисциплин размещены карты России, портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества.

В колледже организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: в начале каждого учебного дня на колледжном радио звучит гимн Российской Федерации, тематика радиоэфиров посвящена культурным и историческим ценностям, правилам, традициям, укладу образовательной организации профилактике социально-негативных явлений в молодёжной среде;

В учебных аудиториях и холлах на стендах размещается информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и другое;

У колледжа имеется свой логотип, который используется как повседневно, так и в торжественные моменты на печатной и сувенирной продукции;

Порядок в аудиториях, гардеробе и раздевалках поддерживается студентами в течение всего учебного дня согласно графику. Генеральная уборка колледжа производится перед профориентационным мероприятием «День открытых дверей» (март). Озеленение территории при образовательной организации раз в год (май);

Игровые пространства, спортивный зал, зоны активного и тихого отдыха, аудитории для самостоятельной работы организованы в общежитии колледжа.

При проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров оформляется пространство (двор, холл колледжа и т.д.).

У колледжа создан официальный аккаунт в социальной сети ВК, где регулярно размещаются информационные посты о мероприятиях, в которых приняли участие студенты и преподаватели колледжа, поздравительные открытки, информация по профилактике СНЯ и т.д.

Учебные кабинеты предназначены в том числе и для организации

самостоятельной и воспитательной работы. Учебные кабинеты - это учебные аудитории, лаборатории с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Оформление кабинетов соответствует профильной направленности.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Родительский совет колледжа, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- группа в мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы: родительский чат на платформе «Сферум» в ВК мессенджере, группа с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Студенческий совет ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры (далее - Студенческий совет) является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность студенческого совета регулируется локальным актом.

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом.

### **На уровне колледжа**

через деятельность выборного Студенческого совета:

Студенческий совет создается для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Студенческого совета:

- Студенческий совет объединяет старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- инициирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

### **На уровне групп:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров, представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя

соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинетах, на сцене, в раздевалках.

Представители органов студенческого самоуправления могут принимать участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся – всё вышеперечисленное требует от колледжа направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В ГБПОУ ИОКК этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

### **Цель организация комплексной системы работы по профилактике:**

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- информационная безопасность обучающихся.

### **Задачи профилактической работы:**

- создание благоприятных условий для самореализации студентов, формирование их позитивного отношения к окружающему миру, к обществу и самому себе;
- формирование у студентов толерантности, собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения;
- формирование сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления;
- привлечение к работе специалистов, работающих в сфере профилактики правонарушений. Составление совместного плана работы;
- вовлечение студентов в волонтерскую деятельность различного направления;

- активизация работы по профилактике правонарушений, преступлений, совершаемых на межнациональной и религиозной почве, проявлений экстремизма и терроризма;
- активизация работы, направленной на пропаганду здорового образа жизни.

**Данная работа проводится по следующим направлениям:**

- 1) Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся
- 2) Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании
- 3) Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
- 4) Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся
- 5) Информационная безопасность обучающихся.

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социального партнёрства предусматривает:

- Оказание содействия представителям организаций-партнёров, городским, областным и Российским СМИ в получении информации, касающейся деятельности колледжа;
- Содействие представителям организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- Участие в подготовке материалов на актуальные темы сотрудничества, организации интервью с директорами и сотрудниками организаций-партнёров для СМИ;
- Освещение деятельности представителей организаций-партнёров при проведении мероприятий соответствующей тематической направленности;
- Участие в проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- Информирование общественности через средства массовой информации о реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение – в форме пресс-



- релизов и статей;
- Обеспечение распространения информационно-рекламных материалов о деятельности колледжа и организаций-партнёров, обновление информационных стендов, обеспечение колледжа полиграфической и рекламной продукцией;
- Формирование базы данных с фотоотчётами о различных событиях с участием колледжа в рамках программы социального сотрудничества;
- Поддерживание постоянных контактов с представителями СМИ, мониторинг и анализ СМИ с целью недопущения появления негативной информации (размещение опровержения в случае необходимости);
- Организация работы медиацентра.

## **Модуль «Профориентация»**

Трудоустройство выпускников является одним из значимых показателей оценки эффективности работы Иркутского областного колледжа культуры. Одним из направлений деятельности колледжа ведется содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда.

Центр содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ ИОКК действует на основании Положения о Центре и ежегодного плана работы.

На сайте ГБПОУ ИОКК создана и функционирует специальная вкладка «Центр содействия трудоустройству выпускников». Раздел оформлен в соответствии с требованиями Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

Цель Центра содействия трудоустройства выпускников: содействие трудоустройству выпускников в соответствии с полученной специальностью, организация временной занятости студентов.

Для достижения этой цели Центр осуществляет:

- сотрудничество с предприятиями и организациями;
- сбор, обобщение, анализ и представление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по специальностям;
- содействие повышению уровня конкурентоспособности выпускников и их информированности о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности трудоустройства;
- проведение организационных мероприятий для повышения эффективности трудоустройства выпускников;

- проведение консультаций об имеющихся возможностях по трудоустройству;

- ведение горячей линии по содействию трудоустройству.

Основные функции:

- взаимодействие колледжа с внешней средой в сфере заказчиков и потребителей образовательных услуг;

- реализация политики колледжа в области трудоустройства выпускников;

- проведение различных мониторинговых операций для выявления востребованности выпускников на рынке труда;

- ведение мониторинга трудоустройства;

- подготовка предложений, планирование и организация мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников;

- психолого-педагогическое сопровождение студентов выпускного курса.

## **Модуль «Я - россиянин»**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга и любви к Родине, высокой ответственности и дисциплинированности реализуется в модуле «Я – россиянин».

**Реализация мероприятий модуля решает следующие задачи:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции;
- осознание студентами сущности гражданственности, патриотизма, привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре;
- развитие национального самосознания студентов, понимания ими сути гражданственности, владения ими языком и культурой своего

народа;

- формирование чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина России;
- развитие у студентов интереса к политической жизни общества, потребности в овладении политическими знаниями, навыками и умениями общественного деятеля; включение личности в доступную общественно-гражданскую деятельность, в процессе которой происходит формирование чувства патриотизма;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (флагу, гимну России), органам государственной власти страны, города, традициям колледжа.

Для этого в колледже используются следующие формы работы.

Вне колледжа:

- участие в качестве исполнителей и организаторов в организации патриотических мероприятий муниципального и областного уровня; посещение лекций, выставок и проч. в учреждениях города; участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности.

На уровне колледжа:

- часы кураторов, заседания Студенческого научного общества, проведение в колледже праздничных мероприятий, приуроченных памятным датам и др.

## **Модуль «Мы за ЗОЖ»**

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения. Известно, что все знания, умения, навыки и привычки подросток получает в процессе обучения и воспитания, поэтому навыки формирования собственного здоровья необходимо прививать. В настоящее время быть здоровым – это модно и престижно среди подростков.

Формирование ценностного отношения к своему здоровью возможно только на основе оптимально сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества. Кроме того, эффективность формирования ценностного отношения к своему здоровью во многом зависит от уровня развитости спортивной и здоровьесберегающей инфраструктуры колледжа.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

- мероприятия по здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- профилактические и пропагандистские мероприятия, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся;

- мероприятия, направленные на поддержку молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс механизмов формирования ценностного отношения к здоровью, культуры здорового образа жизни, мотивации к активному сохранению и укреплению личного и общественного здоровья;
- развитие спортивно-оздоровительной базы и условий формирования здорового образа жизни средствами физической культуры;
- участие студентов в спортивных конкурсах муниципального, областного и регионального уровня.

## **Модуль «Я - волонтер»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является волонтерская деятельность, в ходе которой студенты взаимодействуют с внешним миром. Практическая деятельность студентов-волонтеров направлена на помощь и организацию взаимопомощи тем людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Это люди старшего поколения, инвалиды разного возраста и пола, беспризорные дети и подростки. Такая деятельность важна для студентов так как наряду с приобретением профессиональных навыков, прививаются навыки взаимопомощи и социального служения человека независимо от своей профессии.

**Для этого в колледже используются следующие формы работы:**

- разъяснительные беседы о волонтерстве;
- организация и проведение мероприятий (игровых программ, театрализованных представлений и др.) для социально незащищенных слоёв населения;
- участие в благотворительных акциях;
- участие студентов-волонтеров в качестве исполнителей в мероприятиях для социально незащищенных слоёв населения, проводимых сторонними организациями.

## **РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, а также:

- заместитель директора организации по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями
  - социальный педагог;
  - педагог-психолог;
  - педагог-организатор;
  - руководитель физ. воспитания;
  - зав. общежитием;
  - воспитатели общежития;
  - руководители студенческих объединений, творческих коллективов;
  - кураторы учебных групп.

Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в колледже регламентируется следующими локальными актами:

- Об организации воспитательной работы
- О правилах внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ ИОКК
- Об электронной информационно-образовательной среде
- О методическом объединении воспитателей общежития
- Об индивидуальном проекте
- О порядке организации работы учебного кабинета
- О студенческом научном обществе
- О педагогическом сотруднике, осуществляющем функцию классного руководителя (куратора)
- О порядке участия и посещения обучающимися мероприятий, не

- предусмотренных учебным планом, проводимых ГБПОУ ИОКК.
- О поощрениях обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности ГБПОУ ИОКК.
- О кабинете профилактики ГБПОУ ИОКК
- О студенческом совете ГБПОУ ИОКК
- О волонтерской деятельности в ГБПОУ ИОКК
- О родительском совете ГБПОУ ИОКК

## **Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами:

<b>Наименования</b>	<b>Основные требования</b>
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Аудитории для проведения творческих дисциплин	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое

(камерные учебные сцены)	оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал (договор о сетевой форме реализации образовательных программ)	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа <https://iokk38.ru/category/stwork/>

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского совета, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;



- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность студентов при её организации и регулярном поощрении, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио учебной группы.

Рейтинги формируются через конкурс учебных групп «Просто лидер!», его итоги подводятся в конце учебного года.

## **Основные принципы самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и

- разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
  - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении кураторов и/или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся и студсоветом.

Сбор информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников производится через анкетирование, беседы со студентами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, студенческим советом.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов и/или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и учебных групп;
- проведения мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским советом;
- деятельности студсовета;
- деятельности работы кабинета профилактики;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации;
- волонёрской деятельности.

В течении года проводятся следующие мониторинги:

Анкетирование студентов 1 курса для составления социального паспорта

Социально-психологическое тестирование

Мониторинг трудоустройства выпускников

Мониторинг социальной активности

Мониторинг исполнения плана мероприятий по созданию необходимых условий для обучения инвалидов, детей инвалидов

Мониторинг семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, фактически находящихся в учреждениях Иркутской области

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.